

| | |
|----------------------------|---|
| Nome da Instituição | Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza |
| CNPJ | 62823257/0001-09 |
| Data | 12-09-2012 |
| | Plano de curso atualizado de acordo com a matriz curricular homologada para o 1º semestre de 2019 |
| Número do Plano | 206 |
| Eixo Tecnológico | Gestão e Negócios |

| Plano de Curso para | |
|--|--|
| 01. Habilitação MÓDULO I + II + III Carga Horária Estágio TCC | Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO 1200 horas 0000 horas 0120 horas |
| 02. Qualificação MÓDULO I Carga Horária Estágio | Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO 400 horas 000 horas |
| 03. Qualificação MÓDULO I + II Carga Horária Estágio | Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO 800 horas 000 horas |

- ✓ Presidente do Conselho Deliberativo
Laura M. J. Laganá
- ✓ Diretor Superintendente
Laura M. J. Laganá
- ✓ Vice-diretor Superintendente
Luiz Antônio Tozi
- ✓ Coordenador do Ensino Médio e Técnico
Almério Melquíades de Araújo

Equipe Técnica

Coordenação:

Almério Melquíades de Araújo

Mestre em Educação

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Organização:

Fernanda Mello Demai

Doutora e Mestra em Terminologia

Diretora de Departamento

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Maria da Conceição Medeiros

Bacharel em Administração e Especialista em Logística Empresarial e Supply Chain

Coordenadora do Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Colaboração

Adriano Paulo Sasaki

Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos
Responsável pelo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência
Ceeteps

Andréa Marquezini

Bacharel em Administração
Especialista em Gestão de Projetos
Responsável pela Padronização de Laboratórios e Equipamentos
Ceeteps

Claudia Thomaz Aquino Gregghi

Bacharelado em Administração;
Licenciatura Plena em Administração/ Economia/ Contabilidade
Etec de Votorantim (Votorantim)

David Ferreira Afonso

Técnico em Administração
Graduação em Comunicação Social – Publicidade e Propaganda
Especialização em Propaganda e Marketing
Etec Professor Camargo Aranha (São Paulo)

Dayse Victoria da Silva Assumpção

Bacharel em Letras
Licenciada em Letras – Português e Inglês
Pós-Graduada em Língua Portuguesa: Redação e Oratória
Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental
Etec Prof. Horácio Augusto da Silveira

Elaine Cristina Cendretti

Licenciada em Matemática, Física e Mecânica
Tecnóloga em Projetos Mecânicos
Especialista em Administração Escolar, Supervisão e Orientação
Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental
Etec Prof. José Sant'Ana de Castro

Luciano Carvalho Cardoso

Licenciado em Filosofia

Mestre em Lógica
Coordenador de Projetos da Área de Empreendedorismo
Etec Parque da Juventude

Marcio Prata

Tecnólogo em Informática para a Gestão de Negócios
Assistente Técnico Administrativo I
Ceeteps

Maria José Grandó Rovai

Graduação em Administração
Especialização em Recursos Humanos e em Educação Pública
Etec de Artes (São Paulo)

Rita de Cássia Michelini Melhado

Graduação em Administração
Etec Professor Camargo Aranha (São Paulo)

Sérgio Yoshiharu Hitomi

Tecnólogo em Processamento de Dados
Coordenador de Projetos da Área de Empreendedorismo
Etec Parque da Juventude

Talita Trejo Silva Gomes

Assistente Administrativo
Ceeteps

Valdete Aparecida Zanini Magalhães

Graduação em Administração
Licenciatura em Administração
Especialização em Gestão Estratégica Educacional
Especialização em Gestão em Negócios e Controladoria
Habilitação Plena em Secretariado
Etec de Fernandópolis (Fernandópolis)

Walter Shuiti Kussano

Graduação em Administração
Etec Professor Camargo Aranha (São Paulo)

SUMÁRIO

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 1 Justificativa e Objetivos | 06 |
| CAPÍTULO 2 Requisitos de Acesso | 10 |
| CAPÍTULO 3 Perfil Profissional de Conclusão | 11 |
| CAPÍTULO 4 Organização Curricular | 22 |
| CAPÍTULO 5 Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores | 104 |
| CAPÍTULO 6 Critérios de Avaliação da Aprendizagem | 105 |
| CAPÍTULO 7 Instalações e Equipamentos | 107 |
| CAPÍTULO 8 Pessoal Docente e Técnico | 110 |
| CAPÍTULO 9 Certificados e Diploma | 120 |
| PARECER TÉCNICO DO ESPECIALISTA | 121 |
| PORTARIA DO COORDENADOR, DESIGNANDO COMISSÃO DE SUPERVISORES | 128 |
| APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO | 129 |
| PORTARIAS CETEC, APROVANDO O PLANO DE CURSO | 130 |
| ANEXO I Matrizes Curriculares anteriores | 132 |
| ANEXO II Matrizes Curriculares atualizadas | 138 |

CAPÍTULO 1

JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

1.1. Justificativa

Administrar significa ter de determinar uma direção o tempo todo: onde investir, quem contratar, que posicionamento adotar no mercado, como promover a organização e escolher os parceiros ideais. Nessa profissão, seja em organizações públicas, mistas ou privadas, é necessário tomar decisões constantemente. Por isso, não basta o bom senso, é preciso preparo, conhecimento, determinação, liderança e dominar métodos e técnicas de trabalho em equipe.

O profissional trabalha em praticamente todos os departamentos de uma organização. É responsável pelo planejamento de estratégias e pelo gerenciamento do dia a dia da companhia e pelo gerenciamento dos recursos financeiros, materiais e humanos. Conduz as relações entre a empresa e os funcionários, cuida dos processos de admissão, treinamento e demissão. Organiza planos de carreira e programas de benefícios.

Outra possibilidade é atuar no controle dos estoques de matéria-prima e insumos, gerenciando os processos de compra. No setor financeiro, opera nas áreas de custos, orçamentos e fluxo de caixa. Pode se envolver, ainda, com a publicidade e o *marketing*.

O administrador trabalha em diversos setores das organizações não governamentais, mistas, das empresas públicas e aquelas dedicadas ao comércio eletrônico.

O campo de trabalho é amplo: cerca de metade dos cargos de uma empresa é para funções administrativas. Mas o mercado é muito competitivo.

Apesar disso, o mercado de trabalho para administração no Brasil está crescendo junto com a economia. Grandes companhias estão ampliando seus quadros de funcionários, e as empresas familiares se profissionalizando e buscando candidatos com boa formação para fazer parte de seus quadros. Empresas que tradicionalmente contratavam apenas profissionais de área técnica, começam a perceber a necessidade de preencher cargos administrativos e de negócios, como compras, logística e *marketing*, com os formados na área e dotados de visão estratégica.

Como a atuação do administrador é bastante ampla, esse profissional se faz necessário em todo tipo de empresa (fabril, comercial, serviços, agronegócios) e em praticamente todas as áreas, desde a comercial, passando por logística, financeira e compras, até recursos humanos, é o mercado que mais se expande. Os empregadores estão em todos

os seguimentos, despontando como principais os do setor de agronegócio. As regiões Sul e Sudeste concentram o maior número de empresas que oferecem programas de estágios, enquanto o setor público tem vagas em todo o país.

Os processos educacionais devem preparar o profissional para a mobilidade permanente entre ocupações numa mesma empresa, entre diferentes empresas e, até mesmo para o trabalho autônomo.

Para que um país busque desenvolvimento sustentável e crescimento econômico, deverá ter políticas educacionais que venham a suprir a enorme necessidade de ter em sua sociedade trabalhadores qualificados e com competência geral e específica.

O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição de desenvolvimento tem como objetivo, trabalhar a fim de que os profissionais que formam possam e tenham capacidade de atuar junto ao mercado de trabalho. No caso do presente currículo, trata-se dos TÉCNICOS EM ADMINISTRAÇÃO que devem mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, para: saber, poder e querer mudanças quanto à introdução de inovações tecnológicas, gerenciais e organizacionais, visando corrigir distorções nos elos da cadeia de negócios.

Fonte:

- Guia do Estudante:
 - http://guiadoestudante.abril.com.br/profissoes/profissoes_271421.shtml

1.2. Objetivos

O curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO tem como objetivo capacitar o aluno para:

- formar profissionais com competências e habilidades em Administração que lhes possibilite enfrentar os desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho;
- formar técnicos conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade;
- compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global;
- aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação da realidade social, buscando construir uma sociedade mais justa, igualitária e ética;
- ter uma formação científica e técnica para empreender e/ ou atuar em organizações;

- desenvolver uma administração com autonomia moral, intelectual, tanto dentro do contexto mais imediato da própria organização como no âmbito mais amplo da sociedade;
- desenvolver competências para atuar, analisando criticamente as questões da organização, buscando melhorias e proporcionando transformações;
- desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que visem mudanças significativas na organização;
- aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações.

1.3. Organização do Curso

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mercado de trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e demais legislações pertinentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almério Melquíades de Araújo, Coordenador de Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo” com a finalidade de atualizar os Planos de Curso das Habilitações Profissionais oferecidas por esta instituição.

No Laboratório de Currículo foram reunidos profissionais da área, docentes, especialistas, supervisão educacional para estudo do material produzido pela CBO – Classificação Brasileira de Ocupações – e para análise das necessidades do próprio mercado de trabalho, assim como o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Uma sequência de encontros de trabalho previamente planejados possibilitou uma reflexão maior e produziu a construção de um currículo mais afinado com esse mercado.

O Laboratório de Currículo possibilitou, também, a construção de uma metodologia adequada para o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem e sistema de avaliação que pretendem garantir a construção das competências propostas nos Planos de Curso.

Fontes de Consulta

1. BRASIL Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília: MEC: 2008. Eixo Tecnológico: “Gestão e Negócios” ([site: http://www.mec.gov.br/](http://www.mec.gov.br/))

2. **BRASIL** Ministério do Trabalho e do Emprego – Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002 – Síntese das ocupações profissionais (*site*: <http://www.mtecbo.gov.br/>)

| Títulos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 3513 – Técnicos em Administração:<ul style="list-style-type: none">○ 3513-05 – Técnico em Administração;○ 3513-10 – Técnico em Administração de Comércio Exterior;○ 3513-15 – Agente de Recrutamento e Seleção.• 4110 – Agentes, Assistentes e Auxiliares Administrativos:<ul style="list-style-type: none">○ 4110-05 – Auxiliar de Escritório em geral;○ 4110-10 – Assistente Administrativo. |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro I

CAPÍTULO 2 REQUISITOS DE ACESSO

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados na segunda série do Ensino Médio ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas quatro áreas do conhecimento:

- Linguagem;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições.

O acesso aos demais módulos ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza/SP

CAPÍTULO 3

PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

MÓDULO III – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

MERCADO DE TRABALHO

❖ Instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

Ao concluir os MÓDULOS I, II e III, o TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO deverá ter construído as seguintes competências gerais:

- aplicar conceitos de gestão financeira e calcular valores, utilizando-se de equipamentos e sistemas específicos, elaborando planilhas de custos de fabricação, preço de venda e orçamentos;
- atuar com proatividade na identificação de problemas, equacionando soluções por meio de uma visão sistêmica da organização;
- refletir e atuar criticamente na área de produção e de materiais, compreendendo sua posição e função na estrutura produtiva;
- desenvolver capacidade de transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para o ambiente de trabalho e do seu campo de atuação profissional, em diferentes modelos organizacionais, revelando-se profissional adaptável;
- desenvolver capacidade para elaborar, programar e consolidar projetos em organizações, por intermédio das diretrizes do planejamento estratégico, tático, operacional e do plano diretor, este aplicável à gestão organizacional;
- interpretar a legislação que regula as atividades de produção, prestação de serviços e de comercialização, tais como as normas referentes aos direitos do consumidor, aos contratos comerciais, às normas de higiene e segurança, ao comércio exterior, às questões tributárias e fiscais;

- criar e identificar oportunidades para prática e aplicação da sustentabilidade por meio das estratégias das empresas;
- gerenciar o relacionamento interpessoal, empregando as tecnologias da informação e comunicação;
- comunicar-se nos diversos contextos profissionais em língua portuguesa e inglesa, utilizando terminologia própria;
- utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos: de pessoal; de recursos materiais; tributários; financeiros; da produção; da higiene e segurança do trabalho; de *marketing*; da logística empresarial.

ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- ◆ Elaborar planilhas de custos de produção.
- ◆ Elaborar relatórios gerenciais.
- ◆ Controlar orçamentos e fluxos financeiros.
- ◆ Analisar índices de produtividade.
- ◆ Atuar dentro dos preceitos da ética e da cidadania organizacional.
- ◆ Pesquisar e estudar as viabilidades econômicas e financeiras para efeito de planejamento empresarial.
- ◆ Auxiliar na elaboração de estratégias de marketing institucional sustentável.
- ◆ Aplicar conhecimentos sobre tecnologia ambiental.
- ◆ Aplicar técnicas de negociação.
- ◆ Utilizar de forma ética a legislação que regula sua atuação profissional.
- ◆ Comunicar-se em língua Portuguesa e em língua estrangeira, nas atividades profissionais.
- ◆ Elaborar processos de distribuição de produtos e/ ou serviços, em conformidade com a legislação vigente.
- ◆ Elaborar planilhas eletrônicas para tomada de decisões gerenciais.
- ◆ Planejar ações de logística para agregar valor ao produto e/ ou serviço, com redução de custo e de impactos ambientais.
- ◆ Trabalhar de acordo com normas de saúde e segurança do trabalho.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – IMPLEMENTAR ATIVIDADES DE *MARKETING* INSTITUCIONAL

- Desenvolver declarações institucionais.

- Planejar a redução de custos e de impactos ambientais.
- Auxiliar na definição de formas de comunicação institucional.
- Determinar meios de humanização dos processos de gestão empresarial.
- Identificar as características de comunicação em massa.
- Propor ações de logística reversa para agregar valor ao produto e/ ou serviço.
- Efetuar planejamento de *Marketing* com abordagem de sustentabilidade.
- Utilizar o *Marketing* para promover a imagem corporativa sustentável.

B – CONTROLAR ROTINA FINANCEIRA E ECONÔMICA

- Estabelecer diretrizes financeiras e econômicas.
- Acompanhar execução orçamentária.
- Fornecer informações financeiras para auditorias.
- Elaborar demonstrações financeiras.
- Analisar o comportamento econômico e financeiro do mercado.
- Elaborar relatórios de produção, estoques e de comercialização ao órgão fiscalizador.
- Elaborar processos para registro de produtos.
- Aplicar conhecimentos de economia nas organizações.

C – GERENCIAR RECURSOS HUMANOS

- Aplicar normas de segurança no trabalho.
- Divulgar áreas de risco.
- Elaborar programas preventivos.
- Informar condições inseguras de trabalho.
- Fiscalizar a utilização de EPI.
- Obedecer a orientações da CIPA.
- Definir métodos de desenvolvimento de pessoas.
- Aplicar metodologia de comunicação pessoal formal/ informal em *feedbacks* na avaliação de desempenho.
- Definir programas de qualidade de vida no gerenciamento de pessoas.
- Identificar as diversas gerações para aplicar gestão de pessoas.
- Promover mudanças maximizando desempenho e otimizando a integração dos Recursos Humanos.

D – PLANEJAR PRODUÇÃO E MATERIAIS

- Definir leiaute do processo produtivo.

- Realizar levantamento de recursos disponíveis.
- Analisar e monitorar a capacidade e o fluxo de produção.
- Estabelecer estratégias no processo de produção.
- Identificar desvios no processo de produção.
- Planejar implantação de normas de qualidade.
- Propor melhorias no processo de produção e materiais.

E – PROGRAMAR LOGÍSTICA EMPRESARIAL E NEGOCIAÇÃO INTERNACIONAL

- Programar meios e tipos de transporte.
- Programar rotas de distribuição.
- Coordenar atividades de armazenagem e suprimentos.
- Identificar e utilizar sistemas da logística reversa nas operações específicas.
- Identificar os relacionamentos entre países, por meio da troca de mercadorias.

F – INTERPRETAR TEXTOS E DOCUMENTOS DA LINGUA ESTRANGEIRA

- Utilizar língua estrangeira, em nível básico, na comunicação profissional.
- Utilizar expressões simples em apresentações, ligações telefônicas e em informações relativas à área Administrativa.
- Elaborar textos simples em língua inglesa.

G – DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS

- Agir com iniciativa.
- Demonstrar liderança.
- Demonstrar capacidade de síntese.
- Demonstrar capacidade de negociação.
- Demonstrar raciocínio lógico.
- Demonstrar visão crítica.
- Demonstrar capacidade de comunicação.
- Demonstrar capacidade de análise.
- Administrar conflitos.
- Demonstrar raciocínio abstrato.
- Trabalhar em equipe.
- Demonstrar capacidade de decisão.
- Demonstrar espírito empreendedor.

PERFIS PROFISSIONAIS DAS QUALIFICAÇÕES

MÓDULO I – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

O AUXILIAR ADMINISTRATIVO é o profissional que executa serviços de apoio nas organizações auxiliando as diversas áreas; presta atendimento a clientes e fornecedores, atua no processo de comunicação organizacional tratando de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; participa das atividades e rotinas administrativas.

ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- ◆ Executar atividades de planejamento, captação, seleção e organização dos recursos humanos.
- ◆ Utilizar a matemática financeira na análise de recursos oferecidos ou obtidos.
- ◆ Assessorar na estrutura e no funcionamento da empresa com base na sua meta e nos seus objetivos.
- ◆ Assessorar no gerenciamento de mudanças organizacionais (conhecer e analisar técnicas e tendências).
- ◆ Contribuir na elaboração dos organogramas gerais e dos funcionogramas, visando à definição dos parâmetros das delegações de funções e os limites de responsabilidades.
- ◆ Aplicar diretrizes, dados e informações contidas no planejamento estratégico, tático e operacional das empresas.
- ◆ Agir com ética profissional.
- ◆ Interpretar a legislação e os códigos de ética profissional nas relações pessoais e profissionais.
- ◆ Auxiliar na rotina administrativa, usando a informática como ferramenta de trabalho.
- ◆ Executar tarefas pertinentes à área de atuação, utilizando-se de equipamentos e programas de informática.
- ◆ Interpretar documentos contábeis.
- ◆ Comunicar-se escrita e oralmente de forma adequada à área Administrativa.
- ◆ Atender clientes: identificação de suas necessidades e fornecimento de informações.

- ◆ Organizar a rotina administrativa: arquivamento de documentos, solicitação de informações, elaboração, emissão e conferência de documentos.
- ◆ Zelar pela organização do ambiente, conservação dos equipamentos e boa utilização dos recursos pautando-se na sustentabilidade.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – EXECUTAR ROTINAS DE APOIO NA ÁREA DE RECURSOS HUMANOS

- Coletar subsídios para o planejamento de Recursos Humanos.
- Pesquisar cargos e salários.
- Analisar exigências para ocupação de vagas.
- Participar dos processos de recrutamento e seleção de Recursos Humanos.
- Utilizar manual de integração para socialização de pessoal.

B – CONTROLAR ROTINA FINANCEIRA

- Elaborar cálculos de juros simples e juros compostos.
- Aplicar taxas de juros praticadas no mercado financeiro.
- Efetuar lançamentos financeiros.
- Elaborar planilhas com índices e taxas financeiras.

C – AUXILIAR NA ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO EMPRESARIAL

- Elaborar relatórios, informes e documentos para elaboração e alteração das diversas formas de planejamento.
- Participar da elaboração do plano operacional.
- Participar na elaboração do plano tático.
- Elaborar organogramas, cronogramas e fluxogramas.
- Agir com eficiência e eficácia.
- Aplicar procedimentos voltados à gestão da qualidade com sustentabilidade.

D – ATUAR DE ACORDO COM OS PRECEITOS DA ÉTICA NO TRABALHO

- Demonstrar comprometimento no trabalho.
- Colaborar para um ambiente de motivação e ética nas relações de trabalho.
- Trabalhar em equipe, reconhecendo o grau de hierarquia.
- Atuar de forma proativa nas decisões da organização.
- Conhecer a legislação vigente sobre o trabalho voluntário.

E – UTILIZAR A INFORMÁTICA COMO FERRAMENTA ESSENCIAL AO FUNCIONAMENTO DAS DIVERSAS FUNÇÕES ADMINISTRATIVAS

- Utilizar os recursos da informática na elaboração de planejamentos nas rotinas administrativas.
- Preparar planilhas.
- Elaborar apresentações.
- Utilizar equipamentos e *softwares* para a comunicação empresarial.

F – REGISTRAR ATOS E FATOS CONTÁBEIS

- Classificar documentos segundo o plano de contas.
- Registrar dados em planilha ou ficha de lançamentos contábeis.
- Digitar dados e informações.
- Efetuar lançamentos contábeis.
- Conciliar contas contábeis.
- Escriturar os livros: diário e razão.
- Levantar informações contábeis para tomada de decisão.

G – ELABORAR DOCUMENTOS PARA A COMUNICAÇÃO INTERNA E EXTERNA NA ATIVIDADE EMPRESARIAL

- Interpretar contratos, requerimentos, memorandos e demais documentos formais.
- Elaborar documentos administrativos e de comunicação empresarial interna e externa.

H – REDIGIR TEXTOS APLICADOS NAS ORGANIZAÇÕES EMPRESARIAIS

- Preparar cartas e memorandos.
- Elaborar atas e pautas.
- Elaborar relatórios.
- Enviar informações ao Diário Oficial.

I – CONTROLAR ROTINA ADMINISTRATIVA

- Arquivar documentos.
- Acompanhar validade e alterações de legislação vigente.
- Atualizar cadastro geral.
- Elaborar formulários administrativos.
- Atuar no fluxo de informações e documentos.
- Planejar, executar e controlar rotina administrativa diária.

- Demonstrar capacidade de expressão escrita (redação).
- Receber, conferir, registrar e encaminhar documentos.

J – ATENDER CLIENTES

- Identificar necessidades dos clientes.
- Identificar áreas funcionais da empresa.
- Agilizar atendimento.
- Registrar reclamações de clientes.
- Analisar reclamações dos clientes e encaminhar à área responsável pela providência.

K – DEMONSTRAR COMPETÊNCIAS PESSOAIS

- Agir com tolerância.
- Buscar aprimoramento profissional.
- Demonstrar facilidade de comunicação verbal e escrita.
- Tomar iniciativa.
- Atuar com flexibilidade.
- Evidenciar comprometimento.
- Trabalhar em equipe.

MÓDULO II – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

O ASSISTENTE ADMINISTRATIVO é o profissional que organiza e executa as atividades relativas às rotinas das funções de planejamento e organização nas diversas áreas da Administração, compreendendo sua importância e suas implicações.

ATRIBUIÇÕES/ RESPONSABILIDADES

- ◆ Executar atividades de planejamento e organização dos recursos humanos.
- ◆ Executar cálculos relativos à remuneração dos recursos humanos.
- ◆ Organizar o processo de comercialização de produtos e serviços.
- ◆ Identificar técnicas de vendas e pós-vendas nos diferentes mercados.
- ◆ Analisar o mercado consumidor quanto à expectativa de demanda do produto ou serviço para tomada de decisões.
- ◆ Identificar o mercado consumidor para distribuição de produtos.

- ◆ Identificar os diversos tipos de sociedade do direito público e privado, distinguindo suas características próprias.
- ◆ Realizar apurações de tributos a serem recolhidos aos poderes públicos.
- ◆ Trabalhar de acordo com normas e legislações ambientais.
- ◆ Realizar cálculos de precificação de produtos e serviços.
- ◆ Auxiliar nas operações relativas ao controle dos fatos que alteram o patrimônio da organização.
- ◆ Desenvolver raciocínio lógico, crítico e analítico para operar com valores e formulações matemáticas presentes nas relações formais e causais entre fenômenos produtivos, administrativos e de controle, bem como se expressar de modo crítico e criativo diante dos diferentes contextos organizacionais e sociais.
- ◆ Controlar atividades com base em seus resultados.
- ◆ Planejar e avaliar possibilidades de sucesso de um empreendimento.
- ◆ Identificar e incentivar atitudes empreendedoras na equipe de trabalho.
- ◆ Detectar oportunidades e gerenciar o processo de inovação.
- ◆ Planejar e avaliar possibilidades de sucesso de um empreendimento

ÁREA DE ATIVIDADES

A – REALIZAR ATIVIDADES NA ÁREA DE RECURSOS HUMANOS

- Lançar informações na base de dados de folha de pagamentos.
- Conferir lançamentos de folha de pagamento.
- Executar rotinas da administração de pessoal.
- Orientar funcionários sobre direitos e deveres.
- Controlar benefícios concedidos.
- Efetuar cálculos rescisórios.
- Participar do processo de homologação de rescisão contratual.
- Calcular férias.
- Gerar informações e guias para recolhimento de encargos sociais.
- Administrar contratos de prestação de serviços com empresas terceirizadas.

B – APRESENTAR ESTRATÉGIAS DE *MARKETING*

- Analisar potencial de clientes.
- Identificar as necessidades e desejos dos clientes.
- Analisar e elaborar as estratégias mercadológicas.

- Criar estratégias de *marketing* na busca de novos mercados.
- Utilizar meios e veículos da comunicação.
- Comunicar com diversos tipos de mercado.
- Cumprir metas de *marketing*.
- Coletar dados para pesquisa de mercado.
- Elaborar tabulações para pesquisa de mercado.
- Auxiliar na definição de posicionamento de mercado.
- Participar da definição de estratégia de *marketing*.
- Criar estratégias de *marketing* na busca de novos mercados.

C – PROCEDER CONFORME AS LEIS DO DIREITO

- Realizar rotinas administrativas de acordo com as leis do direito público, privado e comercial.
- Elaborar processos para registro da empresa.
- Avaliar decisões de entidade de classe e órgãos públicos.
- Utilizar a comunicação comercial e jurídica no desenvolvimento do trabalho.
- Atender as normas e legislação ambiental.
- Cumprir prazos, ações e responsabilidades.
- Utilizar a terminologia das áreas jurídica, judiciária e administrativa.
- Interpretar textos técnicos, de diversos gêneros, relativos às áreas jurídica e administrativa.
- Identificar princípios constitucionais administrativos.

D – EXECUTAR OPERAÇÕES CONTÁBEIS E DE CUSTOS

- Compilar informações contábeis.
- Analisar comportamento das contas.
- Acompanhar os resultados finais da empresa.
- Efetuar análises comparativas.
- Executar o planejamento tributário.
- Fornecer subsídios aos administradores da empresa.
- Elaborar o balanço social.
- Demonstrar custo incorrido e/ ou orçado.
- Identificar custo gerencial e administrativo.
- Contabilizar custo orçado ou incorrido.
- Criar relatório de custo.

- Contabilizar e provisionar documentos contábeis.
- Calcular impostos federais, estaduais e municipais.
- Levantar estoques.
- Levantar dados de cada etapa do processo para a composição do custo.

E – PREPARAR CÁLCULOS E PLANILHAS

- Coletar dados estatísticos.
- Efetuar cálculos.
- Controlar atividades por meio de dados estatísticos.
- Elaborar planilhas de cálculo.

F – DESENVOLVER PROCEDIMENTOS PARA UMA GESTÃO EMPREENDEDORA E DE INOVAÇÃO

- Analisar a organização empresarial no contexto externo e interno.
- Identificar oportunidades e ameaças para empreendimentos.
- Definir estratégias empresariais com visão empreendedora.
- Estabelecer metas gerais e específicas para a empresa.
- Identificar o processo criativo.
- Planejar a abertura da empresa e seu plano de negócio.

G – PESQUISAR NA ÁREA PROFISSIONAL

- Definir linha de pesquisa científica.
- Demonstrar raciocínio lógico.
- Demonstrar capacidade de síntese.
- Selecionar fontes de pesquisa.
- Elaborar trabalhos técnico-científicos, de acordo com os limites de sua formação.

CAPÍTULO 4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1. Estrutura Modular

O currículo foi organizado de acordo com a Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar.

A organização curricular da Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO está organizada de acordo com o Eixo Tecnológico de “Gestão e Negócios” e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver.

Os módulos, assim constituídos, representam importante instrumento de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos.

A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

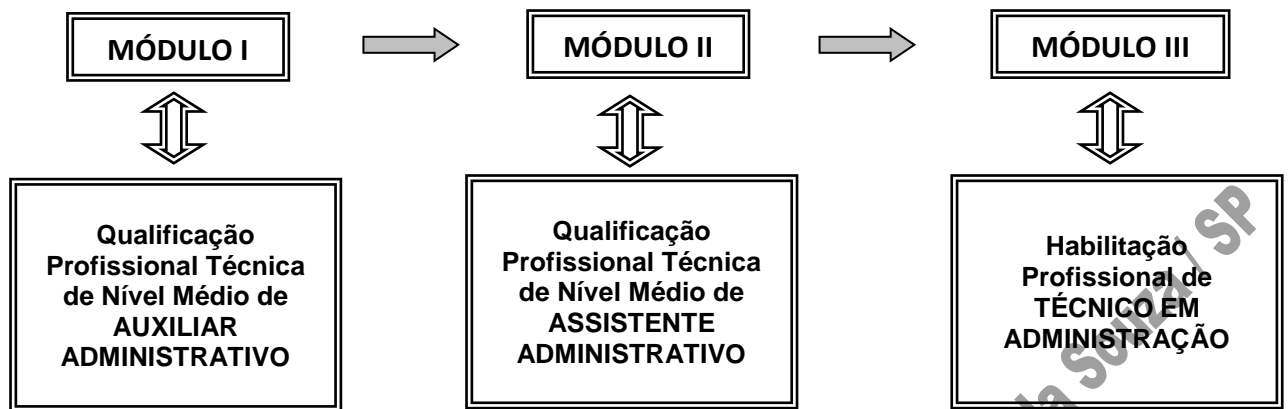
4.2. Itinerário Formativo

O curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é composto por três módulos.

O aluno que cursar o MÓDULO I concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio.



4.3. Proposta de Carga Horária por Componente Curricular

MÓDULO I – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

| Componentes Curriculares | Tema | Carga Horária | | | | | | | |
|--|------|---------------|---------------|----------------------|----------------------------|------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Horas-aula | | | | | Total em Horas | Total em Horas – 2,5 | |
| | | Teórica | Teórica – 2,5 | Prática Profissional | Prática Profissional – 2,5 | Total | | | Total – 2,5 |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 3 | 60 | 50 | 00 | 00 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 2 | 40 | 50 | 40 | 50 | 80 | 100 | 64 | 80 |
| I.3 – Gestão Empresarial | 1 | 100 | 100 | 00 | 00 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 5 | 40 | 50 | 00 | 00 | 40 | 50 | 32 | 40 |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 5 | 00 | 00 | 60 | 50 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 2 | 60 | 50 | 00 | 00 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 5 | 40 | 50 | 00 | 00 | 40 | 50 | 32 | 40 |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 3 | 00 | 00 | 60 | 50 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| Total | | 340 | 350 | 160 | 150 | 500 | 500 | 400 | 400 |

| LEGENDA DOS TEMAS E SUA RELAÇÃO COM AS FUNÇÕES (DESCRIÇÃO NO VERSO) | |
|--|--|
| TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS (Planejamento e Execução) | TEMA 4 – DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS (Planejamento e Execução) |
| TEMA 2 – CONTROLE E PLANEJAMENTO FINANCEIRO (Execução e Controle) | TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA (Planejamento) |
| TEMA 3 – CONCEPÇÃO DE PROCESSOS GERENCIAIS (Planejamento e Execução) | - |

MÓDULO II – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

| Componentes Curriculares | | Carga Horária | | | | | | | |
|--|---|---------------|------------|---------------|----------------------|----------------------------|------------|----------------|----------------------|
| | | Horas-aula | | | | | | Total em Horas | Total em Horas – 2,5 |
| | | Tema | Teórica | Teórica – 2,5 | Prática Profissional | Prática Profissional – 2,5 | Total | | |
| II.1 – Gestão de Pessoas II | 3 | 40 | 50 | 60 | 50 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 3 | 40 | 50 | 60 | 50 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| II.3 – Legislação Empresarial | 3 | 60 | 50 | 00 | 00 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| II.4 – Custos e Operações Contábeis | 2 | 00 | 00 | 60 | 50 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| II.5 – Cálculos Estatísticos | 2 | 00 | 00 | 40 | 50 | 40 | 50 | 32 | 40 |
| II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 1 | 60 | 50 | 40 | 50 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 1 | 40 | 50 | 00 | 00 | 40 | 50 | 32 | 40 |
| Total | | 240 | 250 | 260 | 250 | 500 | 500 | 400 | 400 |

| LEGENDA DOS TEMAS E SUA RELAÇÃO COM AS FUNÇÕES (DESCRIÇÃO NO VERSO) | |
|--|--|
| TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS (Planejamento e Execução) | TEMA 4 – DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS (Planejamento e Execução) |
| TEMA 2 – CONTROLE E PLANEJAMENTO FINANCEIRO (Execução e Controle) | TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA (Planejamento) |
| TEMA 3 – CONCEPÇÃO DE PROCESSOS GERENCIAIS (Planejamento e Execução) | - |

MÓDULO III – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

| Componentes Curriculares | | Carga Horária | | | | | | | |
|--|---|---------------|---------------|----------------------|----------------------------|------------|-------------|----------------|----------------------|
| | | Horas-aula | | | | | | Total em Horas | Total em Horas – 2,5 |
| | | Teórica | Teórica – 2,5 | Prática Profissional | Prática Profissional – 2,5 | Total | Total – 2,5 | | |
| Tema | | | | | | | | | |
| III.1 – Marketing Institucional | 3 | 40 | 50 | 00 | 00 | 40 | 50 | 32 | 40 |
| III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 2 | 100 | 100 | 00 | 00 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| III.3 – Gestão de Pessoas III | 3 | 60 | 50 | 00 | 00 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 4 | 100 | 100 | 00 | 00 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 4 | 100 | 100 | 00 | 00 | 100 | 100 | 80 | 80 |
| III.6 – Inglês Instrumental | 5 | 40 | 50 | 00 | 00 | 40 | 50 | 32 | 40 |
| III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 1 | 00 | 00 | 60 | 50 | 60 | 50 | 48 | 40 |
| Total | | 440 | 450 | 60 | 50 | 500 | 500 | 400 | 400 |

| LEGENDA DOS TEMAS E SUA RELAÇÃO COM AS FUNÇÕES (DESCRIÇÃO NO VERSO) | |
|--|--|
| TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS (Planejamento e Execução) | TEMA 4 – DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS (Planejamento e Execução) |
| TEMA 2 – CONTROLE E PLANEJAMENTO FINANCEIRO (Execução e Controle) | TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA (Planejamento) |
| TEMA 3 – CONCEPÇÃO DE PROCESSOS GERENCIAIS (Planejamento e Execução) | - |

4.4. Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas por Componente Curricular

MÓDULO I – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO

| I.1 – GESTÃO DE PESSOAS I¹ | | |
|---|---|--|
| Função: Planejamento e Controle de Recursos Humanos | | |
| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
| <p>1. Pesquisar e caracterizar os subsistemas de Recursos Humanos.</p> <p>2. Interpretar o planejamento estratégico de Gestão de Pessoas.</p> <p>3. Desenvolver a captação de Recursos Humanos.</p> | <p>1.1. Identificar a evolução de Recursos Humanos e o seu importante papel nas organizações.</p> <p>1.2. Identificar a evolução das competências requeridas no mercado de trabalho.</p> <p>1.3. Identificar os papéis e responsabilidades dos principais subsistemas de recursos humanos e a contribuição de cada um para o sucesso das organizações.</p> <p>1.4. Compreender como se administram talentos e o capital intelectual nas organizações.</p> <p>2.1. Identificar o ambiente das empresas e suas características principais.</p> <p>2.2. Reconhecer os tipos de ambiente organizacional e suas estratégias.</p> <p>2.3. Interpretar fatores intervenientes no Planejamento de Gestão de Pessoas.</p> <p>2.4. Identificar o papel da área de Recursos Humanos na realização da missão, visão e valores das organizações.</p> <p>3.1. Elaborar pesquisa de cargos e salários.</p> <p>3.2. Aplicar os procedimentos para elaboração de descrição de cargos e salários, definição das competências técnicas e comportamentais para o exercício das funções.</p> <p>3.3. Compreender o custo do absenteísmo e calcular índice de rotatividade.</p> | <p>1. Linha de evolução da área de Recursos Humanos e a sua importância na atualidade para o sucesso das organizações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definição de competência técnica e comportamental; • evolução das competências requeridas pelo mercado de trabalho; • os sistemas de administração das organizações humanas; • administração de talentos humanos e do capital intelectual <p>2. Conceitos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • missão; • visão; • valores da organização; • objetivos organizacionais; • planejamento estratégico organizacional; • estratégias de RH; • modelos de planejamento de RH; • subsistemas de recursos humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ recrutamento de pessoal; ○ seleção de pessoal; ○ administração de pessoal; ○ cargos, remuneração e carreiras; ○ treinamento e desenvolvimento; ○ avaliação do desempenho; |

¹ Tema 3 – Concepção de Processos Gerenciais

4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Compreender as tendências do processo seletivo.</p> <p>5. Interpretar o processo de aplicação de pessoas na organização.</p> | <p>3.4. Identificar a importância da entrevista de desligamento.</p> <p>3.5. Compreender as etapas do recrutamento de pessoal.</p> <p>3.6. Realizar estimativas de vagas futuras.</p> <p>3.7. Identificar fontes de recrutamento, levantar custos de inserção e divulgar editais e anúncios de recrutamento.</p> <p>3.8. Identificar vantagens e desvantagens dos recrutamentos interno e externo.</p> <p>3.9. Aplicar procedimentos para recrutamento de pessoal interno e externo.</p> <p>4.1. Conhecer o processo seletivo, suas etapas e características.</p> <p>4.2. Identificar as diferentes técnicas de seleção de pessoas.</p> <p>4.3. Acompanhar as etapas do processo de seleção.</p> <p>5.1. Descrever cultura organizacional.</p> <p>5.2. Compreender o processo de aplicar pessoas pela cultura organizacional.</p> <p>5.3. Interpretar o processo de alocar e posicionar pessoas em suas atividades na organização.</p> <p>5.4. Recepcionar pessoas e introduzi-las na organização em consonância com a cultura organizacional.</p> <p>5.5. Utilizar manual de integração no processo de aplicação de pessoas na organização.</p> <p>5.6. Verificar necessidade de treinamento para função inicial.</p> <p>5.7. Implementar ações e controles de avaliação para os treinamentos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ higiene e segurança no trabalho <p>3. Elaboração e descrição de cargos e salários:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definição de competências técnicas e comportamentais; • pesquisa salarial; • CBO (Classificação Brasileira de Ocupações); • requisição de empregado; • planejamento do quadro de pessoal: <ul style="list-style-type: none"> ○ índice de absenteísmo; ○ índice de rotatividade (<i>turnover</i>); ○ entrevista de desligamento • definição de recrutamento interno, suas vantagens e desvantagens; • definição de recrutamento externo, suas vantagens e desvantagens; • fontes de recrutamento: <ul style="list-style-type: none"> ○ anúncio em jornais e revistas; ○ <i>Job fair</i>; ○ mídias sociais; ○ Intranet/ Internet; ○ cartazes; ○ grupos de RH; ○ agências; ○ placa na portaria; ○ panfletos; ○ congressos e convenções; ○ apresentação espontânea; ○ através de funcionários <p>4. Técnicas de seleção de pessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • banco de dados; • candidato digital; • análise de currículo; • dinâmicas de grupo; • técnicas de entrevista; • teste de perfil profissional; • teste de conhecimento geral e técnico; • checagem de referências profissionais; • técnicas alternativas de seleção: <ul style="list-style-type: none"> ○ mídias sociais; ○ grafologia etc |
|--|---|--|

| | | | | | |
|---|----|--------------------------------------|----|---|----------------------|
| | | | | 5. Conceito de Cultura Organizacional e seus componentes: <ul style="list-style-type: none"> • artefatos; • valores; • pressuposições básicas; • comportamento x desenvolvimento organizacional; • programa de integração/ de socialização: <ul style="list-style-type: none"> ○ manual de integração; ○ treinamento técnico e comportamental | |
| Carga Horária (horas-aula) | | | | | |
| Teórica | 60 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 60 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula |
| * Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas. | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

I.2 – CÁLCULOS FINANCEIROS²

Função: Operações Financeiras

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|---|--|---|
| <p>1. Analisar políticas e informações financeiras nas organizações.</p> <p>2. Identificar a importância da Administração Financeira na gestão de uma organização com ou sem finalidade lucrativa.</p> <p>3. Analisar o mercado financeiro e identificar os melhores índices de pagamentos, investimentos ou empréstimos para a gestão financeira da organização.</p> | <p>1.1. Utilizar índices, taxas, porcentagens, descontos, acréscimos e juros.</p> <p>1.2. Elaborar cálculos de operações financeiras.</p> <p>1.3. Caracterizar o sistema, os objetivos e a amplitude no planejamento financeiro.</p> <p>1.4. Coletar informações para o planejamento financeiro.</p> <p>1.5. Manusear calculadoras convencionais, científicas e financeiras nos cálculos.</p> <p>1.6. Calcular valores, utilizando-se de calculadoras financeiras ou de planilhas de cálculos (<i>Excel</i>).</p> <p>2.1. Aplicar os conceitos e fundamentos da Administração Financeira na gestão organizacional pública, privada ou do terceiro setor.</p> <p>2.2. Interpretar a composição dos juros para a gestão financeira da organização.</p> <p>3.1. Coletar e elaborar planilha com índices e taxas financeiras para o estudo de viabilidade de investimentos ou empréstimos.</p> <p>3.2. Sintetizar informações do mercado financeiro sobre os melhores índices de pagamentos, investimentos ou empréstimos.</p> <p>3.3. Aplicar procedimentos de negociação financeira no desconto de pagamentos.</p> | <p>1. Matemática Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • expressões numéricas; • regra de sinais; • operações com decimais e frações; • operações básicas e operações inversas; • operações financeiras: <ul style="list-style-type: none"> ○ razão, proporção, regra da sociedade; ○ regra de três simples e composta; ○ conversão de moedas e câmbio <p>2. Conceitos fundamentais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introdução; • regimes de capitalização; • juros, lucros, taxas e <i>spreads</i>; • distinção entre capitalização composta e capitalização simples <p>3. Modelos de capitalização simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abordagem geral; • juros simples; • homogeneização entre a taxa e o prazo de capitalização; • juros simples diários; • montante, capital acumulado ou valor futuro (F); • valor atual ou valor presente; • operações de desconto simples; • taxa efetiva de desconto (ou de empréstimo); • reciprocidade bancária; • reciprocidade durante o período de empréstimo; • reciprocidade exigida antecipadamente; • método hamburguês para o cálculo dos juros simples: <ul style="list-style-type: none"> ○ contas e cheques especiais |

² Tema 2 – Controle e Planejamento Financeiro

4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • saldo (capital) médio e outros parâmetros médios no mercado financeiro; • saldo (capital) médio; • equivalência de capitais em regime de juros simples <p>4. Modelos de capitalização composta – montante, capital acumulado ou valor futuro (F):</p> <ul style="list-style-type: none"> • juros compostos (J); • valor atual ou valor presente (P) na capitalização composta; • equivalência entre taxas de juros; • taxa efetiva e taxa nominal; • equivalência entre a taxa efetiva e a taxa nominal; • taxa instantânea de rendimento; • operações de desconto composto; • desconto composto racional (DR); • desconto composto comercial (DC); • equivalência de capitais em regime de juros compostos; • série de pagamentos; • inflação, índices de preços e correção monetária; • abordagem geral; • sistemática da correção monetária; • homogeneização de fluxos monetários utilizando-se índices de preços; • títulos governamentais e indexadores financeiros; • breve histórico; • títulos governamentais e Preço Unitário (PU) de venda; • indexadores financeiros; • análise de investimentos |
|--|--|--|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 40 | Total | 80 Horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 100 Horas-aula | |

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

I.3 – GESTÃO EMPRESARIAL³

Função: Planejamento, Operação e Controle Empresarial

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|---|---|---|
| <p>1. Sintetizar a evolução histórica da Administração e sua aplicabilidade na Gestão Empresarial.</p> <p>2. Analisar planejamento estratégico, tático, operacional e Plano Diretor.</p> <p>3. Interpretar o papel e funções do administrador na organização.</p> <p>4. Avaliar a importância dos procedimentos e das</p> | <p>1.1. Identificar os principais conceitos e evolução das teorias da Administração.</p> <p>1.2. Identificar os conceitos e princípios da Administração de acordo com as necessidades e objetivos organizacionais.</p> <p>1.3. Selecionar a abordagem administrativa adequada aos objetivos e finalidades organizacionais.</p> <p>1.4. Identificar a cultura, filosofia e valores das organizações.</p> <p>2.1. Caracterizar missão, visão e valores.</p> <p>2.2. Identificar os diversos níveis de planejamento e os elementos que os compõem, buscando atualização e inovação.</p> <p>2.3. Definir objetivos dos planejamentos estratégico, tático, operacional e Plano Diretor.</p> <p>2.4. Aplicar as ferramentas de gestão para implantação do planejamento.</p> <p>2.5. Selecionar procedimentos para implantação do sistema de planejamento.</p> <p>3.1. Aplicar procedimentos necessários para a operacionalização das atividades planejadas para alcançar os objetivos definidos pelas organizações.</p> <p>3.2. Acessar organogramas gerais e funcionogramas visando à identificação dos parâmetros das delegações de funções e os limites de responsabilidades.</p> <p>3.3. Interpretar manuais e seguir rotinas de trabalho de acordo com os métodos e procedimentos a serem aplicados.</p> <p>4. Detectar e aplicar fundamentos de Administração</p> | <p>1. História da Teoria da Administração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentos da Administração: <ul style="list-style-type: none"> ○ Era Clássica; ○ Revolução Industrial; ○ Teorias Administrativas; ○ Abordagem Científica; ○ Abordagem Clássica; ○ Abordagem Burocrática; ○ Abordagem de Relações Humanas; ○ Escola Japonesa; ○ Abordagem Contemporânea; ○ estado atual da Teoria Administrativa; ○ perspectivas futuras da Administração; ○ as empresas como organizações sociais; ○ os objetivos das empresas; ○ os recursos das empresas; ○ os níveis das empresas – institucional, intermediário e operacional <p>2. Conceitos e princípios do Planejamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratégico: <ul style="list-style-type: none"> ○ determinação dos objetivos empresariais, análise das condições ambientais, análise organizacional, formulação de alternativas estratégicas, implementação do planejamento estratégico por meio do planejamento tático e operacional • Análise SWOT – a importância dos <i>stakeholders</i>, a importância da análise do ambiente interno e externo: |

³ Tema 1 – Concepção de Projetos

4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

| | | |
|---|---|--|
| <p>certificações de qualidade na organização.</p> | <p>voltados à qualidade total e produtividade em ambientes administrativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ econômico; ○ legal; ○ tecnológico; ○ demográfico; ○ social • Tático (processo decisório, implementação): <ul style="list-style-type: none"> ○ definição de metas; ○ opções estratégicas; ○ planos de ação • Operacional (tipos de planos, fluxogramas, cronogramas): <ul style="list-style-type: none"> ○ Plano Diretor <p>3. Função da Administração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PODC – Planejamento, Organização, Direção e Controle; • Organização da Ação Empresarial; • Organização Formal e Informal; • Organização como Função Administrativa; • Estrutura Organizacional: <ul style="list-style-type: none"> ○ formalização, centralização, integração, amplitude de controle • Organograma – Departamentalização; • as principais áreas das organizações: <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos; ○ Produção; ○ <i>Marketing</i>; ○ Comercial; ○ Financeiro; ○ Contábil <p>4. Manual de políticas e procedimentos</p> <p>5. Contexto histórico da qualidade nas organizações:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certificações Internacionais; • Ferramentas da Qualidade: <ul style="list-style-type: none"> ○ Ciclo PDCA, 5W2H e 5s; ○ Qualidade Total; ○ ISO 9000; ○ ISO 14000; ○ ISO 26000 |
|---|---|--|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | |
|---------------|-----|-------------------------------|----|-------------|----------------|
| Teórica | 100 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 100 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 100 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 100 Horas-aula |

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

I.4 – ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL⁴

Função: Planejamento Ético e Organizacional

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|---|---|
| <p>1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.</p> <p>2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.</p> <p>3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.</p> | <p>1.1 Interpretar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</p> <p>1.2 Interpretar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</p> <p>1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</p> <p>1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</p> <p>2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</p> <p>2.2 Discernir ameaças que possam comprometer a organização.</p> <p>2.3 Potencializar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</p> <p>3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</p> <p>3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</p> <p>3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</p> | <p>1. Conceito do Código de Defesa do Consumidor.</p> <p>2. Fundamentos de Legislação Trabalhista e Legislação para o Autônomo.</p> <p>3. Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais.</p> <p>4. Imagem pessoal e institucional.</p> <p>5. Definições de trabalho voluntário</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lei Federal 9.608/98; • Lei Estadual nº 10.335/99; • Deliberações CEETEPS Nº1 /2004. <p>6. Definições e técnicas de trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades): ✓ de liderança; ✓ em equipe. <p>7. Código de ética nas organizações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Públicas; • Privadas. <p>8. Cidadania, relações pessoais e do trabalho.</p> <p>9. Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil.</p> <p>10. Economia criativa</p> |

⁴ Tema 5 – Temas Transversais para o Desenvolvimento do Profissional e Instrumental da Área
 4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

| | | |
|---|---|---|
| 4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão. | 4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos. 4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área. 4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos, estratégias e desenvolvimento. 11. Respeito à diversidade cultural e social. 12. Responsabilidade social/sustentabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Procedimentos para área de “Administração”. |
|---|---|---|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|----------------------|
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 40 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula |

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

I.5 – APLICATIVOS INFORMATIZADOS⁵

Função: Operação de Computadores e de Sistemas Operacionais

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|---|---|
| <p>1. Analisar sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional.</p> <p>2. Selecionar plataformas para publicação de conteúdo na <i>internet</i> e gerenciamento de dados e informações.</p> | <p>1.1 Identificar sistemas operacionais, <i>softwares</i> e aplicativos úteis para a área.</p> <p>1.2 Operar sistemas operacionais básicos.</p> <p>1.3 Utilizar aplicativos de informática gerais e específicos para desenvolvimento das atividades na área.</p> <p>1.4 Pesquisar novas ferramentas e aplicativos de informática para a área.</p> <p>2.1 Utilizar plataformas de desenvolvimento de <i>websites</i>, <i>blogs</i> e redes sociais, para publicação de conteúdo na <i>internet</i>.</p> <p>2.2 Identificar e utilizar ferramentas de armazenamento de dados na nuvem.</p> | <p>1. Fundamentos de Sistemas Operacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos; • Características; • Funções básicas. <p>2. Fundamentos de aplicativos de Escritório</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferramentas de processamento e edição de textos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ formatação básica; ✓ organogramas; ✓ desenhos; ✓ figuras; ✓ mala direta; ✓ etiquetas. • Ferramentas para elaboração e gerenciamento de planilhas eletrônicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ formatação; ✓ fórmulas; ✓ funções; ✓ gráficos. • Ferramentas de apresentações: <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaboração de <i>slides</i> e técnicas de apresentação. <p>3. Conceitos básicos de gerenciamento eletrônico das informações, atividades e arquivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armazenamento em nuvem: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sincronização, <i>backup</i> e restauração de arquivos; |

⁵ Tema 5 – Temas Transversais para o Desenvolvimento do Profissional e Instrumental da Área
 4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ segurança de dados. • Aplicativos de produtividade em nuvem: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>webmail</i>, agenda, localização, pesquisa, notícias, fotos/vídeos, outros. <p>4. Noções básicas de redes de comunicação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos básicos de redes; • <i>Softwares</i>, equipamentos e acessórios. <p>5. Técnicas de pesquisa avançada na <i>web</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa através de parâmetros; • Validação de informações através de ferramentas disponíveis na <i>internet</i>. <p>6. Conhecimentos básicos para publicação de informações na <i>internet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos para construção de um <i>site</i> ou <i>blog</i>; • Técnicas para publicação de informações em redes sociais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ privacidade e segurança; ✓ produtividade em redes sociais; ✓ ferramentas de análise de resultados. |
|--|--|---|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | | |
|---------------|----|-------------------------------|----|-------------|---------------|------------------------|
| Teórica | 00 | Prática em Laboratório* | 60 | Total | 60 Horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 00 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 50 Horas-aula | |

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

I.6 – PROCESSOS OPERACIONAIS CONTÁBEIS⁶

Função: Planejamento, Operação e Controle de Processos Contábeis

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS | | | | |
|---|--|--|----|--------------|----------------------|--|
| <p>1. Identificar os conceitos e fundamentos da contabilidade.</p> <p>2. Identificar os elementos e interpretar a estrutura dos planos de conta.</p> <p>3. Analisar a importância dos registros contábeis no controle patrimonial.</p> <p>4. Avaliar resultados das demonstrações contábeis para tomada de decisão.</p> | <p>1.1. Aplicar os fundamentos e conceitos da Contabilidade na área de Gestão Financeira.</p> <p>1.2. Identificar os elementos de formação do Patrimônio.</p> <p>1.3. Identificar os atos e fatos contábeis nas mutações patrimoniais.</p> <p>1.4. Classificar atos e fatos contábeis.</p> <p>1.5. Assessorar no processo de planejamento contábil.</p> <p>2.1. Classificar contas patrimoniais e de resultado.</p> <p>2.2. Identificar a estrutura do plano de contas.</p> <p>3.1. Elaborar partidas contábeis de conformidade com a natureza da operação.</p> <p>3.2. Apurar registros contábeis para estruturação da demonstração do resultado do exercício.</p> <p>3.3. Elaborar relatórios contábeis para a área Financeira.</p> <p>4.1. Estabelecer metas e organizar ações estratégicas a partir da análise dos demonstrativos contábeis.</p> <p>4.2. Pesquisar dados contábeis.</p> <p>4.3. Avaliar dados contábeis relativos à área Financeira.</p> | <p>1. Noções de contabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito e aplicabilidade e formação de patrimônio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bens, Direitos, Obrigações e Patrimônio Líquido • atos e fatos; • fatos permutativos, modificativos e mistos <p>2. Plano de contas, estrutura de balancete e balanço patrimonial, conforme Lei 11.638/07:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contas patrimoniais – Ativo/Passivo; • contas de resultado – Despesa/ Receita <p>3. Registro contábil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lançamentos, partidas dobradas, razãoetes; • estrutura da demonstração do resultado do exercício (DRE), conforme lei vigente (análise de resultados) <p>4. Análise dos demonstrativos contábeis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contabilidade e as estratégias empresariais: <ul style="list-style-type: none"> ○ análise de dados, tomadas de decisão | | | | |
| Carga Horária (Horas-aula) | | | | | | |
| Teórica | 60 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 60 Horas-aula | |

⁶ Tema 2 – Controle e Planejamento Financeiro

4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

| | | | | | | |
|--|----|--------------------------------------|----|--------------------|----------------------|--|
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula | |
| <p>* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.</p> | | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

I.7 – LINGUAGEM, TRABALHO E TECNOLOGIA⁷

Função: Montagem de Argumentos e Elaboração de Textos

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|--|---|
| <p>1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de Administração por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.</p> <p>2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Administração, de acordo com normas e convenções específicas.</p> <p>3. Pesquisar e analisar informações da área de Administração, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.</p> <p>4. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional.</p> <p>5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico-científica da profissão.</p> | <p>1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.</p> <p>1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos, dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos).</p> <p>1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes).</p> <p>2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação.</p> <p>2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativos relacionados à área de Administração.</p> <p>2.3 Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de atuação.</p> <p>3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.</p> <p>3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Administração.</p> <p>4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área.</p> <p>4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área.</p> <p>5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.</p> | <p>1. Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Administração, a partir do estudo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicadores linguísticos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ vocabulário; ✓ morfologia; ✓ sintaxe; ✓ semântica; ✓ grafia; ✓ pontuação; ✓ acentuação, entre outros. • Indicadores extralinguísticos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ efeito de sentido e contextos socioculturais; ✓ modelos pré-estabelecidos de produção de texto; ✓ contexto profissional de produção de textos (autoria, condições de produção, veículo de divulgação, objetivos do texto, público-alvo). <p>2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Administração.</p> <p>3. Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de Administração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofícios; • Memorandos; • Comunicados; • Cartas; • Avisos; • Declarações; |

⁷ Tema 5 – Temas Transversais para o Desenvolvimento do Profissional e Instrumental da Área
 4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.</p> <p>5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.</p> <p>5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Recibos;• Carta-currículo;• Currículo;• Relatório técnico;• Contrato;• Memorial descritivo;• Memorial de critérios;• Técnicas de redação. <p>4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal)</p> <p>5. Princípios de terminologia aplicados à área de Administração</p> <ul style="list-style-type: none">• Glossário dos termos utilizados na área de Administração. <p>6. Apresentação de trabalhos técnico-científicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas). <p>7. Apresentação oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Planejamento da apresentação;• Produção da apresentação audiovisual;• Execução da apresentação. <p>8. Técnicas de leitura instrumental</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificação do gênero textual;• Identificação do público-alvo;• Identificação do tema;• Identificação das palavras-chave do texto;• Identificação dos termos técnicos e científicos;• Identificação dos elementos coesivos do texto;• Identificação da ideia central do texto; |
|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|----|--------------------------------------|----|--------------------|---|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos principais argumentos e sua estrutura. <p>9. Técnicas de leitura especializada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudo dos significados dos termos técnicos; • Identificação e análise da estrutura argumentativa; • Estudo do significado geral do texto (coerência) a partir dos elementos coesivos e de argumentação; • Estudo da confiabilidade das fontes. | |
| Carga Horária (Horas-aula) | | | | | | |
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 40 Horas-aula | |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula | |
| <p>* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.</p> | | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza/SP

I.8 – TÉCNICAS ORGANIZACIONAIS⁸

Função: Planejamento, Operação e Controle das Práticas Administrativas

| COMPETÊNCIAS | | HABILIDADES | | BASES TECNOLÓGICAS | |
|--|----|--|----|---|-------------------------------|
| 1. Identificar o perfil profissional/ pessoal da sua área de atuação. 2. Incorporar técnicas de atendimento ao cliente, de gestão documental e do arranjo físico do ambiente de trabalho. 3. Executar atividades compatíveis com a cultura organizacional. | | 1.1. Apresentar postura profissional no desenvolvimento das atividades e nos relacionamentos interpessoais. 1.2. Aplicar os objetivos, as atividades e procedimentos em sua área de atuação. 2.1. Atender clientes (presencial e a distância). 2.2. Triar, organizar, classificar, registrar e encaminhar correspondências. 2.3. Identificar e desenvolver no ambiente de trabalho um leiaute organizado, ergonômico e acessível. 2.4. Selecionar, organizar, classificar e arquivar documentos. 2.5. Executar, coordenar, controlar e organizar agendas: manual e eletrônica. 2.6. Praticar atendimento ao cliente interno e externo em concordância com programas de gestão da qualidade ao atendimento. 2.7. Organizar o ambiente de trabalho, conservar os equipamentos e utilizar recursos pautando-se na sustentabilidade. 3.1. Aplicar técnicas de administração do tempo em ambientes administrativos. 3.2. Executar com responsabilidade as práticas administrativas. | | 1. Perfil Profissional e Pessoal do Técnico em Administração: • responsabilidades, comportamento e atitudes do profissional em Administração 2. Técnicas de atendimento (presencial e a distância) ao cliente interno e externo: • técnicas de triagem, organização e registro – fluxo documental; • planejamento e organização do ambiente de trabalho/ leiaute; • fundamentos e práticas ergonômicas na organização do ambiente de trabalho; • técnicas de arquivamento e suas fases; • técnicas de arquivos de prosseguimento (<i>follow up</i>); • técnicas em agendas: o manual e eletrônica • programas de qualidade/ atendimento ao cliente – NBR ISO 10002:2004 – Gestão da Qualidade – satisfação do cliente, excelência no atendimento; • <i>Housekeeping</i> 3. Administração do tempo: • conceitos e aplicação | |
| Carga Horária (Horas-aula) | | | | | |
| Teórica | 00 | Prática em Laboratório* | 60 | Total | 60 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 00 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 50 Horas-aula |
| | | | | | Prática em Laboratório |

⁸ Tema 3 – Concepção de Processos Gerenciais

4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins - página

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

MÓDULO II – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO

| II.1 – GESTÃO DE PESSOAS II⁹ | | |
|---|--|--|
| Função: Operação e Controle de Recursos Humanos | | |
| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
| <p>1. Interpretar a legislação trabalhista e previdenciária vigente.</p> <p>2. Implementar o processo admissional atendendo a legislação vigente.</p> <p>3. Gerenciar o processo remuneratório.</p> | <p>1.1 Identificar as leis trabalhistas e previdenciárias acompanhando as modificações.</p> <p>2.1. Identificar a legislação e aplicar na admissão de pessoal.</p> <p>2.2. Conhecer procedimentos de registros na Carteira de Trabalho e Previdência Social e suas implicações.</p> <p>2.3. Interpretar o processo de admissão com a centralização dos documentos (Registro de Empregado, Contrato de Trabalho, Ficha Individual e Declaração de Dependentes).</p> <p>2.4. Conhecer o Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED).</p> <p>2.5. Gerenciar contratação de pessoal por terceirização.</p> <p>2.6. Identificar obrigações específicas em determinados meses do ano (contribuição sindical, 1ª parcela do 13º salário, 2ª parcela do 13º salário).</p> <p>2.7. Utilizar controles para obrigações.</p> <p>3.1. Compreender os componentes da remuneração total.</p> <p>3.2. Identificar as melhores práticas de remuneração, benefícios e programas de reconhecimento e recompensa.</p> <p>3.3. Compreender os cálculos da folha de pagamento e respectivos relatórios gerenciais e legais.</p> <p>3.4. Realizar os cálculos de folha de pagamento informatizada e respectivos relatórios gerenciais e legais.</p> | <p>1. CLT – Consolidação das Leis Trabalhistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • publicações de periódicos orientativos <p>2. Tipos de contrato de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • duração do trabalho: <ul style="list-style-type: none"> ○ horário de trabalho, jornada de trabalho e período de descanso, trabalho da mulher e do menor, empregado doméstico <p>3. Conceitos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • empregador; • grupo econômico; • empregado; • trabalhador: <ul style="list-style-type: none"> ○ autônomo; ○ eventual; ○ avulso; ○ temporário • terceirização; • cooperativas de trabalho; • estagiários; • menor aprendiz <p>4. Procedimentos na admissão de empregados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exame médico admissional; • CTPS; • Registro de Empregado <p>5. Contrato individual de trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuição Sindical; • INSS; • Salário-Família; • IRRF – trabalho assalariado; • PIS/ PASEP; • CAGED <p>6. Conceito de remuneração e seus componentes:</p> |

⁹ Tema 3 – Concepção de Processos Gerenciais

| | | |
|--|--|---|
| <p>4. Identificar políticas de remuneração, incentivos e benefícios.</p> <p>5. Interpretar o processo de desenvolvimento de pessoas e de organizações.</p> | <p>3.5. Identificar, atualizar e calcular encargos sociais sobre a folha de pagamento.</p> <p>4.1. Conhecer os mais recentes métodos de remuneração.</p> <p>4.2. Diferenciar remuneração variável e flexível.</p> <p>4.3. Identificar a aplicabilidade da remuneração por competência.</p> <p>4.4. Participar de ações para obtenção de um sistema de recompensas e de punições.</p> <p>4.5. Interpretar o plano de bonificação.</p> <p>5.1. Diagnosticar as necessidades de treinamento.</p> <p>5.2. Detectar que tipo de mudança de comportamento deverá ser adquirida pelo treinamento.</p> <p>5.3. Implementar plano de treinamento.</p> <p>5.4. Apurar custos de treinamento mensurando os resultados alcançados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • remuneração básica; • incentivos salariais; • benefícios: <ul style="list-style-type: none"> ○ sociais; ○ espontâneos <p>7. Legislação e Cálculos de folha de pagamento mensal, férias, 13º salário, verbas rescisórias</p> <p>8. Definição de proventos e descontos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dos proventos: <ul style="list-style-type: none"> ○ adicional de insalubridade; ○ adicional de periculosidade; ○ adicional noturno; ○ adicional extraordinário; ○ repouso semanal remunerado; ○ salário família; ○ salário maternidade • dos descontos: <ul style="list-style-type: none"> ○ adiantamentos; ○ contribuição previdenciária – INSS; ○ imposto de renda; ○ RSR – remuneração do dia de repouso; ○ contribuição sindical • regras e prazos: <ul style="list-style-type: none"> ○ prazo; ○ forma e local do pagamento • demais componentes: <ul style="list-style-type: none"> ○ férias; ○ 13º salário; ○ FGTS; ○ Folhamatic <p>9. Conceitos de remuneração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fixa; • variável; • flexível; • por competência: <ul style="list-style-type: none"> ○ sistema de recompensas e de punições; ○ plano de bonificação; ○ programa de participação nos resultados <p>10. Definição de treinamento e desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • treinamento técnico; • treinamento comportamental; • mudanças comportamentais: <ul style="list-style-type: none"> ○ transmissão de informações; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ○ desenvolvimento de habilidades; ○ desenvolvimento de atitudes; ○ desenvolvimento de conceitos; ○ processo de treinamento; ○ diagnóstico; ○ desenho; ○ implementação; ○ avaliação • apuração dos custos de treinamento |
|--|--|---|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 60 | Total | 100 Horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 100 Horas-aula | |

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares Centro Paula Souza / SP

II.2 – ADMINISTRAÇÃO EM MARKETING¹⁰

Função: Planejamento e Operação em Mercados

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|---|--|---|
| <p>1. Correlacionar os conceitos de Administração de <i>Marketing</i>, com a gestão e planejamento estratégico da organização.</p> <p>2. Analisar o mercado, identificando as necessidades dos consumidores, os segmentos de mercado, a concorrência, a demanda total, a participação da empresa neste mercado.</p> <p>3. Planejar e executar pesquisas de mercado visando ao planejamento de <i>marketing</i>.</p> <p>4. Analisar adequadamente os efeitos das variáveis do <i>Marketing Mix</i> (4Ps).</p> <p>5. Coletar informações para o desenvolvimento de <i>briefing</i>.</p> <p>6. Elaborar plano estratégico de <i>marketing</i>, identificando público alvo, desenhando os produtos e serviços para atendê-lo.</p> | <p>1.1. Identificar os conceitos de Administração de <i>Marketing</i>.</p> <p>1.2. Identificar as necessidades e os desejos dos potenciais clientes em função do produto/ serviço oferecido pelas organizações.</p> <p>2.1. Coletar dados do mercado para elaboração do plano de <i>marketing</i>.</p> <p>2.2. Aplicar segmentação de mercados.</p> <p>3.1. Organizar dados de pesquisa de mercado, utilizando ferramentas de sistema de informação de <i>marketing</i> para elaboração do plano estratégico e gerencial da organização.</p> <p>3.2. Identificar oportunidade nos ambientes estratégicos.</p> <p>3.3. Solucionar pontos fracos e minimizar ameaças do mercado.</p> <p>4.1. Identificar os produtos e suas características.</p> <p>4.2. Identificar o ponto-de-venda adequado para a disponibilização de produtos/ serviços.</p> <p>4.3. Identificar as práticas de precificação no mercado.</p> <p>4.4. Identificar as práticas e características da variável promoção (divulgação).</p> <p>5.1. Elaborar um diagnóstico da empresa identificando a missão, o mercado concorrente e o posicionamento no mercado.</p> <p>5.2. Desenvolver <i>briefing</i>.</p> <p>6.1 Executar o plano de <i>marketing</i>.</p> | <p>1. Conceitos da Administração de <i>Marketing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • origem e evolução; • estrutura do departamento de <i>marketing</i> <p>2. Conceituação e definição de <i>Marketing</i>, com ênfase no mercado nacional e suas características</p> <p>3. Necessidades, desejos e demandas (tipos)</p> <p>4. Análise do ambiente de <i>marketing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • micro e macro; • noções de variáveis controláveis e incontroláveis <p>5. Definição de mercados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tipos de mercado: <ul style="list-style-type: none"> ○ mercado consumidor, mercado concorrente e mercado fornecedor <p>6. Pesquisa de mercado e Sistema de Informação de <i>Marketing</i> (SIM):</p> <ul style="list-style-type: none"> • tipos de pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> ○ quantitativa e qualitativa • pesquisa de mercado; • tipo de coleta de dados: <ul style="list-style-type: none"> ○ primário e secundário <p>7. Desenvolvimento da Pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objetivo(s) da pesquisa; • definição dos problemas; • desenvolvimento do plano de pesquisa: <ul style="list-style-type: none"> ○ tipo e formas de questionários • técnicas e formas de coleta de dados de mercado; • análise das informações; • análise de SWOT e matriz BCG <p>8. <i>Mix de Marketing</i>:</p> |

¹⁰ Tema 3 – Concepção de Processos Gerenciais

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • produto; • preço; • praça; • promoção <p>9. <i>Briefing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretação de dados; • <i>target</i>; • posicionamento atual; • concorrência; • posicionamento de mercado <p>10. Plano de <i>Marketing</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visão geral; • análise de mercado; • mercado secundário; • análise competitiva; • análise do produto e do negócio; • pontos fortes, pontos fracos, oportunidades, ameaças; • metas e objetivos; • estratégias – 4Ps; • posicionamento; • plano de ação e implementação |
|--|--|--|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 60 | Total | 100 Horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 100 Horas-aula | |

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

II.3 – LEGISLAÇÃO EMPRESARIAL¹¹

Função: Operação e Controle de Legislação Empresarial

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|--|---|
| <p>1. Contextualizar com a elaboração e/ ou alteração de um contrato ou estatuto social, os direitos, deveres e responsabilidades dos sócios e investidores de uma organização empresária.</p> <p>2. Caracterizar os tipos de sociedade, suas classificações e características.</p> <p>3. Caracterizar a tributação conforme os diversos tipos societários e seus possíveis enquadramentos tributários.</p> <p>4. Interpretar formas de contrato e suas características.</p> <p>5. Interpretar a legislação ambiental e de proteção ao consumidor.</p> | <p>1.1. Aplicar os conceitos do direito empresarial no plano estratégico das organizações.</p> <p>1.2. Identificar os direitos, deveres e as formas de constituições das entidades jurídicas.</p> <p>1.3. Aplicar os conceitos do direito empresarial e comercial para a constituição ou alteração contratual de uma organização.</p> <p>2.1. Pesquisar a legislação e os limites da responsabilidade societária.</p> <p>2.2. Executar o preenchimento dos requisitos para constituição de empresa.</p> <p>2.3. Identificar os diferentes tipos de societários existentes.</p> <p>2.4. Diferenciar o funcionamento empresarial segundo a forma de constituição da empresa.</p> <p>3.1. Verificar o enquadramento tributário dos diversos tipos de organização.</p> <p>4.1. Identificar as características de contratos de compra, venda e prestação de serviços e outros documentos legais.</p> <p>4.2. Identificar a legislação atinente a contratos de compra e venda de bens e serviços e outros documentos legais.</p> <p>5.1. Verificar a evolução e processos da elaboração das leis ambientais.</p> <p>5.2. Aplicar a legislação ambiental e de defesa do consumidor.</p> <p>5.3. Identificar relações protegidas pelo direito do consumidor.</p> | <p>1. Direito Empresarial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito; • objeto – natureza empresarial da atividade econômica; • alocação do Direito Empresarial nos ramos do Direito; • empresa e empresário: <ul style="list-style-type: none"> ○ conceito jurídico de empresa; ○ a empresa como sujeito de direitos; ○ conceito e caracterização do empresário <p>2. Aspectos Gerais do Direito Societário:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito e breve histórico da sociedade empresária; • personalidade jurídica e personalidade empresarial; • elementos de formação da sociedade empresária; • classificação e tipos das sociedades empresárias quanto ao regime de responsabilidade dos sócios; • conceito e caracterização dos sócios; • microempresas e empresas de pequeno porte; • obrigações comuns do empresário; • registro de empresas: <ul style="list-style-type: none"> ○ documentos necessários e procedimentos legais de abertura e encerramento • a Redesim; • livros mercantis; • a Junta Comercial; • exercício informal ou irregular da empresa; • estabelecimento empresarial: <ul style="list-style-type: none"> ○ nome empresarial; ○ ponto comercial |

¹¹ Tema 3 – Concepção de Processos Gerenciais

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • elementos de propriedade industrial; • trespasses; • estabelecimento eletrônico; • concorrência desleal <p>3. Regimes tributários:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucro Real; • Lucro Presumido; • Lucro Arbitrado; • Simples Nacional; • MEI – Micro Empreendedor Individual <p>4. Técnicas para elaboração de contratos comerciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cláusulas; • normas que regulam os contratos comerciais <p>5. A evolução da legislação ambiental</p> <p>6. Código de Defesa do Consumidor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dos direitos básicos do consumidor; • da qualidade de produtos e serviços; • da prevenção e da reparação dos danos; • da proteção à saúde e segurança; • da responsabilidade pelo fato do produto e do serviço; • da responsabilidade por vício do produto e do serviço; • das práticas comerciais; • das disposições gerais; • da oferta; • da publicidade; • das práticas abusivas; • da cobrança de dívidas; • dos bancos de dados e cadastros de consumidores; • das sanções administrativas |
|--|--|---|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|----------------------|
| Teórica | 60 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 60 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula |

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

II.4 – CUSTOS E OPERAÇÕES CONTÁBEIS¹²

Função: Planejamento, Operação e Controle

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|--|--|
| <p>1. Correlacionar os conceitos e princípios da contabilidade de custos e suas aplicações nos processos.</p> <p>2. Avaliar metodologias de custeamento da produção e sua tributação.</p> <p>3. Apurar resultados obtidos nos cálculos de ponto de equilíbrio com relação ao seu preço de venda.</p> | <p>1.1. Identificar custos no processo operacional.</p> <p>1.2. Elaborar planilhas de custo.</p> <p>1.3. Classificar contas de custos.</p> <p>1.4. Aplicar métodos de custeio.</p> <p>2.1. Identificar fases do processo de formação do custo.</p> <p>2.2. Calcular e contabilizar impostos.</p> <p>3.1. Aplicar e calcular o ponto de equilíbrio.</p> <p>3.2. Aplicar critérios de rateio na formação de custos.</p> <p>3.3. Calcular e estruturar a formação de preço.</p> | <p>1. Conceito de custo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diferenciação entre custo e despesa; • classificação dos custos: <ul style="list-style-type: none"> ○ custo direto, indireto e integral; ○ custo fixo, variável e misto • princípios aplicados a custos: <ul style="list-style-type: none"> ○ princípio da competência dos exercícios; ○ princípio do registro pelo valor histórico; ○ princípio do conservadorismo • sistemas de custeio: <ul style="list-style-type: none"> ○ custeio por absorção; ○ custo padrão; ○ custeio departamental; ○ custeio variável <p>2. Critérios de avaliação de estoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inventário permanente ou periódico; • Método PEPS; • CMU; • CMV; • CPV; • contabilização de impostos como ICMS e IPI; • PIS e COFINS (tributação cumulativa e não cumulativa); • Lucro Real e Presumido; • CSLL; • ciclo de formação de custo industrial: <ul style="list-style-type: none"> ○ MP, Produto em Elaboração, Produto Acabado <p>3. Ponto de Equilíbrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • econômico; • financeiro; • contábil |

¹² Tema 2 – Controle e Planejamento Financeiro

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>4. Critérios de rateio na formação de custos</p> <p>5. Elementos formadores do custo de um produto ou serviço:</p> <ul style="list-style-type: none"> • insumos; • depreciação; • encargos <p>6. Formação do preço de venda de serviços:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>mark up</i>; • impostos <p>7. Formação do preço de venda de produto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>mark up</i>; • impostos |
|--|--|---|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|----------------------|-------------------------------|
| Teórica | 00 | Prática em Laboratório* | 60 | Total | 60 Horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 00 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 50 Horas-aula | |

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

II.5 – CÁLCULOS ESTATÍSTICOS¹³

Função: Planejamento, Operação e Controle

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|--|--|
| <p>1. Avaliar dados e resultados estatísticos.</p> <p>2. Interpretar estudos, relatórios e pesquisas econômicas e de mercado.</p> <p>3. Identificar resultados estatísticos de acordo com cada método estudado.</p> <p>4. Utilizar metodologias de pesquisas e aplicações estatísticas nos processos administrativos.</p> <p>5. Avaliar a aplicação da probabilidade nos processos gerenciais da organização.</p> <p>6. Analisar criticamente os resultados expressos em gráficos e/ ou em resultado de cálculo.</p> <p>7. Estimar desvios de um cálculo estatístico e suas influencias no planejamento operacional.</p> | <p>1.1. Fazer cálculos e construir tabelas.</p> <p>1.2. Apurar resultados e mostrar tendências (mercado, perfil de consumo e tipos de consumo).</p> <p>1.3. Coletar dados estatísticos.</p> <p>1.4. Construir tabelas.</p> <p>2.1 Elaborar relatórios sobre os resultados das pesquisas de desempenho do mercado.</p> <p>3.1. Implementar controle estatístico nos processos produtivos.</p> <p>3.2. Elaborar método para a apuração do controle de qualidade da produção.</p> <p>3.3. Visualizar o índice de produtividade média aplicada a cada setor produtivo.</p> <p>4.1. Desenvolver modelos de pesquisa e relatórios estatísticos.</p> <p>4.2. Elaborar tabelas e gráficos.</p> <p>4.3. Representar graficamente as medidas e tendências.</p> <p>5.1. Organizar dados para cálculos e análise de probabilidade.</p> <p>5.2. Interpretar resultados dos cálculos de probabilidade.</p> <p>5.3. Aplicar a probabilidade no planejamento dos processos organizacionais.</p> <p>6.1. Realizar cálculos.</p> <p>6.2. Interpretar fórmulas e suas aplicações.</p> <p>6.3. Elaborar e interpretar gráficos.</p> <p>7.1. Calcular média populacional e suas variáveis.</p> <p>7.2. Estimar proporção e determinação de uma amostra.</p> <p>7.3. Aplicar dados nos planejamentos das organizações.</p> | <p>1. Fases do método estatístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coleta de dados; • apuração dos dados; • análise dos resultados <p>2. População e amostragem</p> <p>3. Dados absolutos e dados relativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porcentagens; • índices econômicos; • coeficientes; • taxas <p>4. Gráficos estatísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curvas, barras e setores <p>5. Medidas de posição:</p> <ul style="list-style-type: none"> • média aritmética; • moda; • mediana <p>6. Estudo da Probabilidade</p> <p>7. Medida de dispersão – Amplitude Total:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coleta de dados; • apuração dos dados; • análise dos resultados; • estimação; • inferência estatística e estimação; • inferência da média populacional: <ul style="list-style-type: none"> o desvio padrão populacional desconhecido e população infinita • amostragem de populações finitas; • estimação da proporção em uma população; • determinação e regressão linear; • Curva de Gauss |

¹³ Tema 2 – Controle e Planejamento Financeiro

| Carga Horária (Horas-aula) | | | | | | |
|--|----|--------------------------------------|----|--------------------|----------------------|-------------------------------|
| Teórica | 00 | Prática em Laboratório* | 40 | Total | 40 Horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 00 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 50 Horas-aula | |
| <p>* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.</p> <p>** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.</p> | | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

II.6 – GESTÃO EMPREENDEDORA E INOVAÇÃO¹⁴

Função: Gestão, Operação e Controle de Negócios

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|--|--|
| <p>1. Analisar o contexto socioeconômico e político tendo em vista a prática empreendedora.</p> <p>2. Desenvolver e/ ou fortalecer autoestima positiva, que favoreça escolhas profissionais significativas.</p> <p>3. Analisar tendências e oportunidades para criação e abertura de um negócio com sustentabilidade.</p> <p>4. Executar o planejamento, monitoramento e avaliação de projetos no âmbito dos negócios do empreendimento.</p> | <p>1.1. Identificar os conceitos de empreendedorismo e visão empreendedora.</p> <p>1.2. Interpretar as variáveis socioeconômicas e políticas do mercado.</p> <p>1.3. Detectar oportunidades de negócios e desenvolver a empregabilidade.</p> <p>1.4. Aplicar os princípios de empreendedorismo e intraempreendedorismo.</p> <p>2.1. Identificar competências pessoais e profissionais.</p> <p>2.2. Empreender autoestima positiva por meio do autoconhecimento e desenvolvimento de competências que favoreçam escolhas profissionais criativas e motivadoras.</p> <p>2.3. Aplicar métodos de geração de novas ideias.</p> <p>3.1. Investigar as tendências de mercado e identificar oportunidades para novos projetos/ negócios.</p> <p>3.2. Identificar os fatores contextuais e os estágios-chaves dos processos que influenciam a criação de um novo negócio.</p> <p>3.3. Aplicar legislação ambiental nas ações de gestão empresarial.</p> <p>3.4. Reconhecer áreas fronteiras de desenvolvimento sustentável.</p> <p>3.5. Elaborar plano de gestão ambiental.</p> <p>4.1. Articular e desenvolver o plano de negócio.</p> <p>4.2. Visualizar os processos de gerenciamento de recursos e competências.</p> <p>4.3. Identificar possibilidades para aquisição de recursos financeiros e financiamentos.</p> | <p>1. Conceito sobre empreendedorismo e visão empreendedora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definição das principais características empreendedoras; • diferenças entre empreendedorismo corporativo e empreendedorismo de <i>start-up</i> <p>2. Empregabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito, evolução histórica, formas de trabalho, o desenvolvimento da vantagem competitiva no mercado; • criatividade – o processo criativo, paradigmas (bloqueios mentais): <ul style="list-style-type: none"> ○ fontes de novas ideias; ○ métodos de geração de novas ideias (<i>brainstorming</i>, grupos de discussão, questionários etc.); ○ avaliação das ideias <p>3. Visão de oportunidade – diferenciar ideias de oportunidades, como avaliar uma oportunidade, tendência de mercado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planejamento e abertura de empresa: <ul style="list-style-type: none"> ○ definição do negócio, produto e mercado; ○ busca de assessorias para abertura do negócio; ○ constituição de empresas; ○ empreendedor individual; ○ possibilidades e fronteiras do desenvolvimento sustentável; |

¹⁴ Tema 1 – Concepção de Projetos

| | | |
|--|---|---|
| <p>5. Interpretar o processo de inovação, sua organização e gerenciamento.</p> <p>6. Correlacionar as principais estratégias competitivas com a gestão do negócio.</p> | <p>5.1. Distinguir as diferentes tipologias e classificações da inovação.</p> <p>5.2. Analisar de maneira crítica o processo de inovação, reconhecendo a importância de sua gestão.</p> <p>5.3. Aplicar ferramentas, técnicas e mecanismos para o processo de inovação.</p> <p>5.4. Diagnosticar como os diferentes tipos de inovação podem contribuir para a sustentabilidade.</p> <p>5.5. Organizar e gerenciar o processo de inovação.</p> <p>5.6. Diferenciar empreendedorismo, inovação e criatividade.</p> <p>6.1. Identificar as principais teorias e modelos em estratégias competitivas e gestão das empresas.</p> <p>6.2. Selecionar e aplicar um modelo de gestão que favoreça a competitividade do negócio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> o gestão ambiental nas empresas produtoras de bens e serviços (controle de inspeção, medição e ensaio) <p>4. Plano de Negócio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definição sobre o que é um plano de negócio e sua utilidade; • elaboração de um plano de negócio: <ul style="list-style-type: none"> o definição de missão, visão, estratégia; o gerenciando a equipe, produção e finanças <p>5. Conceito de inovação e a sua importância para o negócio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrição das diferentes tipologias e classificações de inovação; • estruturação e planejamento de um processo inovação; • gestão inovadora: <ul style="list-style-type: none"> o conceito, etapas de um processo de inovação, ambiente inovador, modelos mentais e tomadas de decisão • inovação para a sustentabilidade <p>6. Inovação e competitividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competitividade e a gestão empresarial; • estratégias competitivas |
|--|---|---|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Teórica | 60 | Prática em Laboratório* | 40 | Total | 100 Horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 100 Horas-aula | |

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas.

II.8 – PLANEJAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ADMINISTRAÇÃO¹⁵

| Função: Estudo e Planejamento | | |
|--|---|---|
| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
| <p>1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p> <p>2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.</p> | <p>1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p> <p>1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p> <p>1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p> <p>2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</p> <p>2.2 Registrar as etapas do trabalho.</p> <p>2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.</p> | <p>1. Estudo do cenário da área profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características do setor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ macro e microrregiões. • Avanços tecnológicos; • Ciclo de vida do setor; • Demandas e tendências futuras da área profissional; • Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor. <p>2. Identificação e definição de temas para o TCC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise das propostas de temas segundo os critérios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pertinência; ✓ relevância; ✓ viabilidade. <p>3. Definição do cronograma de trabalho</p> <p>4. Técnicas de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentação indireta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pesquisa documental; ✓ pesquisa bibliográfica. • Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; • Documentação direta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pesquisa de campo; ✓ pesquisa de laboratório; |

¹⁵ Tema 1 – Concepção de Projetos

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ observação; ✓ entrevista; ✓ questionário. • Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ questionários; ✓ entrevistas; ✓ formulários, entre outros. <p>5. Problematização</p> <p>6. Construção de hipóteses</p> <p>7. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geral e específicos (para quê? para quem?). <p>8. Justificativa (por quê?)</p> |
|--|--|--|

Observação

O produto a ser apresentado deverá ser constituído de umas das tipologias estabelecidas conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico Nº 354, de 25-02-2015, parágrafo 3º, mencionadas a seguir: Novas técnicas e procedimentos; Preparações de pratos e alimentos; Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas; Softwares, aplicativos e EULA (End Use License Agreement); Áreas de cultivo; Áudios e vídeos; Resenhas de vídeos; Apresentações musicais, de dança e teatrais; Exposições fotográficas; Memorial fotográfico; Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios; Modelo de Manuais; Parecer Técnico; Esquemas e diagramas; Diagramação gráfica; Projeto técnico com memorial descritivo; Portfólio; Modelagem de Negócios; Planos de Negócios.

Carga Horária (horas-aula)

| | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|----------------------|
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 40 horas-aula |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 horas-aula |

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulário Currículo - Centro Paula Souza / SP

MÓDULO III – Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

| III.1 – MARKETING INSTITUCIONAL¹⁶ | | |
|--|---|---|
| Função: Gestão e Controle | | |
| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
| <p>1. Contextualizar as diferenças entre a Comunicação Institucional e a Comunicação Publicitária.</p> <p>2. Analisar os planejamentos e os componentes mercadológicos.</p> <p>3. Analisar o posicionamento da imagem da marca no mercado.</p> <p>4. Identificar os princípios do Endomarketing e sua dimensão estratégica para a gestão empresarial.</p> <p>5. Elaborar plano de comunicação para diferentes mídias.</p> <p>6. Avaliar, do ponto de vista socioambiental, áreas fronteiras de desenvolvimento sustentável e da responsabilidade social.</p> | <p>1.1 Definir os tipos e forma de comunicação com o ambiente externo.</p> <p>2.1 Colaborar na criação e desenvolvimento das declarações institucionais visão, missão, valores de uma empresa.</p> <p>3.1. Definir posicionamento da imagem da marca ou empresa. 3.2. Avaliar a percepção do posicionamento da marca no mercado.</p> <p>4.1 Identificar a importância do público interno e a humanização dos processos de gestão empresarial.</p> <p>5.1. Identificar as principais características dos principais meios de comunicação de massa. 5.2. Definir os meios de comunicação e formação de opinião pública.</p> <p>6.1. Planejar o <i>marketing</i> das empresas preservando e respeitando as leis ambientais. 6.2. Identificar a importância da responsabilidade social para a imagem corporativa.</p> | <p>1. A Comunicação Institucional e a Comunicação Publicitária:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formas e diferenças <p>2. Declarações institucionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • missão; • visão; • valores e princípios <p>3. Imagem e Identidade Corporativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • construção e gerenciamento de marcas (<i>branding</i>): <ul style="list-style-type: none"> ○ memória institucional • posicionamento e força da marca; • identidade corporativa <p>4. Endomarketing e Programas de Incentivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • princípios do Endomarketing e sua dimensão estratégica para a gestão de Unidades de Informação; • a importância do público interno e a humanização dos processos de gestão; • instrumentos e programas de implantação do Endomarketing <p>5. Relações com a mídia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meios de comunicação e formação de opinião pública |

¹⁶ Tema 3 – Concepção de Processos Gerenciais

| | | | | | |
|---|----|--------------------------------------|----|---|----------------------|
| | | | | 6. Responsabilidade Social, Ambiental e o Terceiro Setor – <i>Marketing Verde</i> : <ul style="list-style-type: none"> • cidadania empresarial e responsabilidade social; • gerenciamento de projetos sociais e estruturas organizacionais inovadoras; • <i>marketing</i> social e estratégias de comunicação no contexto das organizações do terceiro setor; • desenvolvimento sustentável (meio ambiente) | |
| Carga Horária (Horas-aula) | | | | | |
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 40 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula |
| * Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas. | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

III.2 – GESTÃO FINANCEIRA E ECONÔMICA¹⁷

Função: Planejamento, Operação e Controle

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS | | | | |
|--|---|---|----|--------------|-----------------------|--|
| <p>1. Planejar e identificar as principais demonstrações financeiras como instrumentos de tomada de decisões.</p> <p>2. Correlacionar os métodos de montagem do orçamento de pessoal, financeiro, administrativo, de materiais, patrimonial, de produção, de comercialização e demais metodologias para gerenciamento do orçamento.</p> <p>3. Interpretar dados numéricos e factuais sobre atividades econômicas, obedecendo às instruções definidas em escala superior e classificá-las por natureza específica, no sentido de permitir sua inclusão, de forma adequada e eficaz, em plano orçamentário.</p> <p>4. Correlacionar os pontos essenciais de uma política econômica e financeira e sua aplicação no planejamento.</p> | <p>1.1. Identificar os princípios financeiros e suas aplicações para a definição das políticas organizacionais.</p> <p>1.2. Elaborar cálculos e planilhas de controles.</p> <p>1.3. Identificar, como receitas e despesas, as operações de resultados nas organizações.</p> <p>1.4. Determinar índices para contribuir na administração dos principais ativos.</p> <p>2.1. Utilizar as principais demonstrações contábeis, como elementos de dados e informações para subsidiar decisões.</p> <p>2.2. Identificar e caracterizar o sistema, objetivos e amplitude do planejamento financeiro.</p> <p>3.1. Montar planilhas de despesas de pessoal, de investimentos, de vendas, de receitas e demais dados, de maneira a permitir, organizá-los para extrapolar as tendências e estimar posições futuras.</p> <p>3.2. Executar cálculos baseando-se em dados numéricos obtidos nas fontes externas ou internas da empresa, para a determinação de montantes a serem utilizados nos sistemas.</p> <p>4.1 Aplicar os conhecimentos de Economia nas organizações empresariais.</p> | <p>1. Função Financeira nas Empresas:</p> <ul style="list-style-type: none"> comportamento Financeiro da economia; administração do capital de giro: <ul style="list-style-type: none"> próprio e de terceiros conceitos de receitas e despesas e demonstração de resultado <p>2. Planejamento e Controle Financeiro</p> <p>3. Técnicas Orçamentárias:</p> <ul style="list-style-type: none"> metodologia para a elaboração de orçamentos financeiros, quantitativos e outros; processos e fórmulas matemáticas para estruturar cálculos orçamentários; manuals operacionais orçamentários; principais demonstrações financeiras <p>4. Introdução à Teoria Econômica – Lei da Escassez:</p> <ul style="list-style-type: none"> macroeconomia: <ul style="list-style-type: none"> contabilidade nacional, componentes do consumo; Teoria Monetária e Sistema Financeiro (inflação, taxas de juros) microeconomia: <ul style="list-style-type: none"> agentes econômicos (Teoria das Empresas e Teoria do Consumidor) | | | | |
| Carga Horária (Horas-aula) | | | | | | |
| Teórica | 100 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 100 Horas-aula | |

¹⁷ Tema 2 – Controle e Planejamento Financeiro

| | | | | | | |
|--|-----|--------------------------------------|----|--------------------|-----------------------|--|
| Teórica (2,5) | 100 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 100 Horas-aula | |
| <p>* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.</p> | | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

III.3 – GESTÃO DE PESSOAS III¹⁸

Função: Gestão e Controle

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|---|---|---|
| <p>1. Implementar políticas de desenvolvimento e retenção de talentos.</p> <p>2. Reconhecer a importância do Gestor de Recursos Humanos para manutenção da higiene, segurança e qualidade de vida no trabalho.</p> <p>3. Gerenciar o processo de avaliação de desempenho.</p> | <p>1.1. Verificar possibilidades de desenvolvimento de pessoal.</p> <p>1.2. Desenvolver ações que possibilitem aplicação de métodos de desenvolvimento de pessoas no cargo atual e fora do cargo.</p> <p>1.3. Desenvolver ações e políticas de retenção de talentos.</p> <p>1.4. Identificar a importância da comunicação.</p> <p>1.5. Conhecer a aplicação de um programa de relações com o empregado.</p> <p>2.1. Definir o papel do gestor de recursos humanos para a higiene, segurança e qualidade de vida no trabalho.</p> <p>2.2. Identificar os aspectos do ambiente físico e psicológico de trabalho.</p> <p>2.3. Aplicar os princípios da ergonomia no ambiente de trabalho.</p> <p>2.4. Indicar as etapas do programa de saúde ocupacional.</p> <p>2.5. Identificar a importância da Comunicação de Acidente de Trabalho e sua validade.</p> <p>2.6. Analisar os impactos gerados pela área de Segurança no Trabalho e Qualidade de Vida.</p> <p>2.7. Identificar a qualidade de vida no trabalho como competência estratégica.</p> <p>3.1. Interpretar o processo de avaliação de desempenho e suas potencialidades.</p> <p>3.2. Conhecer métodos tradicionais de avaliação de desempenho.</p> <p>3.3. Conhecer métodos modernos de avaliação de desempenho.</p> <p>3.4. Identificar as aplicações e técnicas da avaliação de desempenho.</p> | <p>1. Métodos de desenvolvimento de pessoas no cargo atual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rotação de cargos; • posições de assessoria; • aprendizagem prática; • atribuição de comissões; • participação em cursos e seminários externos; • exercícios de simulação de papéis – <i>role playing</i>; • treinamento – <i>outdoor</i> – fora da empresa; • estudo de casos; • jogos de empresas – <i>management games</i> ou <i>business games</i>; • centro de desenvolvimento internos – <i>in house development centers</i>; • <i>coaching</i> <p>2. Desenvolvimento de pessoas fora do cargo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutoria; • aconselhamento de funcionários <p>3. Programa de relações com o empregado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicações; • cooperação; • proteção; • assistência; • disciplina e conflito; • processo de reconhecimento de desempenho e empenho; • práticas de reconhecimento e recompensa <p>4. Principais conceitos e as melhores práticas de higiene, segurança e qualidade de vida no trabalho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legislação sobre saúde e segurança do trabalho; • riscos ambientais; • prevenção de acidentes; • acidente de trabalho; |

¹⁸ Tema 3 – Concepção de Processos Gerenciais

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. Compreender a influência das tendências na gestão de pessoas.</p> <p>5. Detectar o alinhamento necessário para a gestão do capital humano no contexto organizacional.</p> | <p>3.5. Demonstrar as características e a importância do processo de avaliação de desempenho.</p> <p>3.6. Analisar as informações contidas na entrevista de desligamento.</p> <p>4.1. Identificar a diferença entre <i>downsizing</i> e <i>rightsizing</i>.</p> <p>4.2. Interpretar a atuação do <i>mentoring</i> e do <i>coach</i> para a criação de valor.</p> <p>4.3. Compreender as gerações e o foco que a gestão de pessoas deve empreender no capital intelectual da organização.</p> <p>5.1. Compreender a necessidade de aperfeiçoamento e inovação na gestão de pessoas.</p> <p>5.2. Utilizar instrumentos de medições para os aspectos intangíveis que agregam valor a produtos e serviços.</p> <p>5.3. Conhecer as dez grandes áreas de indicadores de gestão do capital humano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • abertura da CAT; • auxílio doença; • ambiente físico de trabalho: <ul style="list-style-type: none"> ○ NR 9 – Programa de Prevenção dos Riscos Ambientais (PPRA) • ambiente psicológico de trabalho; • princípios de ergonomia; • saúde ocupacional: <ul style="list-style-type: none"> ○ NR 7 – Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional • NR 5 – CIPA: <ul style="list-style-type: none"> ○ acidentes de trabalho; ○ causas; ○ EPIs e EPCS • insalubridade e periculosidade; • componentes da qualidade de vida no ambiente de trabalho; • equilíbrio pessoal: <ul style="list-style-type: none"> ○ trabalho, estresse e o desemprego <p>5. Conceito de avaliação de desempenho humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • métodos tradicionais: <ul style="list-style-type: none"> ○ escalas gráficas; ○ escolha forçada; ○ pesquisa de campo; ○ incidentes críticos • novas abordagens: <ul style="list-style-type: none"> ○ avaliação participativa por objetivos; ○ avaliação 360 graus; ○ avaliação de competências • conceito e a importância do <i>feedback</i>; • entrevista de desligamento <p>6. Definições para a área de Gestão de Pessoas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>downsizing</i>; • <i>rightsizing</i>; • <i>empowerment</i>; • <i>outsourcing</i>; • <i>benchmarking</i>; • <i>mentoring</i>; • <i>coaches</i>; • gestão do conhecimento; • gerações: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>baby-boomers</i>; ○ gerações X, Y e Z • responsabilidade social <p>7. Desafios na gestão de recursos humanos:</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Balanced Scorecard</i> e capitais formadores de ativos intangíveis: <ul style="list-style-type: none"> ○ capital humano; ○ capital informacional; ○ capital organizacional; ○ capital institucional; ○ capital de relacionamentos; ○ capital intelectual • indicadores de desempenho em recursos humanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ eficácia organizacional; ○ estrutura de RH; ○ remuneração; ○ benefícios; ○ absenteísmo e rotatividade; ○ recrutamento e seleção; ○ educação e aprendizagem; ○ saúde ocupacional; ○ relações trabalhistas; ○ perfil da força de trabalho |
|--|--|--|

| Carga Horária (Horas-aula) | | | | | | |
|--|----|-------------------------------|----|-------------|---------------|--|
| Teórica | 60 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 60 Horas-aula | |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula | |
| <p>* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.</p> | | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

III.4 – GESTÃO DA PRODUÇÃO E MATERIAIS¹⁹

Função: Gestão e Controle

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|--|--|---|
| <p>1. Planejar e monitorar a gestão de estoque de materiais.</p> <p>2. Contextualizar conceitos e estrutura da administração da produção.</p> <p>3. Interpretar fundamentos de modelos de qualidade.</p> | <p>1.1. Aplicar os fundamentos e conceitos da administração de materiais.</p> <p>1.2. Elaborar planilhas de controle de estoque.</p> <p>1.3. Organizar atividades de previsão e fornecimento de materiais e serviços.</p> <p>1.4. Organizar ações para o monitoramento do estoque de materiais.</p> <p>1.5. Elaborar planilhas de controle de estoque.</p> <p>2.1. Identificar a estrutura da administração da produção.</p> <p>2.2. Aplicar e utilizar os sistemas de produção.</p> <p>2.3. Aplicar técnicas de análise do processo de produção.</p> <p>3.1 Utilizar programa de qualidade na produção.</p> | <p>1. Evolução e conceitos na administração de materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funções e objetivo da administração de materiais; • administração de compras; • fontes de fornecimento; • padrão de fornecimento conforme certificação de qualidade <p>2. Gestão de estoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentos básicos; • classificação dos estoques; • inventário, sistemas de controle dos materiais <p>3. Conceitos e estrutura da administração da produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sistemas de produção; • planejamento e controle da produção; • análise dos processos de produção; • manutenção dos equipamentos: <ul style="list-style-type: none"> ○ preventiva e preditiva <p>4. Programas de qualidade aplicados na produção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguros: <ul style="list-style-type: none"> ○ tipos, aplicabilidade e elementos básicos |

Carga Horária (Horas-aula)

| Teórica | 100 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 100 Horas-aula |
|---------------|-----|-------------------------------|----|-------------|----------------|
| Teórica (2,5) | 100 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 100 Horas-aula |

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

¹⁹ Tema 4 – Desenvolvimento de Processos e Procedimentos Operacionais

4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins -

III.5 – LOGÍSTICA EMPRESARIAL E NEGOCIAÇÃO INTERNACIONAL²⁰

Função: Planejamento, Operação e Controle

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|---|---|---|
| <p>1. Recorrer os princípios e definições para planejar o desenvolvimento das atividades de logística.</p> <p>2. Organizar processos de suprimentos, armazenamento e movimentação de materiais.</p> <p>3. Analisar a infraestrutura disponível de transporte.</p> <p>4. Analisar a cadeia da logística reversa para agregar valor ao produto e/ou serviço, com redução de custos e dos impactos ambientais.</p> | <p>1.1. Aplicar conceitos e práticas de logística para desenvolvimento do planejamento.</p> <p>1.2. Auxiliar na seleção de colaboradores para desenvolvimento do planejamento e ações relacionadas à logística.</p> <p>1.3. Executar as atividades do planejamento de logística.</p> <p>2.1. Estabelecer políticas de gestão do estoque.</p> <p>2.2. Definir procedimentos para processo de suprimentos.</p> <p>2.3. Definir procedimentos adequados para processo de recebimento de materiais.</p> <p>2.4. Definir procedimentos para embalagem, armazenagem, manuseio e movimentação de materiais.</p> <p>3.1. Estabelecer decisões sobre expedição e distribuição de materiais.</p> <p>3.2. Identificar aspectos legais e fatores que influenciam o sistema de transporte.</p> <p>3.3. Definir modal de transporte que atenda as necessidades da organização.</p> <p>3.4. Definir embalagem de transporte.</p> <p>4.1. Desenvolver políticas que atendam conceitos, princípios e legislação específica à logística reversa.</p> <p>4.2. Aplicar conceitos de desenvolvimento sustentável 5Rs.</p> <p>4.3. Identificar matérias na cadeia de logística reversa – produtos de pós-venda e produtos de pós-consumo.</p> <p>4.4. Identificar na cadeia reversa opção de recuperação mais</p> | <p>1. Logística – os conceitos, princípios e práticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • construção da visão logística; • atividades da área de Logística; • seleção de pessoal com perfil para área de Logística <p>2. Políticas de estoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atividades relacionadas à rotina de suprimentos; • atividades relacionadas ao recebimento de materiais; • embalagens e equipamentos utilizadas no manuseio e na movimentação de materiais <p>3. Técnicas para expedição de materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legislação local vigente que influencia o transporte de produtos; • modal de transporte; • as necessidades da empresa e do cliente; • tipos de embalagem de transporte <p>4. Operações de logística reversa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • os conceitos, princípios e legislação vigente; • conceitos de desenvolvimento sustentável; • produtos de pós-venda e produtos de pós-consumo; • opções de recuperação da cadeia reversa: <ul style="list-style-type: none"> ○ reparo; ○ renovação; ○ remanufatura; ○ canibalização e reciclagem • custos envolvidos na cadeia reversa; • canais de distribuição reversa |

²⁰ Tema 4 – Desenvolvimento de Processos e Procedimentos Operacionais

| | | |
|--|---|---|
| <p>5. Interpretar processos envolvidos nas operações de importação e exportação.</p> | <p>indicada às características do produto. 4.5. Desenvolver planilhas de custos envolvidos na cadeia reversa. 4.6. Identificar canais de distribuição reversa. 4.7. Utilizar conceitos de desenvolvimento sustentável na aplicação de insumos e matérias-primas, resíduos industriais e de consumo e na agregação de valores. 4.8. Identificar os produtos, embalagens e materiais que necessitam retornar aos centros produtivos visando a sua reutilização ou descarte responsável.</p> <p>5.1 Identificar os processos nas negociações internacionais.</p> | <p>5. Negociações internacionais – conceitos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização Mundial do Comércio (OMC); • Mercosul; • ALCA; • Mercosul – União Europeia; • noções de negociação; • Incoterms; • Siscomex |
|--|---|---|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | |
|----------------------|-----|--------------------------------------|----|--------------------|-----------------------|
| Teórica | 100 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 100 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 100 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 100 Horas-aula |

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

III.6 – INGLÊS INSTRUMENTAL²¹

Função: Comunicação Empresarial em Língua Estrangeira

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|---|--|--|
| <p>1. Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional.</p> <p>2. Analisar e produzir textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, de acordo com normas e convenções específicas.</p> <p>3. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).</p> | <p>1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público.</p> <p>1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.</p> <p>2.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional.</p> <p>2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.</p> <p>2.3 Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais.</p> <p>2.4 Elaborar textos técnicos pertinentes à área de atuação profissional, em língua inglesa.</p> <p>3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional.</p> <p>3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.</p> <p>3.3 Produzir pequenos glossários de equivalências (listas de termos técnicos e/ou científicos) entre português e inglês, relativos à área profissional/habilitação profissional.</p> | <p>1. <i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão auditiva de diversas situações no ambiente profissional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone; apresentação pessoal, da empresa e/ou de projetos. <p>2. <i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Expressão oral na simulação de contextos de uso profissional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone. <p>3. <i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Estratégias de leitura e interpretação de textos; Análise dos elementos característicos dos gêneros textuais profissionais; Correspondência profissional e materiais escritos comuns ao eixo, como manuais técnicos e documentação técnica. <p>4. <i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Prática de produção de textos técnicos da área de atuação profissional; |

²¹ Tema 5 – Temas Transversais para o Desenvolvimento do Profissional e Instrumental da Área
 4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins -
 página 97

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>e-mails</i> e gêneros textuais comuns ao eixo tecnológico.</p> <p>5. <i>Grammar Focus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e usos dos aspectos linguísticos contextualizados. <p>6. <i>Vocabulary</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminologia técnico-científica; • Vocabulário específico da área de atuação profissional. <p>7. <i>Textual Genres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicionários; • Glossários técnicos; • Manuais técnicos; • Folhetos para divulgação; • Artigos técnico-científicos; • Carta comercial; • <i>E-mail</i> comercial; • Correspondência administrativa. |
|--|--|--|

Carga Horária (Horas-aula)

| | | | | | |
|----------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------|----------------------|
| Teórica | 40 | Prática em Laboratório* | 00 | Total | 40 Horas-aula |
| Teórica (2,5) | 50 | Prática em Laboratório* (2,5) | 00 | Total (2,5) | 50 Horas-aula |

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

III.7 – DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ADMINISTRAÇÃO²²

Função: Desenvolvimento e Gerenciamento de Projetos

| COMPETÊNCIAS | HABILIDADES | BASES TECNOLÓGICAS |
|---|---|---|
| <p>1. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.</p> <p>2. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>3. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.</p> | <p>1.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.</p> <p>1.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explicações orais.</p> <p>2.1 Definir recursos necessários e plano de produção.</p> <p>2.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>2.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p> <p>3.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</p> <p>3.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>3.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p> <p>3.4 Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p> | <p>1. Referencial teórico da pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e compilação de dados; • Produções científicas, entre outros. <p>2. Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos); • Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica); • Simbologia, entre outros. <p>3. Escolha dos procedimentos metodológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de atividades; • Fluxograma do processo. <p>5. Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho</p> <p>6. Identificação das fontes de recursos</p> <p>7. Organização dos dados de pesquisa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleção; • Codificação; • Tabulação. |

²² Tema 1 – Concepção de Projetos

| | | | | | | |
|---|----|---|----|--------------------|----------------------|-------------------------------|
| | | 8. Análise dos dados <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação; • Explicação; • Especificação. 9. Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas 10. Sistemas de gerenciamento de projeto 11. Formatação de trabalhos acadêmicos | | | | |
| Observação | | | | | | |
| A apresentação descrita deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema. Cada habilitação profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os “produtos” a seguir, qual corresponderá à apresentação escrita do TCC, a exemplo de: Monografia; Protótipo com Manual Técnico; Maquete com respectivo Memorial Descritivo; Artigo Científico; Projeto de Pesquisa; Relatório Técnico. | | | | | | |
| Carga Horária (horas-aula) | | | | | | |
| Teórica | 00 | Prática em Laboratório* | 60 | Total | 60 horas-aula | Prática em Laboratório |
| Teórica (2,5) | 00 | Prática em Laboratório* (2,5) | 50 | Total (2,5) | 50 horas-aula | |
| * Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso. ** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, está prevista divisão de classes em turmas. | | | | | | |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza/SP

4.5. Metodologia de Elaboração e Reelaboração Curricular e Público-alvo da Educação Profissional

A cada novo paradigma legal da Educação Profissional e Tecnológica, o Centro Paula Souza executa as adequações cabíveis, desde o paradigma imediatamente anterior, da organização de cursos por área profissional, até a mais recente taxonomia de eixos tecnológicos do Ministério da Educação – MEC.

Ao lado do atendimento à legislação (e de participação em consultas públicas, quando demandado pelos órgãos superiores, com o intuito de contribuir para as diretrizes e bases da Educação Profissional e Tecnológica), o desenvolvimento e o oferecimento de cursos técnicos em parceria com o setor produtivo/mercado de trabalho tem sido a principal diretriz do planejamento curricular da instituição.

A metodologia atualmente utilizada pelo Grupo de Formulação e Análises Curriculares constitui-se primordialmente nas ações/processos descritos a seguir:

1. Pesquisa dos perfis e atribuições profissionais na Classificação Brasileira de Ocupações – CBO – do Ministério do Trabalho e Emprego e, também, nas descrições de cargos do setor produtivo/mercado de trabalho, preferencialmente em parceria.
2. Seleção de competências, de habilidades e de bases tecnológicas, de acordo com os perfis profissionais e com as atribuições.
3. Consulta ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, para adequação da nomenclatura da habilitação, do perfil profissional, da descrição do mercado de trabalho, da infraestrutura recomendada e da possibilidade de temas a serem desenvolvidos.
4. Estruturação de componentes curriculares e respectivas cargas horárias, de acordo com as funções do processo produtivo. Esses componentes curriculares são construídos a partir da descrição da função profissional subjacente à ideologia curricular, bem como pelas habilidades (capacidades práticas), pelas bases tecnológicas (referencial teórico) e pelas competências profissionais, a mobilização das diretrizes conceituais e das pragmáticas.
5. Mapeamento e catalogação das titulações docentes necessárias para ministrar aulas em cada um dos componentes curriculares de todas as habilitações profissionais.

6. Mapeamento e padronização da infraestrutura necessária para o oferecimento de cursos técnicos: laboratórios, equipamentos, instalações, mobiliário e bibliografia.
7. Estruturação dos planos de curso, documentos legais que organizam e ancoram os currículos na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional e organização curricular, aproveitamento de experiências, de conhecimentos e avaliação da aprendizagem, bem como infraestrutura e pessoal docente, técnico e administrativo.
8. Validação junto ao público interno (Unidades Escolares) e ao público externo (Mercado de Trabalho/Setor Produtivo) dos currículos desenvolvidos.
9. Estruturação e desenvolvimento de turma-piloto para cursos cujos currículos são totalmente inéditos na instituição e para cursos não contemplados pelo MEC, em seu Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
10. Capacitação docente e administrativa na área de Currículo Escolar.
11. Pesquisa e publicação na área de Currículo Escolar.

O público-alvo da produção curricular em Educação Profissional e Tecnológica constitui-se nos trabalhadores de diferentes arranjos produtivos e níveis de escolarização, que precisam ampliar sua formação profissional, bem como em pessoas que iniciam ou que desejam migrar para outras áreas de atuação profissional.

4.6. Enfoque Pedagógico

Constituindo-se em meio para guiar a prática pedagógica, o currículo organizado a partir de competências será direcionado para a construção da aprendizagem do aluno enquanto sujeito do seu próprio desenvolvimento. Para tanto, a organização do processo de aprendizagem privilegiará a definição de objetivos de aprendizagem, e/ou questões geradoras que orientam e estimulam a investigação, o pensamento e as ações, assim como a solução de problemas.

Dessa forma, a problematização e a interdisciplinaridade, a contextualização e os ambientes de formação se constituem ferramentas básicas para a construção das habilidades, atitudes e informações relacionadas às competências requeridas.

4.6.1. Fortalecimento das competências relativas ao Empreendedorismo

Atualmente, dos cursos existentes (98 Habilitações Profissionais – modalidade concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, dessas, 37 Habilitações Profissionais oferecidas na forma Integrada ao Ensino Médio, 33 Especializações Técnicas e 5 cursos de Formação Inicial e Continuada), aproximadamente 50% (cinquenta por cento) abordam transversalmente o tema “Empreendedorismo” ou apresentam explícito o componente curricular “Empreendedorismo” na respectiva matriz curricular.

As ações do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) visam ampliar o tema, de maneira transversal. O referente projeto, que teve início em janeiro de 2014, desenvolve a proposta de inclusão do tema “Empreendedorismo” nos cursos em formulação/reformulação de todos os Eixos Tecnológicos. O contexto da proposta tem como foco o desenvolvimento de competências empreendedoras, que são de extrema importância para a formação do profissional contemporâneo. Assim, um conjunto de dez competências empreendedoras passa a fazer parte dos Planos de Curso, alinhadas com as habilidades e com as bases tecnológicas pertinentes aos componentes de foco comportamental, pragmático ou de planejamento. São elas:

1. Resolver problemas novos, partindo do uso consciente de ferramentas de gestão e da criatividade.
2. Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.
3. Tomar decisões, mobilizando as bases tecnológicas para a construção da competência geral de análise da situação-problema.
4. Demonstrar iniciativa, antecipando os movimentos, ações e consequências dos acontecimentos do entorno.
5. Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando saberes e buscando soluções eficazes.
6. Desenvolver autonomia intelectual, encontrando caminhos alternativos para atingir metas de modo analítico e estratégico e em alinhamento com o meio produtivo.
7. Representar as regras de convivência democrática, atuando em grupo e interagindo com a diversidade social, buscando mensurar o impacto de suas ações na esfera social, e não apenas na esfera econômica.
8. Desenvolver e demonstrar visão estratégica, considerando os fatores envolvidos em cada questão e as metas pretendidas pelo setor produtivo em que se vê inserido.
9. Analisar aspectos positivos e aspectos negativos de cada decisão.

10. Planejar e estruturar ações empreendedoras com o objetivo de aprimorar a relação custo-benefício, criando estrutura estável e durável, em termos de trabalho e sustentabilidade econômica.

Como suporte ao desenvolvimento dessas competências, o projeto Empreendedorismo no Gfac implementa e capacita os docentes no uso de um conjunto de metodologias e ferramentas, praticadas pelos mercados atuais, como Design Thinking, Business Model Generation (BMG), Mapa de Empatia, Análise SWOT – Strengths, Weaknesses Opportunities and Threats (FOFA – Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças) – e outras, que estruturam o planejamento, a visão sistêmica, a integração social, a tomada de decisão e a autoavaliação dos alunos, permitindo aos docentes avaliarem, junto com os discentes, o processo de resolução de problemas, e não apenas respostas “corretas”.

O Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) contempla os cursos elaborados e atualizados com uma abordagem temática do Empreendedorismo. Embora em alguns cursos o Empreendedorismo apareça em forma de componente, todos os cursos apresentam competências e atribuições gerais voltadas para a ação empreendedora adequada ao contexto de cada perfil profissional. Essas atribuições e competências gerais são desenvolvidas transversalmente em componentes específicos dos cursos, a partir do desenvolvimento de competências e de habilidades que contribuem para o desenvolvimento do perfil empreendedor. Além dos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC), outros componentes presentes nos cursos também apresentam abordagem do tema Empreendedorismo, por comportarem competências e habilidades que contribuem para a formação integral do perfil técnico e empreendedor.

4.6.2. Fortalecimento das competências relativas à Língua Inglesa e a Comunicação Profissional em Língua Estrangeira

O Centro Paula Souza tem como uma de suas diretrizes a apreensão e a difusão do conhecimento globalizado, o que se dá, em grande medida, pela língua inglesa, com todos os conhecimentos e princípios técnicos e tecnológicos subjacentes.

O ensino da Língua Inglesa, no que concerne à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pauta-se no desenvolvimento de competências, de habilidades e de bases tecnológicas voltadas à comunicação profissional de cada área de atuação, de acordo com os conceitos e termos técnicos e científicos empregados.

São desenvolvidas habilidades linguísticas que envolvem a recepção e a produção da língua, com ênfase na interpretação de texto e na produção de alguns gêneros simples relacionados à comunicação de cada profissão, respeitando a atuação do profissional técnico, que pode ser expressada nos contextos de atendimento ao público, elaboração de artigos, documentações técnicas e apresentações orais, entrevistas, interpretação e produção de textos de vários níveis de complexidade.

Nos cursos técnicos, a Língua Inglesa é trabalhada no componente curricular Inglês Instrumental (Inglês para Finalidades Específicas) e também no componente Língua Estrangeira Moderna – Inglês (que inclui comunicação profissional).

4.6.3. Fortalecimento das competências relativas à Língua Portuguesa e à Comunicação Profissional em Língua Materna

Nos cursos técnicos, a Língua Portuguesa é trabalhada nos componentes curriculares Linguagem, Trabalho e Tecnologia e Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional, além das especificidades de algumas habilitações.

As competências-chave de analisar, interpretar e produzir textos técnicos das diversas áreas profissionais são desenvolvidas nesses componentes, de acordo com as respectivas terminologias técnicas e científicas, nas modalidades oral e escrita de comunicação, visando à elaboração de gêneros textuais como cartas comerciais e oficiais, relatórios técnicos, memoriais, comunicados, protocolos, entre outros gêneros, considerando as características de cada área de atuação.

4.6.4. Fortalecimento das competências relativas à Matemática

Nos currículos das habilitações profissionais técnicas ofertadas na forma integrada ao Ensino Médio, a Matemática, que se constitui em uma área de Conhecimento Autônoma na Formação Geral no Brasil, como componente curricular, teve sua representatividade aumentada, com ênfase no desenvolvido das seguintes competências-chave, ao longo de três séries: “Interpretar, na forma oral e escrita, símbolos, códigos, nomenclaturas, instrumentos de medição e de cálculo para representar dados, fazer estimativas e elaborar hipóteses”; “Analisar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras e propriedades.”; “Analisar identidades ou invariantes que impõem condições para resolução de situações-problema.”; “Interpretar textos e informações da Ciência e da Tecnologia relacionados à Matemática e veiculados em diferentes meios.”; “Avaliar o caráter ético do conhecimento matemático e aplicá-lo em situações reais”; “Elaborar hipóteses recorrendo

a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades”; “Analisar a Matemática como ciência autônoma, que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo”.

Pretende-se, em última instância, com esse fortalecimento do ensino da Matemática, desenvolver as capacidades práticas de utilizar o conhecimento matemático como apoio para avaliar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos e também de identificar recursos matemáticos, instrumentos e procedimentos para posicionar-se e argumentar sobre questões de interesse da comunidade.

Dessa maneira, a Matemática atende aos macro-objetivos de comunicação no mundo profissional e no mundo social, seja no percurso da cognição, seja na manifestação da expressão em relação aos fatos técnicos, científicos e também cotidianos.

4.6.5. Fortalecimento das competências relativas à Informática

Nos cursos técnicos, a Informática é trabalhada no componente curricular Aplicativos Informatizados, e em outros componentes que requerem especificidades para a utilização de *softwares* e *hardwares*.

Sinteticamente, são desenvolvidas as competências-chave de seleção e utilização de sistemas operacionais, *softwares*, aplicativos, plataformas de desenvolvimento de *websites* ou *blogs*, além de redes sociais para publicação de conteúdo na *internet* pertinentes a cada área de atuação.

4.6.6. Fortalecimento das competências relativas à Ética e Cidadania Organizacional

Nos cursos técnicos, a ética e a cidadania são trabalhadas no componente curricular Ética e Cidadania Organizacional.

Dentre as competências-chave, destacam-se a análise e a utilização do Código de Defesa do Consumidor, da Legislação Trabalhista, dos Regulamentos e Regras Organizacionais e dos Procedimentos para a Promoção da Imagem Organizacional.

São desenvolvidas habilidades que direcionam à identificação e utilização do código de ética da respectiva profissão, ao trabalho em equipe, ao respeito às diversidades e aos direitos humanos.

Com o referido componente, objetiva-se estimular práticas de responsabilidade social e de sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.

4.6.7. Fortalecimento das competências pessoais, dos valores e das atitudes na conduta profissional

Na prática histórica de planejamento curricular das habilitações profissionais técnicas de nível médio do Centro Paula Souza, as competências pessoais, os valores e as atitudes na conduta profissional estão sendo gradualmente fortalecidos e expressos, cada vez mais explicitamente, na redação dos componentes curriculares.

Concebemos as competências pessoais como capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

Quanto aos valores e atitudes, definimos como uma macroclasse, que se constitui em um conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores, ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores, grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar, organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e Tecnológica).

Dessa forma, na orientação curricular do Centro Paula Souza para os cursos técnicos, não somente as competências e habilidades profissionais são o foco, mas também as competências individuais que levam a uma otimização da organização coletiva. Sob esse ponto de vista, há uma aproximação entre o sentido mais psicológico ou individualizante de competência, paralelamente (e conjuntamente) ao sentido mais prático e demonstrável de desempenho, que aproxima, sim, as competências às atribuições ou atividades de um cargo ou função, mas não as reduz à execução ou ao direcionamento excludente do conhecimento a uma ou outra “prática de mercado”, como querem algumas teorias e algumas críticas.

A capacidade de demonstrar as competências e fazê-las úteis a uma sociedade, a nosso ver, não limita, mas sim amplia as habilidades sociais e críticas dos indivíduos em seu papel de profissional, que não é o único papel de um ser na sociedade, obviamente, bem como amplia a atuação do professor e das sistemáticas educativas, no que concerne a um ensino significativo, avaliável e a serviço da sociedade.

4.6.8. Fortalecimento das competências relativas à elaboração de projetos e solução de problemas do mundo do trabalho

No Centro Paula Souza, a valorização dos aspectos culturais no currículo é manifestada na Educação por Projetos, na organização da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza (com projetos interdisciplinares), nos trabalhos de conclusão de curso obrigatórios, no aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores e na própria educação por competências profissionais, cuja ênfase é a atuação profissional para a solução de problemas reais do mundo do trabalho e da vida do cidadão, ancorada histórica, social e politicamente, ou seja, contextualizada, com vistas à eficiência e à eficácia da Educação Escolar e ao desenvolvimento da autonomia do educando. A cultura é o fator comum entre sociedade, ideologia, História e conhecimento.

A partir de 2015, uma crescente atenção foi dada ao desenvolvimento dos professores orientadores de projetos, assim como aos professores avaliadores.

O ambiente virtual possibilita ao professor acesso a ferramentas de desenvolvimento de Design de Projetos (modelo baseado no Design Thinking) e a critérios relativos à Economia Criativa, com um passo a passo sobre os objetivos, metodologias, desenvolvimento e outros itens importantes na estruturação não somente da pesquisa, mas na conclusão do projeto.

Ainda em relação aos professores orientadores, além das ferramentas do Design de Projetos e Economia Criativa, trabalhamos o contexto da avaliação por competências e das ferramentas e etapas de avaliação que constitui os Critérios de Avaliação utilizados para a Feteps.

Em todos os cursos técnicos são desenvolvidos projetos interdisciplinares, a exemplo do trabalho de conclusão de curso (TCC), componente curricular obrigatório nos currículos das habilitações profissionais, destinado a desenvolver as competências-chave da pesquisa, análise e utilização de informações coletadas a partir de pesquisas bibliográficas e de pesquisas de campo, com o objetivo de propor soluções para os problemas relacionados a cada área de atuação. Na elaboração dos trabalhos de conclusão de curso, os alunos passam por duas fases, planejamento e desenvolvimento, com aplicação de conhecimentos de legislação, elaboração de instrumentos de pesquisa, estudos mercadológicos, elaboração de experimentos e de protótipos, além da sistematização monográfica e documentação dos projetos.

Em 2016, houve a 10ª edição da Feteps, na qual foram expostos 210 projetos de Etecs e Fatecs, 6 projetos de outros países (Chile, Colômbia, México, Peru) e 3 de instituições do Amazonas, organizados nos eixos temáticos: Artes, Cultura e Design, Gestão e Ciências Econômicas, Ciências Biológicas e Agrárias, Informática e Ciências da Computação, Tecnologia Industrial Mecânica, Tecnologia Industrial Elétrica, Saúde e Segurança, Tecnologia Química dos Alimentos, da Agroindústria e da Bioenergia, Infraestrutura, Hospitalidade e Lazer. Nesta oportunidade, foram premiados projetos relacionados à inclusão de pessoas com deficiência, economia criativa, além daqueles desenvolvidos pelas unidades escolares voltados a ações sociais.

4.6.9. Fortalecimento das competências relacionadas a Gestão de Energia, Eficiência Energética e Energias Renováveis

Os temas “gestão de energia” “eficiência energética” e “energias renováveis” são desenvolvidos em cursos técnicos do Centro Paula Souza visando a competências-chave relacionadas à interpretação e aplicação da legislação e das normas técnicas referentes ao fornecimento, à qualidade e à eficiência de energia e impactos ambientais; elaboração de planos de uso racional e de conservação de energia; instalação e manutenção de equipamentos dos respectivos sistemas.

Esses temas são recorrentes em habilitações profissionais dos eixos tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Produção Industrial.

4.6.10. Fortalecimento das competências relacionadas a Saúde e Segurança do Trabalho e Meio Ambiente

Em nosso país, a legislação sobre Segurança do trabalho é bastante abrangente, composta por Normas Regulamentadoras – NRs, leis complementares, como portarias e decretos, e também convenções da Organização Internacional do Trabalho, ratificadas pelo Brasil. Ainda assim, registra-se uma alta taxa de doenças e acidentes do trabalho. Os riscos estão presentes em todos os ambientes laborais, nas mais diversas áreas de atuação do trabalhador. A incorporação das boas práticas de gestão da Saúde e Segurança no Trabalho contribui para a proteção contra os riscos presentes no ambiente laboral, prevenindo acidentes e doenças, diminuindo prejuízos, além de promover a melhoria contínua dos ambientes de trabalho e da qualidade de vida dos trabalhadores. Assim, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição responsável pela maior parcela da Educação Profissional no Estado de São Paulo, considerando estes fatores, que

são de extrema importância para a formação e desempenho do futuro profissional, propõe desenvolver em todas as habilitações profissionais técnicas competências-chave relacionadas à análise e aplicação da legislação, das normas técnicas e de procedimentos referentes à identificação de riscos e prevenção de acidentes e doenças do trabalho e de impactos ambientais,

4.6.11. Padronização da infraestrutura, *softwares* e bibliografia para oferecimento de cursos técnicos

Desde 2008, a Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve o projeto de Padronização de Laboratórios, que surgiu da necessidade de estabelecimento de um padrão de informações referentes ao tipo e à quantidade de instalações e de equipamentos necessários ao oferecimento das habilitações profissionais e do ensino médio no Centro Paula Souza.

São reunidas equipes de especialistas, que partem dos Referenciais Curriculares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de pesquisas e contatos com o setor produtivo.

Os objetivos principais são definir padrões de laboratórios (quanto a espaços físicos e equipamentos), para os novos cursos elaborados pelas equipes de professores especialistas do Laboratório de Currículos.

Em 2017, estão sendo desenvolvidos 28 projetos de Padronização, relacionados aos eixos tecnológicos: Recursos Naturais; Produção Cultural e Design; Controle e Processos Industriais; Turismo, Hospitalidade e Lazer; Ambiente e Saúde.

Os resultados esperados para o projeto em 2017 são:

- Produção da documentação necessária à Padronização de Laboratórios:
 - ✓ documento completo: contempla a descrição completa dos equipamentos, mobiliário, acessórios e *softwares* de acordo com o sistema BEC /SIAFISICO e itens de consumo e suas quantidades, bem como a descrição e elaboração dos *leiautes* dos espaços físicos;
 - ✓ documento resumido: contempla informações básicas como identificação do equipamento, mobiliários e acessórios, *softwares* e suas quantidades, *leiautes* e possibilidades de compartilhamento dos laboratórios na unidade com várias habilitações profissionais.

- Subsidiar os setores da Administração Central e Etecs, no que se refere à implantação de novas unidades e novos cursos, utilizando-se como subsídio a documentação produzida pela Padronização de Laboratórios.
- Atualização da publicação eletrônica – site, divulgação da publicação resumida e documento completo.

4.6.12. Catalogação da Titulação Docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos

Desde 2008, a Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve o projeto de catalogação da titulação docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos, que resulta no Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência (CRT).

O CRT tem por competência estabelecer, para cada componente curricular, a titulação dos docentes que os habilita a ministrá-los e, por consequência, disciplinar os concursos públicos para ingresso na carreira docente, bem como o processo de atribuição de aulas. Este novo formato foi estruturado e disponibilizado para consulta na forma de site, contemplando as bases de busca: “Titulações” (diplomas de graduação dos professores); “Habilitações” (cursos técnicos) e “Componentes Curriculares”.

O CRT é atualizado semestralmente, disponibilizado eletronicamente nos meses de julho e de dezembro, na página da Unidade do Ensino Médio e Técnico e, excepcionalmente, em outra época, em arquivo separado, no mesmo espaço, nos casos em que houver necessidade, interesse da Instituição ou alteração da legislação.

O gerenciamento do CRT requer, além do monitoramento do site, o atendimento ao público docente externo ao Centro Paula Souza e também a orientação a docentes e gestores da Instituição nos momentos de atribuição de aulas e abertura de concursos e processos seletivos. Visa-se com esses procedimentos, ligados diretamente à carreira docente do Centro Paula Souza, à constituição de instrumento de regulação que apresente imparcialidade dos processos (todos os cursos são cadastrados), a transparência das ações institucionais (possibilidade de consulta via internet sem necessidade de senha - site aberto), a disposição de diálogo da instituição (sistema de contato com público externo) e a renovação constante, com a possibilidade de solicitação de análise e inclusão de titulações de quaisquer interessados, da comunidade externa ou da comunidade interna do Centro Paula Souza.

4.7. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

A sistematização do conhecimento sobre um objeto pertinente à profissão, desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios.

Ao considerar que o efetivo desenvolvimento de competências implica na adoção de sistemas de ensino que permitam a verificação da aplicabilidade dos conceitos tratados em sala de aula, torna-se necessário que cada escola, atendendo às especificidades dos cursos que oferece, crie oportunidades para que os alunos construam e apresentem um produto final – Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Caberá a cada escola definir, por meio de regulamento específico, as normas e as orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a natureza e o perfil de conclusão da Habilitação Profissional.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá envolver necessariamente uma pesquisa empírica, que somada à pesquisa bibliográfica dará o embasamento prático e teórico necessário para o desenvolvimento do trabalho. A pesquisa empírica deverá contemplar uma coleta de dados, que poderá ser realizada no local de estágio supervisionado, quando for o caso, ou por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área. As atividades, em número de 120 (cento e vinte) horas, destinadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, serão acrescentadas às aulas previstas para o curso e constarão do histórico escolar do aluno.

O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso pautar-se-á em pressupostos interdisciplinares, podendo exprimir-se por meio de um trabalho escrito ou de uma proposta de projeto. Caso seja adotada a forma de proposta de projeto, os produtos poderão ser compostos por elementos gráficos e/ ou volumétricos (maquetes ou protótipos) necessários à apresentação do trabalho, devidamente acompanhados pelas respectivas especificações técnicas; memorial descritivo, memórias de cálculos e demais reflexões de caráter teórico e metodológico pertinentes ao tema.

A temática a ser abordada deve estar contida no âmbito das atribuições profissionais da categoria, sendo de livre escolha do aluno.

4.7.1. Orientação

Ficará a orientação do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso por conta do professor responsável pelos temas do Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso

(TCC) em ADMINISTRAÇÃO, no 2º MÓDULO e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em ADMINISTRAÇÃO, no 3º MÓDULO.

4.8. Prática Profissional

A Prática Profissional será desenvolvida em laboratórios da Unidade Escolar e nas empresas representantes do setor produtivo, se necessário, e/ou estabelecido em convênios ou acordos de cooperação.

A prática será incluída na carga horária da Habilitação Profissional e não está desvinculada da teoria, pois constitui e organiza o currículo. Estudos de caso, visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, relatórios, trabalhos individuais e trabalhos em equipes serão procedimentos pedagógicos desenvolvidos ao longo do curso.

O tempo necessário e a forma como será desenvolvida a Prática Profissional realizada na escola e/ou nas empresas ficarão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e no plano de trabalho dos docentes.

Todos os componentes curriculares preveem a prática, juntamente com os conhecimentos teóricos, visto que as competências constituem-se na mobilização e na aplicação das habilidades (práticas) e de fundamentação teórica, técnica, científica, tecnológica (bases tecnológicas).

Os componentes curriculares, organizados por competências, trazem explícitas as habilidades a serem desenvolvidas, relacionadas (inclusive numericamente a cada competência), bem como o aparato teórico, que subsidia o desenvolvimento de competências e de habilidades.

A explicitação da carga horária "prática" no campo específico de cada componente curricular, no final de cada quadro, em que há a divisão entre "Teórica" e "prática" é uma distinção puramente metodológica, que visa direcionar o processo de divisão de classes em turmas (distribuição da quantidade de alunos, em duas ou mais turmas, quando da necessidade de utilizar outros espaços além dos espaços convencionais da sala de aula, como laboratórios, campos de estágio, empresas, áreas de atendimento de Saúde, indústrias, fábricas entre outras possibilidades, nas ocasiões em que esses espaços não

comportarem o número total de alunos da classe, sendo, então, necessário distribuir a classe, dividindo-a em turmas).

Assim, todos os componentes desenvolvem práticas, o que pode ser constatado pela própria existência da coluna 'habilidades', mas será evidenciada a carga horária “prática” quando se tratar da necessidade de utilização de espaços diferenciados de ensino-aprendizagem, além da sala de aula, espaços esses que podem demandar a divisão de classes em turmas, por não acomodarem todos os alunos de uma turma convencional.

Dessa forma, um componente que venha a ter sua carga horária explicitada como 100% teórica não deixa de desenvolver práticas - apenas significa que essas práticas não demandam espaços diferenciados nem a divisão de classes em turmas.

Cada caso de divisão de classes em turmas será avaliado de acordo com suas peculiaridades; cada Unidade Escolar deve seguir os trâmites e orientações estabelecidos pela Unidade do Ensino Médio e Técnico para obter a divisão de classes em turmas.

4.9. Estágio Supervisionado

A Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO não exige o cumprimento de estágio supervisionado em sua organização curricular, contando com aproximadamente 450 horas-aula de práticas profissionais, que poderão ser desenvolvidas integralmente na escola ou em empresas da região, por meio de simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas da realidade do setor produtivo. O desenvolvimento de projetos, estudos de casos, realização de visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo e aulas práticas desenvolvidas em laboratórios, oficinas e salas-ambiente garantirão o desenvolvimento de competências específicas da área de formação.

O aluno, a seu critério, poderá realizar estágio supervisionado, não sendo, no entanto, condição para a conclusão do curso. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas deverão constar do Histórico Escolar do aluno. A escola acompanhará as atividades de estágio, cuja sistemática será definida através de um Plano de Estágio Supervisionado devidamente incorporado ao Projeto Pedagógico da Unidade Escolar. O Plano de Estágio Supervisionado deverá prever os seguintes registros:

- sistemática de acompanhamento, controle e avaliação;

- justificativa;
- metodologias;
- objetivos;
- identificação do responsável pela Orientação de Estágio;
- definição de possíveis campos/ áreas para realização de estágios.

O estágio somente poderá ser realizado de maneira concomitante com o curso, ou seja, ao aluno será permitido realizar estágio apenas enquanto estiver regularmente matriculado. Após a conclusão de todos os componentes curriculares será vedada a realização de estágio supervisionado.

4.10. Novas Organizações Curriculares

O Plano de Curso propõe a organização curricular estruturada em três módulos, com um total de 1200 horas ou 1500 horas-aula.

A Unidade Escolar, para dar atendimento às demandas individuais, sociais e do setor produtivo, poderá propor nova organização curricular, alterando o número de módulos, distribuição das aulas e dos componentes curriculares. A organização curricular proposta levará em conta, contudo, o perfil de conclusão da habilitação, da qualificação e a carga horária prevista para a habilitação.

A nova organização curricular proposta entrará em vigor após a homologação pelo Órgão de Supervisão Educacional do Ceeteps.

4.11. Glossário Temático do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac):

Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Apresentamos um glossário temático, com alguns termos relacionados à área de currículo em Educação Profissional Técnica de Nível Médio

4.11.1. Currículo de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Esquema teórico-metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, habilidades, bases tecnológicas, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico/área de conhecimento, a fim de atender a objetivos de Formação Profissional de Nível Médio, de acordo com as funções do mercado de trabalho e dos

processos produtivos e gerenciais, bem como as demandas sociopolíticas e culturais, as relações e atores sociais da escola.

4.11.2. Currículo oculto em Educação Profissional e Tecnológica

Processo e produto decorrentes da execução do currículo idealizado, frutos da interação entre os atores sociais envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem, que transcende e modifica as etapas de planejamento curricular, a partir de um conjunto de valores, crenças, hábitos, atitudes e práticas de uma comunidade, de uma região, em um contexto sócio-histórico, político e cultural e ideológico.

4.11.3. Perfil profissional

Descrição sumária das atribuições, atividades e das competências de um profissional de uma área técnica, no exercício de um determinado cargo ou ocupação.

Tem fundamentação no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC – CNCT – (<http://pronatec.mec.gov.br/cnct>), na descrição sumária das famílias ocupacionais do Ministério do Trabalho e a descrição de cargos e funções de instituições públicas e privadas.

4.11.4. Competências profissionais

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas à solução de problemas do mundo do trabalho, ligados a processos produtivos e gerenciais, em determinados cargos, funções ou de modo autônomo.

Apresentamos, a seguir, uma relação de verbos que, organizados em categorias conceituais, exprimem ações e capacidades, representando linguisticamente os conceitos relacionados às competências profissionais:

- Categoria conceitual - Analisar:
 - ✓ interpretar, contextualizar, descrever, desenvolver conexões, estabelecer relações, confrontar, refletir, discernir, distinguir, detectar, apreciar, entender, compreender, associar, correlacionar, articular conhecimento, comparar, situar.
- Categoria conceitual - Analisar/pesquisar:
 - ✓ identificar, procurar, investigar, solucionar, distinguir, escolher, obter informações.

- Categoria conceitual - Analisar/projetar:
 - ✓ formular hipóteses, propor soluções, conceber, desenvolver modelo, elaborar estratégia, construir situação-problema.
- Categoria conceitual - Analisar/executar:
 - ✓ utilizar, exprimir-se, produzir, representar, realizar, traduzir, expressar-se, experimentar, acionar, agir, apresentar, selecionar, aplicar, sistematizar, equacionar, elaborar, classificar, organizar, relacionar, quantificar, transcrever, validar, construir.
- Categoria conceitual - Analisar/avaliar:
 - ✓ criticar, diagnosticar, emitir juízo de valor, discriminar.

4.11.5. Competências gerais

Competências profissionais relativas a um eixo tecnológico ou área profissional, relacionadas ao desenvolvimento de atribuições e atividades de um cargo ou função, ou de um conjunto de cargos/funções.

4.11.6. Competências pessoais

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

4.11.7. Atribuições e responsabilidades

Conjunto de responsabilidades, atividades e atitudes relativas ao perfil do profissional técnico no exercício de um cargo, função ou em trabalho autônomo.

4.11.7.1 Atribuições empreendedoras

São atribuições relacionadas ao desenvolvimento de capacidades pessoais gerais orientadas para o desempenho de ações empreendedoras. As atribuições empreendedoras se manifestam em aspectos do chamado empreendedorismo interno – ou intraempreendedorismo, particularidades voltadas ao desempenho e diferencial profissional no mercado de trabalho, e aspectos do empreendedorismo externo, aqueles voltados para a abertura de empresas e desenvolvimento de negócios. As ações empreendedoras são organizadas pela classificação funcional – Planejamento, Execução e Controle – e atuam

nos quatro campos do perfil empreendedor: Ações comportamentais e atitudinais, Ações de análise e planejamento, Ações de liderança e integração social e Ações de criatividade e inovação. As atribuições empreendedoras são circunscritas nos limites de atuação do perfil técnico de cada formação profissional.

4.11.8. Áreas de atividades

Campos de atuação do profissional, expressos pelo detalhamento de atividades relativas a determinado cargo ou função na cadeia produtiva e gerencial.

As áreas de atividades inseridas no currículo são baseadas nas ocupações relacionadas ao curso, que podem ser acessadas pelo site da CBO: <<http://www.mteco.gov.br>>.

4.11.9. Valores e atitudes

Conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores, ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores, grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar, organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e Tecnológica)

4.11.10. Componentes curriculares

Divisões do currículo que organizam o desenvolvimento de temas afins. Compreendem atribuições, responsabilidades, atividades, competências, habilidades e bases tecnológicas – além de sugestões de metodologias de avaliação, de trabalhos interdisciplinares, de bibliografia de ferramentas de ensino aprendizagem – direcionadas a uma função produtiva. São elaborados com base nos temas apresentados no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC e de acordo com as funções produtivas do mundo do trabalho. Apresentam carga horária teórica e carga horária prática.

Os componentes curriculares são planejados e relacionados a uma família de titulações docentes (Engenharias, Tecnologias, Ciências), para que somente profissionais habilitados possam ministrar as aulas.

4.11.11. Componentes curriculares transversais

Componentes curriculares relacionados a temas e projetos interdisciplinares, relativos a ética e cidadania organizacional, empreendedorismo, uso de tecnologias informatizadas, comunicação profissional em língua materna e em línguas estrangeiras (como Inglês e Espanhol), com o uso das respectivas terminologias técnico-científicas, que bases científicas e tecnológicas das competências de planejamento e desenvolvimento de projetos, de modo colaborativo e empreendedor.

Para instrumentalizar o aluno no cumprimento da jornada curricular e, principalmente, desenvolver competências diferenciadas de convívio no mundo trabalho, trabalho em equipe e empreendedoras, transformando-o num profissional capaz de agir de acordo com a ética profissional, de se expressar oralmente e por escrito, de operar recursos de informática, de valorizar o trabalho coletivo, de desenvolver postura profissional e de planejar, executar, e gerenciar projetos, são oferecidos os seguintes componentes curriculares nos cursos técnicos:

- Aplicativos Informatizados;
- Ética e Cidadania Organizacional;
- Inglês Instrumental;
- Espanhol;
- Linguagem, Trabalho e Tecnologia;
- Empreendedorismo;
- Saúde e Segurança do Trabalho;
- Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

4.11.12. Carga horária

Segmento de tempo destinado ao desenvolvimento de componentes curriculares, abrangendo teoria e prática.

A carga horária mínima é especificada, para cada habilitação profissional, no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, podendo ser de 800, 1000 ou 1200 (horas-relógio) de 60 minutos, a serem convertidas em horas-aula nas matrizes curriculares.

As matrizes curriculares do Centro Paula Souza apresentam a carga horária em horas-aula, ao passo que o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos apresenta a carga horária em horas-relógio.

A carga horária prática será desenvolvida nos laboratórios e oficinas da Unidade Escolar, além de visitas técnicas e empresas/instituições, e será incluída na carga horária da Habilitação Profissional, porém não está desvinculada da teoria: constitui e organiza o

currículo. Será trabalhada ao longo do curso por meio de atividades como estudos de caso, visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, trabalhos em grupo, trabalhos individuais.

O tempo necessário e a forma para o desenvolvimento da prática profissional realizada na escola e nas empresas serão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e no plano de trabalho dos docentes.

4.11.13. Aula

Unidade do processo de ensino e aprendizagem relativa à execução do currículo, conforme o planejamento geral do curso e da disciplina, que diz respeito a um ou mais componentes curriculares, métodos, práticas ou turmas.

4.11.14. Aula teórica

Aula desenvolvida em um ou mais ambientes que não demandam espaços diferenciados para sua execução, como laboratórios, oficinas e outros ambientes compostos por equipamentos determinados.

4.11.15. Aula prática

Aula desenvolvida em espaços diferenciados para sua execução, como laboratórios, oficinas e outros ambientes compostos por equipamentos determinados.

4.11.16. Função

Conjunto de ações orientadas para uma mesma finalidade produtiva, para grandes atribuições, etapas significativas e específicas. Principais funções ou macrofunções:

- Planejamento: ação ou resultado da elaboração de um projeto com informações e procedimentos que garantam a realização da meta pretendida.
- Execução: ato ou efeito de realizar um projeto ou uma instrução, de passar do plano ao ato concretizado.
- Gestão/Controle: ato ou resultado de gerir, de administrar. Definido, também, como um conjunto de ações administrativas que garantam o cumprimento do prazo, de previsão de custos e da qualidade estabelecidos no projeto.

4.11.17. Habilidade Profissional

Capacidade de agir prontamente, mentalmente e por intermédio dos sentidos, com ou sem o uso de equipamentos, máquinas, ferramentas, ou de qualquer instrumento, mobilizando habilidade motora e uso imediato de recursos para a solução de problemas do mundo do trabalho.

É o aspecto prático das competências profissionais, relativo ao “saber fazer” determinada operação, o qual permite a materialização das capacidades relativas às competências.

As habilidades constituem saberes que originam um saber-fazer, que não é produto de uma instrução mecanicista, mas de uma construção mental que pode incorporar novos saberes.

A seguir, elencamos alguns verbos cuja referência é associada ao uso sistemático de equipamentos, de máquinas, de ferramentas, de instrumentos e até diretamente dos próprios sentidos, representando conceitos de ação e de capacidades práticas:

- coletar;
- colher;
- compilar;
- conduzir;
- conferir;
- cortar;
- digitar;
- enumerar;
- expedir;
- ligar;
- medir;
- nomear;
- operar;
- quantificar;
- registrar;
- selecionar;
- separar;
- executar.

4.11.18. Bases Tecnológicas

Conjunto sistematizado de conceitos, princípios, técnicas e tecnologias resultantes, em geral, da aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos a uma área produtiva, que dão suporte ao desenvolvimento das competências e das habilidades. Substantivos que representam as bases tecnológicas fundamentais:

- conceitos;
- definições;
- fundamentos;
- legislação;
- noções;
- normas;
- princípios;
- procedimentos.

4.11.19. Matriz curricular

Documento legal em forma de quadro representativo da disposição dos componentes curriculares (incluindo trabalhos de conclusão de curso e estágio) e respectivas cargas horárias (teóricas e práticas) de uma habilitação profissional técnica de nível médio, na estrutura de módulos ou séries, com terminalidade definida temporalmente (que pode ou não coincidir com a ordenação do semestre ou do ano letivo) e de acordo com a

possibilidade de certificação intermediária (para qualificações profissionais técnicas de nível médio) e de certificação final (para habilitações profissionais técnicas de nível médio). As matrizes curriculares são também o documento oficial que aprova a instauração de uma habilitação profissional técnica de nível médio em uma determinada Unidade Escolar, em determinado recorte temporal (semestre ou ano letivo), a partir de uma legislação (federal e estadual) e a responsabilização de um Diretor de Escola e de um Supervisor Educacional.

4.11.19.1 Matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins
São matrizes com a indicação de componentes curriculares orientados por temas afins, relacionados a uma ou mais funções, e que podem ser utilizados para o desenvolvimento de projetos ao longo do curso/certificação intermediária.

Função é o conjunto de ações orientadas para uma mesma finalidade produtiva, para grandes atribuições, etapas significativas e específicas. São as grandes funções: planejamento, execução e controle.

A sugestão de temas não altera a estrutura e a aplicação do currículo, apenas apresenta-se como uma nova ferramenta para auxiliar na interdisciplinaridade e no desenvolvimento da proposta curricular.

Algumas considerações sobre os temas:

1. Um tema pode estar relacionado a uma ou mais funções.
2. Considera-se a função predominante, em relação às atribuições, atividades, competências habilidades e bases tecnológicas, sistematizadas em forma de componente curricular.
3. Os temas afins perpassam os módulos e podem ser utilizados para o desenvolvimento de projetos no interior de um módulo ao longo do curso/certificação intermediária.

Para a habilitação profissional Técnico em Administração, pertinente ao eixo de Gestão e Negócios, a matriz curricular traz sugestões de temas, correlacionando-os a uma ou mais funções predominantes e seu tratamento nos componentes curriculares:

- Tema 1: Concepção de Projetos – *“Componentes curriculares voltados ao planejamento e ao desenvolvimento de projetos para estruturação de negócios, mediante análise de viabilidade da proposta resultante de estudos do cenário local”*, os componentes curriculares Gestão Empresarial; Gestão Empreendedora e Inovação; Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em

Administração trazem as respectivas competências. É possível fazer uma seleção delas em forma de projetos interdisciplinares, abrangendo um ou mais módulos.

- Tema 2: Controle e Planejamento Financeiro – *“Componentes curriculares voltados para a Componentes curriculares voltados ao planejamento financeiro; aos cálculos e controles para apuração de gastos; para realização de previsão orçamentária”*, os componentes curriculares Cálculos Financeiros; Processos Operacionais Contábeis; Custos e Operações Contábeis; Cálculos Estatísticos; Gestão Financeira e Econômica trazem as respectivas competências. É possível fazer uma seleção delas em forma de projetos interdisciplinares, abrangendo um ou mais módulos.
- Tema 3: Concepção de Processos Gerenciais – *“Componentes curriculares voltados ao planejamento, implementação e gerenciamento de ações que envolvam a abertura e manutenção de negócios; gestão dos recursos materiais e humanos; uso de ferramentas gerenciais para organização da rotina administrativa”*, os componentes curriculares Gestão de Pessoas I; Gestão de Pessoas II; Gestão de Pessoas III; Técnicas Organizacionais; Administração em *Marketing*; Legislação Empresarial e *Marketing* Institucional trazem as respectivas competências. É possível fazer uma seleção delas em forma de projetos interdisciplinares, abrangendo um ou mais módulos.
- Tema 4: Desenvolvimento de Processos – *“Componentes curriculares voltados ao estudo dos sistemas de produção, processos logísticos e de comercialização de bens e serviços no mercado internacional”*, os componentes curriculares Gestão da Produção e Materiais; Logística Empresarial e Negociação Internacional trazem as respectivas competências. É possível fazer uma seleção delas em forma de projetos interdisciplinares, abrangendo um ou mais módulos.
- Tema 5: Temas Transversais para o Desenvolvimento do Profissional e Instrumental da Área – *“Componentes curriculares voltados para instrumentalizar o aluno no cumprimento da jornada curricular e, principalmente, desenvolver competências diferenciadas de convívio no mundo trabalho, trabalho em equipe e empreendedoras, transformando-o num profissional capaz de agir de acordo com a ética profissional, de se expressar oralmente e por escrito, de operar recursos de informática, de valorizar o trabalho coletivo, de desenvolver postura profissional e de planejar, executar, e gerenciar e desenvolver projetos”*, os componentes curriculares Ética e Cidadania Organizacional; Aplicativos Informatizados; Linguagem, Trabalho e Tecnologia; Inglês Instrumental trazem as respectivas competências. É possível

fazer uma seleção delas em forma de projetos interdisciplinares, abrangendo um ou mais módulos.

Exemplo:

Eixo tecnológico: Gestão e Negócios

Habilitação Profissional: Técnico em Administração

Tema 3: Concepção de Processos Gerenciais

Componentes curriculares e respectivos módulos

- Módulo I: Gestão de Pessoas I; Técnicas Organizacionais.
- Módulo II: Gestão de Pessoas II; Administração em *Marketing*; Legislação Empresarial.
- Módulo III: *Marketing* Institucional; Gestão de Pessoas III.

Professor(es):

Objetivo:

- Elaborar Manual das atividades / rotinas do Departamento de Recursos Humanos

A - Competências a serem desenvolvidas – exemplos:

- Pesquisar e caracterizar os subsistemas de Recursos Humanos.
- Interpretar a legislação trabalhista e previdenciária vigente.
- Implementar políticas de desenvolvimento e retenção de talentos.

A1 - Competências pessoais a serem desenvolvidas – exemplos:

- Demonstrar capacidade de análise.
- Demonstrar capacidade de síntese
- Demonstrar capacidade de comunicação.

B - Infraestrutura envolvida (laboratórios e bibliografias) – exemplos:

- Laboratório de informática

| Autor(es) / indicação de responsabilidade | Título | Edição / volume | Cidade | Editores | Ano |
|---|--|-----------------|-----------|----------|------|
| MARRAS, Jean Pierre | Administração de Recursos Humanos do operacional ao estratégico | 15 | São Paulo | Saraiva | 2016 |
| FIDELIS, Gilson José | Gestão de Pessoas: Rotinas Trabalhistas e Dinâmicas do Departamento de Pessoal | 5 | São Paulo | Érica | 2018 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----|-----------|---------|------|
| CHIAVENATO, Idalberto | Gestão de Pessoas O novo papel dos recursos humanos nas organizações | 4 | São Paulo | Manole | 2014 |
| MARRAS, Jean Pierre | Administração de Recursos Humanos do operacional ao estratégico | 15 | São Paulo | Saraiva | 2016 |

C – Atividades – exemplos:

- OBS: Trabalho interdisciplinar com continuidade dos componentes Gestão de Pessoas I, II e III.
- Elaborar Manual de Recursos Humanos:
 - ✓ Parte 1 (1º semestre): Estruturando os subsistemas de RH:
 1. Elaborar organograma do departamento de RH.
 2. Departamento Pessoal:
 - a) Descrever o processo/etapas de recrutamento e seleção;
 - b) Realizar pesquisa salarial;
 - c) Elaborar descrição de cargos e salários;
 3. Definir modelo de avaliação de desempenho.
 4. Descrever estrutura da área de Saúde e Segurança no trabalho:
 - a) Atribuições e responsabilidades;
 - b) Atividades previstas;
 - c) Outros.
 - ✓ Parte 2 (2º semestre): Estruturando os subsistemas de RH:
 1. Elaborar modelos de documentos:
 - a) Contrato de trabalho;
 - b) Controle de benefícios;
 - c) Controle de EPIs;
 - d) Outros.
 2. Elaborar estrutura de folha de pagamento.
 3. Descrever o processo/etapas de treinamento e capacitação de colaboradores:
 - a) Modelo de diagnóstico de necessidades;
 - b) Elaborar modelo de treinamento definindo etapas, responsabilidades e previsão de custos.
 - ✓ Parte 3 (3º semestre): Estruturando o modelo de gestão de RH:

1. Elaborar modelo de comunicação com os funcionários.
2. Elaborar Manual de integração de funcionários.
3. Elaborar modelo com diretrizes de Gestão de pessoas: missão e metas do departamento.

D – Resultados esperados/ evidências de desempenho

- Entrega do Manual de Recursos Humanos.
- Resolução dos problemas apresentados no decorrer do desenvolvimento do projeto.
- Utilização adequada dos recursos disponibilizados.

E – Tempo estimado (aulas, horas, semanas)

- 60 semanas

F – Instrumentos de avaliação

- Observação direta, apresentação em grupo e avaliação escrita da documentação apresentada referente ao projeto de desenvolvimento do Manual de Recursos Humanos.

4.11.20. Relações entre competências, habilidades e bases tecnológicas

As competências, habilidades e bases tecnológicas são intrinsecamente relacionadas entre si, tendo em vista a macrocompetência de solucionar problemas do mundo do trabalho.

Citamos a definição de “competência” que traz o artigo 6º da Resolução CNE/CEB n.º 4/99:

“As competências requeridas pela educação profissional, consideradas a natureza do trabalho, são:

- I - competências básicas, constituídas no ensino fundamental e médio;
- II - competências profissionais gerais, comuns aos técnicos de cada área;
- III - competências profissionais específicas de cada qualificação ou habilitação”. (Resolução CNE/CEB 4/99)

Em relação aos conceitos de competências, de habilidade, de conhecimento e de valor, transcrevemos trecho do Parecer CNE/CEB n.º 16/99:

“O conhecimento é entendido como o que muitos denominam simplesmente saber. A habilidade refere-se ao saber fazer relacionado com a prática do trabalho, transcendendo a mera ação motora. O valor se expressa no saber ser, na atitude relacionada com o

juízo da pertinência da ação, com a qualidade do trabalho, a ética do comportamento, a convivência participativa e solidária e outros atributos humanos, tais como a iniciativa e a criatividade”.

Pode-se dizer, portanto, que alguém desenvolveu competência profissional quando constitui, articula e mobiliza valores, conhecimentos e habilidades para a resolução de problemas não só rotineiros, mas também inusitados em seu campo de atuação profissional. Assim, age eficazmente diante do inesperado e do inabitual, superando a experiência acumulada transformada em hábito, mobilização também da criatividade e para uma atuação transformadora.

Para a aquisição de competências profissionais, faz-se necessário o desenvolvimento de habilidades, mobilizando também fulcro teórico solidamente construído, com aparato científico e tecnológico. Logo, habilidades e bases tecnológicas/científicas são faces complementares da mesma “moeda”, para utilizar a conhecida metáfora. A competência é relacionada à capacidade de solucionar problemas, com a aplicação de competência imediata (habilidades), de modo racional e planejado, de acordo com os postulados técnicos e científicos (bases tecnológicas).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas à aquisição de conhecimentos, os egressos não serão instrumentalizados para a aplicação dos saberes, dando origem a uma formação profissional falha, já que haverá grandes dificuldades para solução de problemas e para a flexibilidade de atuação (capacidade de adaptar-se a vários contextos).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas ao desenvolvimento das habilidades, de forma exclusivamente mecânica, não haverá também o desenvolvimento da capacidade de flexibilização nem de solução de problemas, pois novos problemas serão um obstáculo, ou seja: o profissional terá dificuldades de resolver situações inusitadas e inesperadas.

Para a vida moderna, tendo em vista projetos profissionais, projetos pessoais e de vida em sociedade, é necessário adotar um parâmetro para desenvolvimento de competências, pois está sendo exigida (da pessoa integral) a capacidade de aprendizado e mudança contínuos, traduzidos em parte na capacidade de adaptação, pois as necessidades mudam constantemente, com as transformações técnicas e científicas, mas também com as alterações sociais e culturais.

4.11.21. Plano de Curso

Documento legal que organiza o currículo na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e outras fundamentações socioculturais, políticas e históricas,

abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional, organização curricular das competências, habilidades, bases tecnológicas, temas e cargas horárias teóricas e práticas, aproveitamento de experiências e conhecimentos e avaliação da aprendizagem, infraestrutura de laboratórios e equipamentos e pessoal docente, técnico e administrativo.

Fontes Bibliográficas

- ALVES, Júlia Falivene. **Avaliação educacional: da teoria à prática**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.
- CENTRO PAULA SOUZA. **Missão, Visão, Objetivos e Diretrizes**. Disponível em: <<http://www.cps.sp.gov.br/quem-somos/missao-visao-objetivos-e-diretrizes/>>. Acesso em: 9 fev. 2017.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

CAPÍTULO 5 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

O aproveitamento de conhecimentos e experiências adquiridas anteriormente pelos alunos, diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional, poderá ocorrer por meio de:

- ✓ qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;
- ✓ cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, mediante avaliação do aluno;
- ✓ experiências adquiridas no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno;
- ✓ avaliação de competências reconhecidas em processos formais de certificação profissional.

O aproveitamento de competências, anteriormente adquiridas pelo aluno, por meio da educação formal/ informal ou do trabalho, para fins de prosseguimento de estudos, será feito mediante avaliação a ser realizada por comissão de professores, designada pela Direção da Escola, atendendo os referenciais constantes de sua proposta pedagógica.

Quando a avaliação de competências tiver como objetivo a expedição de diploma, para conclusão de estudos, seguir-se-ão as diretrizes definidas e indicadas pelo Ministério da Educação e assim como o contido na deliberação CEE 107/2011.

Grupo de Formulação e Análise de Currículos - Centro Paula Souza / SP

CAPÍTULO 6 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação, elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências estará voltado para a construção dos perfis de conclusão estabelecidos para as diferentes habilitações profissionais e as respectivas qualificações previstas.

Constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

O caráter diagnóstico dessa avaliação permite subsidiar as decisões dos Conselhos de Classe e das Comissões de Professores acerca dos processos regimentalmente previstos de:

- classificação;
- reclassificação;
- aproveitamento de estudos.

E permite orientar/ reorientar os processos de:

- recuperação contínua;
- progressão parcial.

Estes três últimos, destinados a alunos com aproveitamento insatisfatório, constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar/ reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas.

Acresce-se ainda que, o instituto da Progressão Parcial cria condições para que os alunos com menção insatisfatória em até três componentes curriculares possam, concomitantemente, cursar o módulo seguinte, ouvido o Conselho de Classe.

Por outro lado, o instituto da Reclassificação permite ao aluno a matrícula em módulo diverso daquele que está classificado, expressa em parecer elaborado por Comissão de Professores, fundamentada nos resultados de diferentes avaliações realizadas.

Também através de avaliação do instituto de **Aproveitamento de Estudos** permite reconhecer como válidas as competências desenvolvidas em outros cursos – dentro do sistema formal ou informal de ensino, dentro da formação inicial e continuada de

trabalhadores, etapas ou módulos das habilitações profissionais de nível técnico ou as adquiridas no trabalho.

Ao final de cada módulo, após análise com o aluno, os resultados serão expressos por uma das menções abaixo conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas:

| MENÇÃO | CONCEITO | DEFINIÇÃO OPERACIONAL |
|---------------|-----------------|---|
| MB | Muito Bom | O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |
| B | Bom | O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |
| R | Regular | O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |
| I | Insatisfatório | O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período. |

Será considerado concluinte do curso ou classificado para o módulo seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção – MB, B ou R – e a frequência mínima estabelecida.

A frequência mínima exigida será de 75% (setenta e cinco) do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares de cada módulo e terá apuração independente do aproveitamento.

A emissão de Menção Final e demais decisões, acerca da promoção ou retenção do aluno, refletirão a análise do seu desempenho feita pelos docentes nos Conselhos de Classe e/ou nas Comissões Especiais, avaliando a aquisição de competências previstas para os módulos correspondentes.

CAPÍTULO 7

INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O **LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA** é de uso compartilhado da unidade escolar e, como tal, deverá ser utilizado para todos os cursos.

| Softwares Específicos | |
|------------------------------|---|
| Quantidade | Identificação |
| 21 | SOFOLHA INFORMÁTICA – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas |
| 21 | CUCA-FRESCA INFORMÁTICA – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas |
| 21 | CONTIMATIC – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas |
| 21 | FOLHAMATIC – Contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas |
| 21 | MULTICOPAN contabilidade, escrita fiscal, departamento pessoal e administrador de empresas |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza - SP

BIBLIOGRAFIA

| Eixo Tecnológico | Curso | Bibliografia | Autor 1 /SOBRENOME | Autor 1 /NOME | Autor 2 /SOBRE NOME | Autor 2 /NOME | Autor 3 /SOBRE NOME | Autor 3 /NOME | Título | Subtítulo | Edição | Série | Cidade | Editora | ISBN | Ano |
|-------------------|---------------|--------------|--------------------|------------------------|---------------------|----------------|---------------------|---------------|--|----------------------------------|--------|-------|----------------|--------------|---------------|------|
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | ASSAF NETO | Alexandre | LIMA | Fabiano Guasti | | | Fundamentos de Administração Financeira | | 3 | | Rio de Janeiro | Atlas | 9788597009262 | 2016 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | BARSANO | Paulo Roberto | MONTE | Gerry Adriano | | | Legislação Empresarial, Trabalhista e Tributária | | 1 | Eixos | São Paulo | Saraiva | 9788536511221 | 2014 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | BERTAGLIA | Paulo Roberto | | | | | Logística e Gerenciamento da Cadeia de Abastecimento | | 3 | | São Paulo | Saraiva | 9788547208271 | 2016 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | CASTIGLIONI | José Antonio de Mattos | | | | | Assistente Administrativo | | 1 | | São Paulo | Érika | 9788536517537 | 2016 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | CASTIGLIONI | José Antonio de Mattos | TANCR EDI | Claudio Tadeu | | | Organização Empresarial - Conceitos, Modelos, Planejamento, Técnicas de Gestão e Normas de Qualidade | | 1 | Eixos | São Paulo | Érica | 9788536508832 | 2014 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | CAXITO | Fabiano | | | | | Logística: Um Enfoque Prático. | | 2 | | São Paulo | Saraiva | 9788502226289 | 2014 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | CHIAVENATO | Idalberto | | | | | Introdução à Teoria Geral da Administração | | 4 | | São Paulo | Manole | 9788520436981 | 2014 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | CHIAVENATO | Idalberto | | | | | Gestão de Pessoas | | 4 | | São Paulo | Manole | 9788520437612 | 2014 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | DIAS | Marco Aurélio P. | | | | | Administração de Materiais: Uma Abordagem Logística | | 6 | | Rio de Janeiro | Atlas | 9788522498840 | 2015 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | DORNELAS | Jose | | | | | Empreendedorismo | Transformando ideias em negócios | 7 | | São Paulo | Empreende de | 9788566103052 | 2018 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | FIDELIS | Gilson José | | | | | Gestão de Pessoas: Rotinas Trabalhistas e Dinâmicas do Departamento de Pessoal | | 5 | | São Paulo | Érica | 9788536527826 | 2018 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | HAZZAN | Samuel | POMPE O | José Nicolau | | | Matemática Financeira | | 7 | | São Paulo | Saraiva | 9788502618152 | 2015 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | KOTLER | Philip | KELLER | Kevin Lane | | | Administração de Marketing | | 14 | | Rio de Janeiro | Pearson | 9788581430003 | 2012 |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Govorno do Estado de São Paulo
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|--------|--------------|-----------------------------|---------------|------------------------|-----------|--------|---|--|----|---------|----------------|----------------|---------------|------|
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | KOTLER | Philip | KELLER | Kevin Lane | | | Marketing 4.0 - do Tradicional ao Digital | | 1 | | São Paulo | Sextante / Gmt | 9788543105338 | 2017 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | MARRAS | Jean Pierre | | | | | Administração de Recursos Humanos do operacional ao estratégico | | 15 | | São Paulo | Saraiva | 9788547201074 | 2016 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | MARRAS | Jean Pierre | | | | | Administração de Recursos Humanos do operacional ao estratégico | | 15 | | São Paulo | Saraiva | 9788547201074 | 2016 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | OLIVEIRA | Djalma de Pinho Rebouças de | | | | | Administração estratégica na prática : a competitividade para administrar o futuro das empresas | | 8 | | Rio de Janeiro | GEN | 9788522475605 | 2013 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | PHILIPPI JR. | Arlindo | SAMPAIO | Carlos Alberto Cioce | FERNANDES | Valdir | Gestão Empresarial e Sustentabilidade | | | | São Paulo | Manole | 9788520439128 | 2016 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | RIBEIRO | Osni Moura | | | | | Contabilidade Comercial | | 19 | Em Foco | São Paulo | Saraiva | 9788547218119 | 2017 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | RIBEIRO | Osni Moura | | | | | Contabilidade de Custos Fácil | | 8 | | São Paulo | Saraiva | 9788502621831 | 2013 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | RIBEIRO | Osni Moura | | | | | Contabilidade Básica | | 30 | Em Foco | São Paulo | Saraiva | 9788547220068 | 2017 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | SINCLAYR | Luiz | SILVA | Cesar Roberto Leite da | | | Economia e Mercados | | 20 | | São Paulo | Saraiva | 9788547227715 | 2018 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | SLACK | Nigel | BRANDON-JONES | Alistair | JOHNSTON | Robert | Administração da produção | | 8 | | Rio de Janeiro | Atlas | 9788597014075 | 2018 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | SOBRINHO | José Dutra Vieira | | | | | Matemática Financeira | | 8 | | Rio de Janeiro | Atlas | 9788597014112 | 2018 |
| Gestão e Negócios | Administração | Básica | WILTON | O. Bussab | MORETTIN | Pedro Alberto | | | Estatística Básica | | 9 | | São Paulo | Saraiva | 9788547220228 | 2017 |

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

CAPÍTULO 8

PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

A contratação dos docentes, que irão atuar no Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, será feita por meio de Concurso Público e/ ou processo seletivo como determinam as normas próprias do Ceeteps, obedecendo à ordem abaixo discriminada:

- ✓ Licenciados na Área Profissional relativa à disciplina;
- ✓ Graduados na Área da disciplina.

O Ceeteps proporcionará cursos de capacitação para docentes voltados para o desenvolvimento de competências diretamente ligadas ao exercício do magistério, além do conhecimento da filosofia e das políticas da educação profissional.

TITULAÇÕES DOCENTES POR COMPONENTE CURRICULAR

| COMPONENTE CURRICULAR | TITULAÇÃO |
|-------------------------------|---|
| Gestão de Pessoas I, II e III | <ul style="list-style-type: none">• Administração• Administração (EII)• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira• Administração – Habilitação em Comércio Exterior• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i>• Administração de Empresas• Administração de Empresas e Negócios• Administração de Recursos Humanos• Administração em Recursos Humanos• Ciências Administrativas• Pedagogia• Psicologia• Psicologia (LP)• Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos• Tecnologia em Gestão Empresarial• Tecnologia em Planejamento Administrativo• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica• Tecnologia em Processos Gerenciais |
| Cálculos Financeiros | <ul style="list-style-type: none">• Administração• Administração (EII)• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira• Administração – Habilitação em Comércio Exterior• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i>• Administração de Empresas |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Administração de Empresas e Negócios • Ciências Administrativas • Ciências com Habilitação em Matemática • Ciências com Habilitação em Matemática (LP) • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Exatas com Habilitação em Matemática • Ciências Exatas com Habilitação em Matemática (LP) • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Contabilidade (EII) • Economia • Matemática • Matemática (LP) • Tecnologia em Gestão de Finanças • Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios • Tecnologia em Gestão Financeira • Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica • Tecnologia em Planejamento e Programação Econômica • Tecnologia em Processos Gerenciais • Tecnologia em Programação Econômica |
| <p style="text-align: center;">Gestão Empresarial</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração – Habilitação em Administração Hoteleira • Administração – Habilitação em Comércio Exterior • Administração – Habilitação em <i>Marketing</i> • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios • Administração de Recursos Humanos • Administração em Recursos Humanos • Ciências Administrativas • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Gerenciais • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Economia • Tecnologia da Produção • Tecnologia de Produção • Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos • Tecnologia em Gestão Empresarial • Tecnologia em Processos Gerenciais |
| <p style="text-align: center;">Ética e Cidadania Organizacional</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração/ Ciências Administrativas (qualquer modalidade) • Ciências Administrativas |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ciências Contábeis• Ciências Econômicas/ Economia• Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis• Ciências Jurídicas• Ciências Jurídicas e Sociais• Ciências Sociais (LP)/ Sociologia e Política (LP)/ Sociologia (LP)• Ciências Sociais/ Sociologia e Política/ Sociologia• Direito• Estudos Sociais com Habilitação em História (LP)• Filosofia• Filosofia (LP)• História• História (LP)• Pedagogia (G ou LP)• Psicologia• Psicologia (LP)• Relações Internacionais• Sociologia/ Ciências Sociais/ Sociologia e Política• Tecnologia em Planejamento Administrativo• Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica• Tecnologia em Processos Gerenciais |
| <p>Aplicativos Informatizados</p> | <ul style="list-style-type: none">• Administração• Administração (EII)• Administração – Habilitação em Administração Hoteleira• Administração – Habilitação em Comércio Exterior• Administração – Habilitação em <i>Marketing</i>• Administração de Empresas• Administração de Empresas e Negócios• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas• Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados• Análise de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação• Ciência da Computação• Ciências Administrativas• Ciências Econômicas• Computação• Computação (LP)• Computação Científica• Economia• Engenharia da Computação• Engenharia de Computação• Física – Opção Informática |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Física Computacional • Matemática Aplicada às Ciências da Computação • Matemática Aplicada e Computação Científica • Matemática Aplicada e Computacional • Matemática com Informática • Matemática Computacional • Processamento de Dados • Processamento de Dados (EII) • Programação de Sistemas (EII) • Sistemas de Informação • Tecnologia de Informação e Comunicação • Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação • Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas • Tecnologia em Banco de Dados • Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas • Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação • Tecnologia em Informática • Tecnologia em Informática – Ênfase em Gestão de Negócios • Tecnologia em Informática para a Gestão de Negócios • Tecnologia em Processamentos de Dados • Tecnologia em Processos Gerenciais • Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações • Tecnologia em Redes de Computadores • Tecnologia em Sistema para Internet • Tecnologia em Sistemas da Informação • Tecnologia em <i>Web</i> • Tecnologia em <i>Web Design</i> |
| <p style="text-align: center;">Processos Operacionais Contábeis</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios • Ciências Administrativas • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Contabilidade (EII) • Tecnologia em Gestão Financeira |
| <p style="text-align: center;">Linguagem, Trabalho e Tecnologia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Letras com Habilitação em Linguística • Letras com Habilitação em Português (LP) • Letras com Habilitação em Secretário Bilingue/Português • Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilingue/Português |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/Português • Linguística (G/ LP) • Secretariado/ Secretariado Executivo • Secretário/ Secretariado Executivo com Habilitação em Português • Tecnologia em Automação de Escritório e Secretariado • Tecnologia em Formação de Secretário • Tecnologia em Secretariado Executivo Bilíngue • Tecnologia em Secretariado Executivo Trilíngue • Tradutor e Intérprete com Habilitação em Português |
| <p>Técnicas Organizacionais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Secretariado Executivo • Secretariado Executivo Bilíngue • Secretariado Executivo Trilíngue • Secretariado Executivo Trilíngue – Português, Inglês e Espanhol • Tecnologia em Automação de Escritório e Secretariado • Tecnologia em Gestão Empresarial • Tecnologia em Secretariado |
| <p>Administração em Marketing</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração – Habilitação em <i>Marketing</i> • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios • Comercialização e Mercadologia • Comercialização e Mercadologia (EII) • Comunicação Mercadológica • Comunicação Mercadológica (EII) • Comunicação Social com Habilitação em Propaganda e <i>Marketing</i> • Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda • Comunicação Social com Habilitação em Relações Públicas • <i>Marketing</i> • Propaganda e <i>Marketing</i> • Publicidade • Publicidade (EII) • Publicidade e Propaganda • Publicidade, Propaganda, Criação e Produção • Tecnologia em Criação e Produção Publicitária • Tecnologia em Gestão de <i>Marketing</i> • Tecnologia em Gestão Mercadológica • Tecnologia em <i>Marketing</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em <i>Marketing</i> de Varejo • Tecnologia em <i>Marketing</i> Gerencial • Tecnologia em Processos Gerenciais • Tecnologia em Produção Publicitária • Tecnologia em Publicidade, Propaganda e <i>Marketing</i> |
| Legislação Empresarial | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios • Ciências Administrativas • Ciências Jurídicas • Ciências Jurídicas e Sociais • Direito |
| Custos e Operações Contábeis | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração de Empresas • Ciências Contábeis • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Contabilidade (EII) |
| Cálculos Estatísticos | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios • Ciências com Habilitação em Matemática • Ciências com Habilitação em Matemática (LP) • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Exatas com Habilitação em Matemática • Ciências Exatas com Habilitação em Matemática (LP) • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Economia • Matemática • Matemática (LP) • Tecnologia em Gestão Empresarial • Tecnologia em Gestão Financeira • Tecnologia em Processos Gerenciais |
| Gestão Empreendedora e Inovação | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração – Habilitação em Administração Hoteleira • Administração – Habilitação em Comércio Exterior • Administração – Habilitação em <i>Marketing</i> • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ciências Administrativas • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Gerenciais • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Economia • Tecnologia em Comércio Exterior • Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos • Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios • Tecnologia em Gestão Empresarial • Tecnologia em Planejamento Administrativo • Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica • Tecnologia em Processos Gerenciais |
| <p style="text-align: center;">Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração (EII) • Administração/ Ciências Administrativas (qualquer modalidade) • Ciências Administrativas • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas/ Economia • Ciências Gerenciais • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Contabilidade (EII) • Tecnologia de Produção • Tecnologia em Gestão de Logística • Tecnologia em Gestão de Serviços • Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios • Tecnologia em Gestão Logística • Tecnologia em Logística (qualquer modalidade) • Tecnologia em Planejamento Administrativo • Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica • Tecnologia em Planejamento e Programação Econômica • Tecnologia em Processos Gerenciais |
| <p style="text-align: center;">Marketing Institucional</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração – Habilitação em <i>Marketing</i> • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios • Comercialização e Mercadologia (EII) • Comunicação Mercadológica • Comunicação Mercadológica (EII) • Comunicação Social com Habilitação em Propaganda e <i>Marketing</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicação Social com Habilitação em Publicidade e Propaganda • Comunicação Social com Habilitação em Relações Públicas • <i>Marketing</i> • Propaganda e <i>Marketing</i> • Publicidade • Publicidade (EII) • Publicidade e Propaganda • Publicidade, Propaganda, Criação e Produção • Tecnologia em Criação e Produção Publicitária • Tecnologia em Gestão de <i>Marketing</i> • Tecnologia em Gestão Mercadológica • Tecnologia em <i>Marketing</i> • Tecnologia em <i>Marketing</i> de Varejo • Tecnologia em <i>Marketing</i> Gerencial • Tecnologia em Processos Gerenciais • Tecnologia em Produção Publicitária • Tecnologia em Publicidade, Propaganda e <i>Marketing</i> |
| <p>Gestão Financeira e Econômica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração de Empresas • Administração de Empresas e Negócios • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Economia • Tecnologia em Gestão Empresarial • Tecnologia em Gestão Financeira • Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica • Tecnologia em Planejamento e Programação Econômica • Tecnologia em Processos Gerenciais |
| <p>Gestão da Produção e Materiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração – Habilitação em Comércio Exterior • Ciências Administrativas • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Gerenciais • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Contabilidade (EII) • Economia • Engenharia de Produção Mecânica |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia de Produção • Tecnologia de Produção Industrial • Tecnologia em Gestão de Serviços • Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios • Tecnologia em Logística • Tecnologia em Planejamento Administrativo • Tecnologia em Planejamento Administrativo e Programação Econômica • Tecnologia em Processos Gerenciais • Tecnologia em Produção • Tecnologia em Produção – Ênfase Industrial • Tecnologia em Produção Industrial |
| <p>Logística Empresarial e Negociação Internacional</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração (EII) • Administração – Habilitação em Comércio Exterior • Ciências Administrativas • Ciências Contábeis • Ciências Econômicas • Ciências Gerenciais e Orçamentárias • Ciências Gerenciais e Orçamentos Contábeis • Economia • Tecnologia da Produção • Tecnologia de Produção • Tecnologia em Gestão de Logística • Tecnologia em Gestão de Serviços • Tecnologia em Gestão de Serviços e Negócios • Tecnologia em Gestão Empresarial • Tecnologia em Logística • Tecnologia em Processos Gerenciais |
| <p>Inglês Instrumental</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Letras com Habilitação em Inglês (LP) • Letras com Habilitação em Secretariado Executivo Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Secretário Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue • Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Inglês • Língua Inglesa – Modalidade Secretariado Bilíngue • Língua Inglesa – Modalidade Secretariado Bilíngue – Português/ Inglês • Secretário/ Secretariado Executivo com Habilitação em Inglês • Tecnologia em Automação de Escritório e Secretariado/ Inglês • Tecnologia em Automação Secretariado Executivo Bilíngue/ Inglês |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Tecnologia em Formação de Secretariado/ Inglês• Tecnologia em Formação de Secretário/ Inglês• Tecnologia em Secretariado Executivo Bilíngue/ Inglês• Tradutor e Intérprete com Habilitação em Inglês |
|--|---|

O quadro acima apresenta a indicação da formação e qualificação para a função docente. Para a organização dos concursos públicos, a unidade escolar deverá consultar o Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência.

Toda Unidade Escolar conta com:

- Diretor de Escola Técnica;
- Diretor de Serviço – Área Administrativa;
- Diretor de Serviço – Área Acadêmica;
- Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica;
- Coordenador de Projetos Responsável pelo Apoio e Orientação Educacional;
- Coordenador de Curso;
- Auxiliar de Docente;
- Docentes.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

CAPÍTULO 9

CERTIFICADOS E DIPLOMA

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, satisfeitas as exigências relativas:

- ✓ ao cumprimento do currículo previsto para a habilitação;
- ✓ à apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente.

Ao término do primeiro módulo, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

Ao término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Os certificados e o diploma terão validade nacional.

Grupo de Formulação e Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

PARECER TÉCNICO

Análise dos Itens do Plano de Curso

1.1. Identificação da Instituição: Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps

1.1.1. CNPJ – 62823257/0001-09

Natureza Jurídica – Autarquia Estadual

1.1.2. Endereço – Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – 01208-000 – São Paulo – SP
– (11) 3324-3300 – <http://www.centropaulasouza.sp.gov.br>

1.1.3. Dependência Administrativa – Estadual

1.1.4. Supervisão de Ensino Delegada – Resolução SE 78, de 07-11-2008

1.2. Identificação do Curso

- Habilitação Profissional de Técnico de em **TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**.
- Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios.

O Eixo Tecnológico propõe uma carga horária de 800 horas. O curso apresentado propõe um total de 1200 horas distribuídas em três semestres, com 400 horas cada um, ou 1500 horas-aula com 500 horas-aula por semestre.

1.3. Justificativas e Objetivos

Administrar significa ter de determinar uma direção o tempo todo: onde investir, quem contratar, que posicionamento adotar no mercado, como promover a organização e escolher os parceiros ideais. Nessa profissão, seja em organizações públicas, mistas ou privadas, é necessário tomar decisões constantemente. Por isso, não basta o bom senso, é preciso preparo, conhecimento, determinação, liderança e dominar métodos e técnicas de trabalho em equipe.

O TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO é o profissional que adota postura ética na execução da rotina administrativa, na elaboração do planejamento da produção e materiais, Recursos Humanos, financeiros e mercadológicos. Realiza atividades de controles e auxilia nos

processos de direção utilizando ferramentas da informática básica. Fomenta ideias e práticas empreendedoras. Desempenha suas atividades observando as normas de segurança, saúde e higiene do trabalho, bem como as de preservação ambiental.

A montagem do curso foi feita com a assessoria de profissionais Graduados em Administração, Comunicação Social – Publicidade e Propaganda; Especializados em Gestão em Negócios e Controladoria, Recursos Humanos, Educação Pública, Gestão Estratégica Educacional e Propaganda e *Marketing*; Licenciados em Administração, Economia e Contabilidade; Bacharelados em Administração e Técnicos em Administração e em Secretariado.

O Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO tem como objetivo capacitar o aluno para:

- formar profissionais com competências e habilidades em Administração que lhes possibilite enfrentar os desafios relativos às transformações sociais e no mundo do trabalho;
- formar técnicos conscientes de suas responsabilidades ética e social, que se comprometam com a aplicação de tecnologias politicamente corretas, prezando a qualidade de vida e promovendo o bem-estar da comunidade;
- compreender o contexto socioeconômico e humano, nos planos regional e global;
- aplicar nas diferentes realidades de trabalho, conhecimentos e atitudes favoráveis à transformação da realidade social, buscando construir uma sociedade mais justa, igualitária e ética;
- ter uma formação científica e técnica para empreender e/ ou atuar em organizações;
- desenvolver uma administração com autonomia moral, intelectual, tanto dentro do contexto mais imediato da própria organização como no âmbito mais amplo da sociedade;
- desenvolver competências para atuar, analisando criticamente as questões da organização, buscando melhorias e proporcionando transformações;
- desenvolver estudos sobre a região onde a organização está inserida e propor ações que visem mudanças significativas na organização;
- aplicar técnicas de planejamento, gestão, avaliação e controle, para inserção no contexto dos serviços administrativos das organizações.

1.4. Requisitos de Acesso

O ingresso ao Curso de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados na segunda série do Ensino Médio ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital publicado na Imprensa Oficial, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas quatro áreas do conhecimento:

- Linguagem;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática.

Por razões de ordem didática e/ ou administrativa que justifiquem, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições.

O acesso aos demais módulos ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

1.5. Perfil Profissional

O perfil profissional proposto define a identidade do curso e está descrito de acordo com o proposto no Eixo Tecnológico de Gestão e Negócios.

As competências gerais, atribuições e atividades estão baseadas na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO):

| Títulos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 3513 – Técnicos em Administração:<ul style="list-style-type: none">○ 3513-05 – Técnico em Administração;○ 3513-10 – Técnico em Administração de Comércio Exterior;○ 3513-15 – Agente de Recrutamento e Seleção. |

• **4110 – Agentes, Assistentes e Auxiliares Administrativos:**

- 4110-05 – Auxiliar de Escritório em geral;
- 4110-10 – Assistente Administrativo.

O mercado de trabalho proposto está coerente com as áreas de atuação.

1.6. Organização Curricular

1.6.1. O currículo foi organizado de modo a garantir o que determina a Lei Federal 9394/96, alterada pela Lei Federal 11741/2008, Indicação CEE 08/2000, Indicação CEE 108/2011, Deliberação CEE 105/2011, Resolução CNE/CEB 06/2012 e Parecer CNE/CEB 11/2012 e Resolução CNE/CEB 04/2012, assim como as competências profissionais que foram identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar.

O curso é estruturado em três módulos, articulados com 400 horas cada um.

Ao término do primeiro módulo, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO que é o profissional que executa serviços de apoio nas organizações auxiliando as diversas áreas; presta atendimento a clientes e fornecedores, atua no processo de comunicação organizacional tratando de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos; participa das atividades e rotinas administrativas.

Ao término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO que é o profissional que organiza e executa as atividades relativas às rotinas das funções de planejamento e organização nas diversas áreas da Administração, compreendendo sua importância e suas implicações.

O curso é organizado por componentes curriculares que indicam as competências e habilidades a serem construídas e bases tecnológicas, que são conhecimentos a serem adquiridos e sua carga horária, tanto teórica com a carga horária da parte prática desenvolvida em laboratórios.

O proposto nos componentes curriculares está coerente e suficiente para atingir o perfil proposto para as saídas intermediárias e perfil profissional de conclusão.

O perfil profissional de conclusão está coerente com o perfil proposto ao CNCT, assim como os temas propostos estão incluídos em todos os componentes curriculares do curso.

1.6.2. A Metodologia Proposta

O currículo organizado por competências propõe aprendizagem focada no aluno, enquanto sujeito de seu próprio desenvolvimento. O processo de aprendizagem propõe a definição de projeto, problemas e/ ou questões geradoras que orientam e estimulam a investigação, o pensamento e as ações e a solução de problemas.

A problematização, a interdisciplinaridade, a contextualização e os ambientes de formação se constituem em ferramentas básicas para a construção de competências, habilidades, atitudes e informações.

1.6.3. Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo a sistematização do conhecimento pertinente à profissão e será desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente; permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios.

O Trabalho de Conclusão de Curso envolverá necessariamente uma pesquisa empírica, que será somada à pesquisa bibliográfica e dará embasamento prático e teórico ao trabalho.

As atividades, em número de 120 (cento e vinte) horas, destinadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, serão acrescentadas às aulas previstas para o curso e constarão do histórico escolar.

1.6.4. O Estágio Supervisionado

O curso não exige o cumprimento do estágio supervisionado e sua matriz curricular conta com, 450 horas-aula de práticas profissionais, que serão desenvolvidas na escola ou em empresas da região, por meio de simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas da realidade do mercado de trabalho.

O aluno, a seu critério, poderá realizar, enquanto estiver cursando, o estágio supervisionado. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas deverão constar do histórico escolar. A escola acompanhará as atividades de estágio definido no “Plano de Estágio Supervisionado”.

1.7. Os critérios de “Aproveitamento de Estudos” e os critérios de “Avaliação de Aprendizagem” estão propostos de acordo com a legislação vigente e o contido no Regimento Comum das Escolas Técnicas Estaduais do Centro Estadual de Educação Tecnológica do Centro Paula Souza.

1.8. Instalações, Materiais, Equipamentos, Acervo Bibliográfico

As instalações propostas para as aulas teóricas e aulas práticas correspondem às necessidades de cada componente curricular a ser desenvolvido, assim como atendem às propostas estabelecidas para o desenvolvimento do curso, as referências bibliográficas e os materiais e equipamentos.

1.9. Pessoal Docente e Técnico

Toda Unidade Escolar conta com:

- Diretor de Escola Técnica;
- Diretor de Serviço – Área Administrativa;
- Diretor de Serviço – Área Acadêmica;
- Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica;
- Coordenador de Curso;
- Auxiliar de Docente;
- Docentes.

A habilitação dos docentes está organizada de acordo com o componente curricular que o mesmo deverá desenvolver. Esta relação regulamenta, também, os concursos públicos e a atribuição de aulas.

1.10. Certificados e Diploma

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, satisfeitas as exigências relativas:

- ao cumprimento do currículo previsto para a habilitação;
- à apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente.

Ao término do primeiro módulo, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO.

Ao término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

O certificado e o diploma terão validade nacional.

São Paulo, 20 de setembro de 2012.

ANGELA BORGES SCATOLIN MOTA

RG 28.157.836-9

Licenciatura e Graduação em Secretariado Executivo Bilíngue com Especialização em
Língua Portuguesa e Psicopedagogia

034 – Etec Professor Aprígio Gonzaga (São Paulo)

Grupo de Formulação e Análise Curriculares - Centro Paula Souza / SP

PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DE 12-09-2012

O Coordenador de Ensino Médio e Técnico do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza designa **Amneris Ribeiro Caciatori**, R.G. 29.346.971-4, **Sebastião Mário dos Santos**, R.G. 4.463.749 e **Sônia Regina Corrêa Fernandes**, R.G. 9.630.740-7, para procederem à análise e emitirem aprovação do Plano de Curso da Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, incluindo as Qualificações Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps.

São Paulo, 12 de setembro de 2012.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO

A Supervisão Educacional, supervisão delegada pela Resolução SE nº 78, de 07/11/2008, com fundamento no item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, aprova o Plano de Curso do Eixo Tecnológico de “Gestão e Negócios”, referente à Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, incluindo as Qualificações Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 04-10-2012.

São Paulo, 04 de outubro de 2012.

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Amneris Ribeiro Caciatori | Sebastião Mário dos Santos | Sônia Regina Corrêa Fernandes |
| R.G. 29.346.971-4 | R.G. 4.463.749 | R.G. 9.630.740-7 |
| Supervisora Educacional | Supervisor Educacional | Diretora de Departamento |

PORTARIA CETEC Nº 133, DE 04-10-2012

O Coordenador de Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento na Resolução SE nº 78, de 07-11-2008, Lei Federal 9394/96, alterada pela Lei Federal 11741/2008, Indicação CEE 08/2000, Indicação CEE 108/2011, Deliberação CEE 105/2011, Resolução CNE/CEB 06/2012 e Parecer CNE/CEB 11/2012 e Resolução CNE/CEB 04/2012 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º – Fica aprovado, nos termos da Deliberação CEE nº 105/2011 e do item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, da seguinte Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio:

a) TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO, incluindo as Qualificações Técnicas de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO e de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO.

Artigo 2º – O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 04-10-2012.

Artigo 3º – Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação, retroagindo seus efeitos a 04-10-2012.

São Paulo, 04 de outubro de 2012.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no DOE de 05-10-2012, seção I, página 38.

Grupo de Formulação de Análises Curriculares - Centro Paula Souza / SP

PORTARIA CETEC – 733, DE 10-9-2015

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento nos termos da Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, na Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, no Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, no Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE N.º 105/2011, na Indicação CEE n.º 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Ficam aprovados, nos termos da seção IV-A da Lei Federal n.º 9394/96, do item 14.5 da Indicação CEE n.º 8/2000, os Planos de Curso do Eixo Tecnológico “Gestão e Negócios”, das seguintes Habilitações Profissionais:

- a) Técnico em Administração, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Administrativo e de Assistente Administrativo;
- b) Técnico em Comércio, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Comercial e de Assistente Comercial;
- c) Técnico em Contabilidade, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar de Contabilidade;
- d) Técnico em Finanças, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Financeiro e de Assistente Financeiro;
- e) Técnico em Logística, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Logística e de Assistente de Logística;
- f) Técnico em Marketing, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Assistente de Vendas;
- g) Técnico em Recursos Humanos, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Recursos Humanos e de Assistente de Departamento Pessoal;
- h) Técnico em Secretariado, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar de Secretaria e de Assessor Empresarial e de Eventos;
- i) Técnico em Seguros, incluindo as Qualificações Profissionais Técnicas de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Seguros e de Assistente Técnico em Seguros;
- j) Técnico em Serviços Jurídicos;
- k) Técnico em Serviços Públicos;
- l) Técnico em Transações Imobiliárias, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Avaliador Imobiliário.

Artigo 2º - Os cursos referidos no artigo anterior estão autorizados a serem implantados na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 10-9-2015.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – Páginas 52-53.

ANEXO I - MATRIZES CURRICULARES ANTERIORES

| MATRIZ CURRICULAR | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|------------|--|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|---|-----------|------------|--|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | | | | | Curso | TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | | | |
| Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, Lei Federal n.º 11741/2008, Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB n.º 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE n.º 105/2011, das Indicações CEE n.º 8/2000 e n.º 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 133, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 – Poder Executivo – Seção I – página 38. | | | | | | | | | | | | |
| MÓDULO I | | | | MÓDULO II | | | | | MÓDULO III | | | |
| Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | |
| | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 60 | 00 | 60 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 40 | 60 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 40 | 00 | 40 | |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 40 | 40 | 80 | II.2 – Administração em Marketing | 40 | 60 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 100 | 00 | 100 | |
| I.3 – Gestão Empresarial | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 60 | 00 | 60 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 60 | 00 | 60 | |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 40 | 00 | 40 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 00 | 60 | 60 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 100 | 00 | 100 | |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 00 | 60 | 60 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 00 | 40 | 40 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 100 | 00 | 100 | |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 60 | 00 | 60 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 60 | 40 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 40 | 00 | 40 | |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 40 | 00 | 40 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 40 | 00 | 40 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 00 | 60 | 60 | |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 00 | 60 | 60 | | | | | | | | | |
| TOTAL | 340 | 160 | 500 | TOTAL | 240 | 260 | 500 | TOTAL | 440 | 60 | 500 | |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | |
| Total da Carga Horária Teórica | 1020 horas-aula | | | | | Trabalho de Conclusão de Curso | | | 120 horas | | | |
| Total da Carga Horária Prática | 480 horas-aula | | | | | Estágio Supervisionado | | | Este curso não requer Estágio Supervisionado. | | | |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

| MATRIZ CURRICULAR | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------|------------|---|---------------------------------------|------------|---|--|----------------------------|-----------|------------|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | | | Curso | TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (2,5) | | | | | | |
| Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, Lei Federal n.º 9394/96, Decreto Federal n.º 5154/2004, Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, Lei Federal n.º 11741/2008, Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, Resolução CNE/CEB n.º 3, de 9-7-2008, alterada pela Resolução CNE/CEB n.º 4, de 6-6-2012, Deliberação CEE n.º 105/2011, das Indicações CEE n.º 8/2000 e n.º 108/2011. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 133, de 4-10-2012, publicada no Diário Oficial de 5-10-2012 – Poder Executivo – Seção I – página 38. | | | | | | | | | | | |
| MÓDULO I | | | | MÓDULO II | | | | MÓDULO III | | | |
| Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | |
| | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 50 | 00 | 50 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 50 | 50 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 50 | 00 | 50 |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 50 | 50 | 100 | II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 50 | 50 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 100 | 00 | 100 |
| I.3 – Gestão Empresarial | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 50 | 00 | 50 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 50 | 00 | 50 |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 50 | 00 | 50 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 00 | 50 | 50 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 100 | 00 | 100 |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 00 | 50 | 50 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 00 | 50 | 50 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 100 | 00 | 100 |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 50 | 00 | 50 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 50 | 50 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 50 | 00 | 50 |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 50 | 00 | 50 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 50 | 00 | 50 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 00 | 50 | 50 |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 00 | 50 | 50 | | | | | | | | |
| TOTAL | 350 | 150 | 500 | TOTAL | 250 | 250 | 500 | TOTAL | 450 | 50 | 500 |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | |
| Total da Carga Horária Teórica | 1050 horas-aula | | | Trabalho de Conclusão de Curso | | | 120 horas | | | | |
| Total da Carga Horária Prática | 450 horas-aula | | | Estágio Supervisionado | | | Este curso não requer Estágio Supervisionado. | | | | |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

| MATRIZ CURRICULAR | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|------------|---|----------------------------|------------|---|--|----------------------------|-----------|------------|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | | | Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | | | Plano de Curso | 206 | |
| Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53. | | | | | | | | | | | |
| MÓDULO I | | | | MÓDULO II | | | | MÓDULO III | | | |
| Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | |
| | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 60 | 00 | 60 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 40 | 60 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 40 | 00 | 40 |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 40 | 40 | 80 | II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 40 | 60 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 100 | 00 | 100 |
| I.3 – Gestão Empresarial | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 60 | 00 | 60 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 60 | 00 | 60 |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 40 | 00 | 40 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 00 | 60 | 60 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 100 | 00 | 100 |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 00 | 60 | 60 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 00 | 40 | 40 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 100 | 00 | 100 |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 60 | 00 | 60 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 60 | 40 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 40 | 00 | 40 |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 40 | 00 | 40 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 40 | 00 | 40 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 00 | 60 | 60 |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 00 | 60 | 60 | | | | | | | | |
| TOTAL | 340 | 160 | 500 | TOTAL | 240 | 260 | 500 | TOTAL | 440 | 60 | 500 |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | |
| Total da Carga Horária Teórica | 1020 horas-aula | | | Trabalho de Conclusão de Curso | | | 120 horas | | | | |
| Total da Carga Horária Prática | 480 horas-aula | | | Estágio Supervisionado | | | Este curso não requer Estágio Supervisionado. | | | | |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Govorno do Estado de São Paulo
Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

| MATRIZ CURRICULAR | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------|------------|---|----------------------------|------------|------------|--|--|----------------|------------|--|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | | | Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (2,5) | | | | | | Plano de Curso | 206 | |
| Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53. | | | | | | | | | | | | |
| MÓDULO I | | | | MÓDULO II | | | | | MÓDULO III | | | |
| Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | |
| | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 50 | 00 | 50 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 50 | 50 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 50 | 00 | 50 | |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 50 | 50 | 100 | II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 50 | 50 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 100 | 00 | 100 | |
| I.3 – Gestão Empresarial | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 50 | 00 | 50 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 50 | 00 | 50 | |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 50 | 00 | 50 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 00 | 50 | 50 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 100 | 00 | 100 | |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 00 | 50 | 50 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 00 | 50 | 50 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 100 | 00 | 100 | |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 50 | 00 | 50 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 50 | 50 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 50 | 00 | 50 | |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 50 | 00 | 50 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 50 | 00 | 50 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 00 | 50 | 50 | |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 00 | 50 | 50 | | | | | | | | | |
| TOTAL | 350 | 150 | 500 | TOTAL | 250 | 250 | 500 | TOTAL | 450 | 50 | 500 | |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | |
| Total da Carga Horária Teórica | 1050 horas-aula | | | Trabalho de Conclusão de Curso | | | | 120 horas | | | | |
| Total da Carga Horária Prática | 450 horas-aula | | | Estágio Supervisionado | | | | Este curso não requer Estágio Supervisionado. | | | | |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

| MATRIZ CURRICULAR | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|------------|---|---|---------------------------------------|------------|--|--|----------------|------------|--|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | | | | Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | | | Plano de Curso | 206 | |
| Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53. | | | | | | | | | | | | |
| MÓDULO I | | | | MÓDULO II | | | | | MÓDULO III | | | |
| Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | |
| | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 60 | 00 | 60 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 40 | 60 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 40 | 00 | 40 | |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 40 | 40 | 80 | II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 40 | 60 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 100 | 00 | 100 | |
| I.3 – Gestão Empresarial | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 60 | 00 | 60 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 60 | 00 | 60 | |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 40 | 00 | 40 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 00 | 60 | 60 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 100 | 00 | 100 | |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 00 | 60 | 60 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 00 | 40 | 40 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 100 | 00 | 100 | |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 60 | 00 | 60 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 60 | 40 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 40 | 00 | 40 | |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 40 | 00 | 40 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 40 | 00 | 40 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 00 | 60 | 60 | |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 00 | 60 | 60 | | | | | | | | | |
| TOTAL | 340 | 160 | 500 | TOTAL | 240 | 260 | 500 | TOTAL | 440 | 60 | 500 | |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | |
| Total da Carga Horária Teórica | | 1020 horas-aula | | | | Trabalho de Conclusão de Curso | | | 120 horas | | | |
| Total da Carga Horária Prática | | 480 horas-aula | | | | Estágio Supervisionado | | | Este curso não requer Estágio Supervisionado. | | | |
| Observação | A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso. | | | | | | | | | | | |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

MATRIZ CURRICULAR

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|---|---|-----------------------------------|------------|---|--|-----------------------------------|-----------|------------|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | | Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (2,5) | | | | | Plano de Curso | 206 | | |
| Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53. | | | | | | | | | | | |
| MÓDULO I | | | | MÓDULO II | | | | MÓDULO III | | | |
| Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Carga Horária (Horas-aula) | | |
| | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total | | Teoria | Prática | Total |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 50 | 00 | 50 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 50 | 50 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 50 | 00 | 50 |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 50 | 50 | 100 | II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 50 | 50 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 100 | 00 | 100 |
| I.3 – Gestão Empresarial | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 50 | 00 | 50 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 50 | 00 | 50 |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 50 | 00 | 50 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 00 | 50 | 50 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 100 | 00 | 100 |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 00 | 50 | 50 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 00 | 50 | 50 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 100 | 00 | 100 |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 50 | 00 | 50 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 50 | 50 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 50 | 00 | 50 |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 50 | 00 | 50 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 50 | 00 | 50 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 00 | 50 | 50 |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 00 | 50 | 50 | | | | | | | | |
| TOTAL | 350 | 150 | 500 | TOTAL | 250 | 250 | 500 | TOTAL | 450 | 50 | 500 |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | |
| Total da Carga Horária Teórica | 1050 horas-aula | | | Trabalho de Conclusão de Curso | | | 120 horas | | | | |
| Total da Carga Horária Prática | 450 horas-aula | | | Estágio Supervisionado | | | Este curso não requer Estágio Supervisionado. | | | | |
| Observação | A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso. | | | | | | | | | | |

ANEXO II - MATRIZES CURRICULARES ATUALIZADAS

| MATRIZ CURRICULAR | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------|------------|------------|---|------|--|------------|------------|--|----------------|----------------------------|-----------|------------|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | | | | Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | | | | Plano de Curso | 206 | | |
| Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto n.º 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53. | | | | | | | | | | | | | | |
| MÓDULO I | | | | | MÓDULO II | | | | | MÓDULO III | | | | |
| Componentes Curriculares | Tema | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Tema | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Tema | Carga Horária (Horas-aula) | | |
| | | Teoria | Prática | Total | | | Teoria | Prática | Total | | | Teoria | Prática | Total |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 3 | 60 | 00 | 60 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 3 | 40 | 60 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 3 | 40 | 00 | 40 |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 2 | 40 | 40 | 80 | II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 3 | 40 | 60 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 2 | 100 | 00 | 100 |
| I.3 – Gestão Empresarial | 1 | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 3 | 60 | 00 | 60 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 3 | 60 | 00 | 60 |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 5 | 40 | 00 | 40 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 2 | 00 | 60 | 60 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 4 | 100 | 00 | 100 |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 5 | 00 | 60 | 60 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 2 | 00 | 40 | 40 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 4 | 100 | 00 | 100 |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 2 | 60 | 00 | 60 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 1 | 60 | 40 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 5 | 40 | 00 | 40 |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 5 | 40 | 00 | 40 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 1 | 40 | 00 | 40 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 1 | 00 | 60 | 60 |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 3 | 00 | 60 | 60 | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 340 | 160 | 500 | TOTAL | | 240 | 260 | 500 | TOTAL | | 440 | 60 | 500 |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | | |
| LEGENDA DOS TEMAS E SUA RELAÇÃO COM AS FUNÇÕES (DESCRIÇÃO NO VERSO) | | | | | | | | | | | | | | |
| TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS (Planejamento e Execução) | | | | | | | TEMA 4 – DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS (Planejamento e Execução) | | | | | | | |
| TEMA 2 – CONTROLE E PLANEJAMENTO FINANCEIRO (Execução e Controle) | | | | | | | TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA (Planejamento) | | | | | | | |
| TEMA 3 – CONCEPÇÃO DE PROCESSOS GERENCIAIS (Planejamento e Execução) | | | | | | | - | | | | | | | |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

| TEMA | FUNÇÃO | DESCRIÇÃO DOS TEMAS EM RELAÇÃO AO TRATAMENTO NOS COMPONENTES CURRICULARES | |
|--|---|--|--|
| TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS | Planejamento e Execução | Componentes curriculares voltados ao planejamento e ao desenvolvimento de projetos para estruturação de negócios, mediante análise de viabilidade da proposta resultante de estudos do cenário local. | |
| TEMA 2 – CONTROLE E PLANEJAMENTO FINANCEIRO | Execução e Controle | Componentes curriculares voltados ao planejamento financeiro; aos cálculos e controles para apuração de gastos; para realização de previsão orçamentária. | |
| TEMA 3 – CONCEPÇÃO DE PROCESSOS GERENCIAIS | Planejamento e Execução | Componentes curriculares voltados ao planejamento, implementação e gerenciamento de ações que envolvam a abertura e manutenção de negócios; gestão dos recursos materiais e humanos; uso de ferramentas gerenciais para organização da rotina administrativa. | |
| TEMA 4 – DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS | Planejamento e Execução | Componentes curriculares voltados ao estudo dos sistemas de produção, processos logísticos e de comercialização de bens e serviços no mercado internacional. | |
| TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA | Planejamento | Componentes curriculares voltados para instrumentalizar o aluno no cumprimento da jornada curricular e, principalmente, desenvolver competências diferenciadas de convívio no mundo trabalho, trabalho em equipe e empreendedoras, transformando-o num profissional capaz de agir de acordo com a ética profissional, de se expressar oralmente e por escrito, de operar recursos de informática, de valorizar o trabalho coletivo, de desenvolver postura profissional e de planejar, executar, e gerenciar e desenvolver projetos. | |
| OBSERVAÇÕES | | | |
| Total da Carga Horária Teórica | 1020 horas-aula | Trabalho de Conclusão de Curso | 120 horas |
| Total de Carga Horária Prática | 480 horas-aula | Estágio Supervisionado | Este curso não requer Estágio Supervisionado |
| Definição de carga horária prática | A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso. | | |
| Definição de função | Conjunto de ações orientadas para uma mesma finalidade produtiva, para grandes atribuições, etapas significativas e específicas. São as grandes funções: planejamento, execução e controle. Fonte: ARAÚJO, Almério M., DEMAI, Fernanda M., PRATA, Marcio. Missão, Concepções e Práticas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac): Uma Síntese do Laboratório de Currículo do Centro Paula Souza. Disponível em: < http://www.cpsctec.com.br/cpsctec/arquivos/2014/missao.pdf >. Acesso em: 13 mar. 2018. | | |
| Observações sobre os temas | 1. Um tema pode estar relacionado a uma ou mais funções. 2. Considera-se a função predominante, em relação às atribuições, atividades, competências habilidades e bases tecnológicas, sistematizadas em forma de componente curricular. 3. Os temas afins perpassam os módulos e podem ser utilizados para o desenvolvimento de projetos no interior de um módulo ao longo do curso/certificação intermediária. | | |
| FONTES PARA CONSULTA DAS CERTIFICAÇÕES INTERMEDIÁRIAS | | | |
| AUXILIAR ADMINISTRATIVO | CBO – Classificação Brasileira de Ocupações (Ministério do Trabalho, 2002): 4110 – Agentes, assistentes e auxiliares administrativos 4110-05 – Auxiliar de escritório: Auxiliar administrativo, Auxiliar de compras, Escriturário | | |
| ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | CBO – Classificação Brasileira de Ocupações (Ministério do Trabalho, 2002): 4110 – Agentes, assistentes e auxiliares administrativos 4110-10 – Assistente administrativo: Agente administrativo, Assistente administrativo sindical, Assistente de compras, Assistente de escritório, Assistente técnico - no serviço público | | |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

MATRIZ CURRICULAR

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------------------|------------|
| Eixo Tecnológico | GESTÃO E NEGÓCIOS | Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO (2,5) | Plano de Curso | 206 |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------------------|------------|

Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 733, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – páginas 52-53.

| MÓDULO I | | | | | MÓDULO II | | | | | MÓDULO III | | | | |
|---|------|----------------------------|------------|------------|---|------|----------------------------|------------|------------|--|------|----------------------------|-----------|------------|
| Componentes Curriculares | Tema | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Tema | Carga Horária (Horas-aula) | | | Componentes Curriculares | Tema | Carga Horária (Horas-aula) | | |
| | | Teoria | Prática | Total | | | Teoria | Prática | Total | | | Teoria | Prática | Total |
| I.1 – Gestão de Pessoas I | 3 | 50 | 00 | 50 | II.1 – Gestão de Pessoas II | 3 | 50 | 50 | 100 | III.1 – Marketing Institucional | 3 | 50 | 00 | 50 |
| I.2 – Cálculos Financeiros | 2 | 50 | 50 | 100 | II.2 – Administração em <i>Marketing</i> | 3 | 50 | 50 | 100 | III.2 – Gestão Financeira e Econômica | 2 | 100 | 00 | 100 |
| I.3 – Gestão Empresarial | 1 | 100 | 00 | 100 | II.3 – Legislação Empresarial | 3 | 50 | 00 | 50 | III.3 – Gestão de Pessoas III | 3 | 50 | 00 | 50 |
| I.4 – Ética e Cidadania Organizacional | 5 | 50 | 00 | 50 | II.4 – Custos e Operações Contábeis | 2 | 00 | 50 | 50 | III.4 – Gestão da Produção e Materiais | 4 | 100 | 00 | 100 |
| I.5 – Aplicativos Informatizados | 5 | 00 | 50 | 50 | II.5 – Cálculos Estatísticos | 2 | 00 | 50 | 50 | III.5 – Logística Empresarial e Negociação Internacional | 4 | 100 | 00 | 100 |
| I.6 – Processos Operacionais Contábeis | 2 | 50 | 00 | 50 | II.6 – Gestão Empreendedora e Inovação | 1 | 50 | 50 | 100 | III.6 – Inglês Instrumental | 5 | 50 | 00 | 50 |
| I.7 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia | 5 | 50 | 00 | 50 | II.7 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 1 | 50 | 00 | 50 | III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Administração | 1 | 00 | 50 | 50 |
| I.8 – Técnicas Organizacionais | 3 | 00 | 50 | 50 | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 350 | 150 | 500 | TOTAL | | 250 | 250 | 500 | TOTAL | | 450 | 50 | 500 |
| MÓDULO I Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO | | | | | MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | | | | | MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO | | | | |

LEGENDA DOS TEMAS E SUA RELAÇÃO COM AS FUNÇÕES (DESCRIÇÃO NO VERSO)

| | |
|--|--|
| TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS (Planejamento e Execução) | TEMA 4 – DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS (Planejamento e Execução) |
| TEMA 2 – CONTROLE E PLANEJAMENTO FINANCEIRO (Execução e Controle) | TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA (Planejamento) |
| TEMA 3 – CONCEPÇÃO DE PROCESSOS GERENCIAIS (Planejamento e Execução) | - |

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 011208-000 – São Paulo – SP

| TEMA | FUNÇÃO | DESCRIÇÃO DOS TEMAS EM RELAÇÃO AO TRATAMENTO NOS COMPONENTES CURRICULARES |
|--|---|--|
| TEMA 1 – CONCEPÇÃO DE PROJETOS | Planejamento e Execução | Componentes curriculares voltados ao planejamento e ao desenvolvimento de projetos para estruturação de negócios, mediante análise de viabilidade da proposta resultante de estudos do cenário local. |
| TEMA 2 – CONTROLE E PLANEJAMENTO FINANCEIRO | Execução e Controle | Componentes curriculares voltados ao planejamento financeiro; aos cálculos e controles para apuração de gastos; para realização de previsão orçamentária. |
| TEMA 3 – CONCEPÇÃO DE PROCESSOS GERENCIAIS | Planejamento e Execução | Componentes curriculares voltados ao planejamento, implementação e gerenciamento de ações que envolvam a abertura e manutenção de negócios; gestão dos recursos materiais e humanos; uso de ferramentas gerenciais para organização da rotina administrativa. |
| TEMA 4 – DESENVOLVIMENTO DE PROCESSOS E PROCEDIMENTOS OPERACIONAIS | Planejamento e Execução | Componentes curriculares voltados ao estudo dos sistemas de produção, processos logísticos e de comercialização de bens e serviços no mercado internacional. |
| TEMA 5 – TEMAS TRANSVERSAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFISSIONAL E INSTRUMENTAL DA ÁREA | Planejamento | Componentes curriculares voltados para instrumentalizar o aluno no cumprimento da jornada curricular e, principalmente, desenvolver competências diferenciadas de convívio no mundo trabalho, trabalho em equipe e empreendedoras, transformando-o num profissional capaz de agir de acordo com a ética profissional, de se expressar oralmente e por escrito, de operar recursos de informática, de valorizar o trabalho coletivo, de desenvolver postura profissional e de planejar, executar, e gerenciar e desenvolver projetos. |
| OBSERVAÇÕES | | |
| Total da Carga Horária Teórica | 1050 horas-aula | Trabalho de Conclusão de Curso 120 horas |
| Total de Carga Horária Prática | 450 horas-aula | Estágio Supervisionado Este curso não requer Estágio Supervisionado |
| Definição de carga horária prática | A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso. | |
| Definição de função | Conjunto de ações orientadas para uma mesma finalidade produtiva, para grandes atribuições, etapas significativas e específicas. São as grandes funções: planejamento, execução e controle. Fonte: ARAÚJO, Almério M., DEMAI, Fernanda M., PRATA, Marcio. Missão, Concepções e Práticas do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac): Uma Síntese do Laboratório de Currículo do Centro Paula Souza. Disponível em: < http://www.cpsctec.com.br/cpsctec/arquivos/2014/missao.pdf >. Acesso em: 13 mar. 2018. | |
| Observações sobre os temas | 1. Um tema pode estar relacionado a uma ou mais funções. 2. Considera-se a função predominante, em relação às atribuições, atividades, competências habilidades e bases tecnológicas, sistematizadas em forma de componente curricular. 3. Os temas afins perpassam os módulos e podem ser utilizados para o desenvolvimento de projetos no interior de um módulo ao longo do curso/certificação intermediária. | |
| FONTES PARA CONSULTA DAS CERTIFICAÇÕES INFERMEDIÁRIAS | | |
| AUXILIAR ADMINISTRATIVO | CBO – Classificação Brasileira de Ocupações (Ministério do Trabalho, 2002): 4110 – Agentes, assistentes e auxiliares administrativos 4110-05 – Auxiliar de escritório: Auxiliar administrativo, Auxiliar de compras, Escriturário | |
| ASSISTENTE ADMINISTRATIVO | CBO – Classificação Brasileira de Ocupações (Ministério do Trabalho, 2002): 4110 – Agentes, assistentes e auxiliares administrativos 4110-10 – Assistente administrativo: Agente administrativo, Assistente administrativo sindical, Assistente de compras, Assistente de escritório, Assistente técnico - no serviço público | |