

Nome da Instituição	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
CNPJ	62823257/0001-09
Data	22/12/2016
Número do Plano	332
Eixo Tecnológico	Segurança

Plano de Curso para	
01. Habilitação MÓDULO I + II + III Carga Horária Estágio TCC	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO 1200 horas 0000 horas 120 horas
03. Qualificação MÓDULO I + II Carga Horária Estágio	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO 800 horas 000 horas

- ✓ Presidente do Conselho Deliberativo
Laura M. J. Laganá
- ✓ Diretora Superintendente
Laura M. J. Laganá
- ✓ Vice-diretor Superintendente
Luiz Antônio Tozi
- ✓ Chefe de Gabinete
Luiz Carlos Quadrelli
- ✓ Coordenador do Ensino Médio e Técnico
Almério Melquíades de Araújo

Equipe Técnica

Coordenação:

Almério Melquíades de Araújo

Mestre em Educação

Coordenador do Ensino Médio e Técnico

Organização:

Fernanda Mello Demai

Doutora e Mestre em Terminologia

Diretora de Departamento

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Joyce Maria de Sylva Tavares Bartelega

Mestra em Física e Especialista em Engenharia de Segurança do Trabalho

Coordenadora do Eixo Tecnológico de Segurança

Grupo de Formulação e Análises Curriculares

Colaboração

Adriano Paulo Sasaki

Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos
Responsável pelo Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência
Ceeteps

Andréa Marquezini

Bacharel em Administração
Especialista em Gestão de Projetos
Responsável pela Padronização de Laboratórios e Equipamentos
Ceeteps

Arildo Lucas Júnior

Especialista em Engenharia de Segurança do Trabalho
Graduado em Engenharia Ambiental e Sanitarista
Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Carlos Roberto Correia Costa

Pós-graduado em Engenharia Econômica, Análise de Sistemas e Gerência Industrial
Graduado em Engenharia Civil e em Segurança do Trabalho
Etec Professor Alfredo de Barros Santos

Dayse Victoria da Silva Assumpção

Bacharel em Letras
Licenciada em Letras – Português e Inglês
Pós-graduada em Língua Portuguesa – Redação e Oratória
Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental
Etec Prof. Horácio Augusto da Silveira

Dayse Sene de Melo Souza

Mestra em Planejamento e Desenvolvimento Regional
Especialista em Gestão Estratégica de Negócios
Tecnóloga em Gestão Empresarial com ênfase em Marketing
Etec Padre Carlos Leôncio da Silva

Elaine Cristina Cendretti

Licenciada em Matemática, Física e Mecânica
Tecnóloga em Projetos Mecânicos
Especialista em Administração Escolar, Supervisão e Orientação

Coordenadora de Projetos – Revisão e Gestão Documental
Etec Prof. José Sant’Ana de Castro

Luciano Carvalho Cardoso

Licenciado em Filosofia

Mestre em Lógica

Coordenador de Projetos da Área de Empreendedorismo

Etec Parque da Juventude

Marcio Prata

Tecnólogo em Informática para a Gestão de Negócios

Assistente Técnico Administrativo I

Ceeteps

Sérgio Luiz Alves Júnior

Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos

Assistente Técnico

Ceeteps

Sérgio Yoshiharu Hitomi

Tecnólogo em Processamento de Dados

Coordenador de Projetos da Área de Empreendedorismo

Etec Parque da Juventude

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1 Justificativa e Objetivos	6
CAPÍTULO 2 Requisitos de Acesso	10
CAPÍTULO 3 Perfil Profissional de Conclusão	11
CAPÍTULO 4 Organização Curricular	21
CAPÍTULO 5 Critérios de Aproveitamento de Conhecimentos e Experiências Anteriores	99
CAPÍTULO 6 Critérios de Avaliação da Aprendizagem	100
CAPÍTULO 7 Instalações e Equipamentos	103
CAPÍTULO 8 Pessoal Docente e Técnico	117
CAPÍTULO 9 Certificado e Diploma	129
PARECER TÉCNICO DO ESPECIALISTA	130
PORTARIA DO COORDENADOR QUE DESIGNA COMISSÃO DE SUPERVISORES	138
APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO	139
PORTARIA CETEC DE APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO	140
ANEXO Matrizes Curriculares	141

CAPÍTULO 1

JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS

1.1. Justificativa

Durante o ano de 2013 foram registrados no INSS cerca de 717,9 mil acidentes de trabalho. Comparando-se com o ano de 2012 observou-se aumento de 0,55%. O total de acidentes registrados com CAT (Comunicação de Acidente de Trabalho) aumentou em 2,30% de 2012 para 2013. Destes, os acidentes típicos representaram 77,32%; os de trajeto 19,96% e as doenças do trabalho 2,72%. Nos acidentes típicos e de trajeto, a faixa etária decenal com maior incidência foi a constituída por pessoas de 20 a 29 anos com, respectivamente, 34,11% e 37,50% do total de acidentes registrados. Nas doenças de trabalho, a faixa de maior incidência foi a de 30 a 39 anos, com 33,52% do total de acidentes registrados (MINISTÉRIO DA PREVIDÊNCIA SOCIAL, 2013).

A distribuição de acidentes do trabalho e óbitos, segundo as grandes regiões do Brasil do ano de 2013, registrou da seguinte forma: Sudeste 54,5% - 47,4%; Nordeste 12% - 15,9%; Centro-Oeste 7,2% - 10,4%; Sul 22% - 19,6% e Norte 4,4% - 6,7% (idem).

A palavra acidente tem origem latina – *accidens* (acaso), podendo-se definir como qualquer fato inesperado e indesejado que atrapalhe ou interrompa o andamento normal do trabalho ou acontecimento, causando um determinado dano à integridade física, ao patrimônio ou a ambos. Geralmente, tem origem por conta de fatores ambientais, sociais, instrumentais, humanos, entre outros (BARSANO, 2011 apud BARSANO; BARBOSA, 2012).

A ocorrência de acidentes e doenças decorrentes do trabalho é um fator extremamente negativo para a empresa, para o trabalhador acidentado e para os familiares deste, para a sociedade e para toda a nação. Diante de toda essa negatividade, a segurança do trabalho preconiza o conceito prevencionista, que não considera apenas o acidente do trabalho como uma causa de dano real ao trabalhador ou ao patrimônio, mas principalmente uma previsão ou antecipação de algum evento, que sob o olhar de profissionais de Segurança do Trabalho juntamente com a CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho), possa desencadear, através de incidentes (quase acidentes), uma pequena lesão, uma grave lesão ou até mesmo um acidente fatal (morte do trabalhador).

Com a adoção de medidas de prevenção e orientações no que diz respeito à Saúde e Segurança do Trabalho, o número de ocorrências de acidentes e doenças poderiam ser minimizados, os riscos presentes nos ambientes de trabalho eliminados ou neutralizados,

e empregador e empregado beneficiados com uma melhor e maior segurança no ambiente laboral.

O **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** tem formação de caráter multidisciplinar, consequência da forma como os conhecimentos necessários são trabalhados para o exercício das atividades profissionais.

Neste sentido, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição responsável pela maior parcela da Educação Profissional no Estado de São Paulo, considerando as tendências atuais do mercado de trabalho tem por objetivo proporcionar aos estudantes conhecimentos e práticas que os levem a apropriarem-se de tecnologias em uma condição de excelência, articulando conceitos e metodologias, estratégias e avanços técnico-mercadológicos adicionados a novos recursos humanos, a fim de corresponder, de maneira eficiente, a critérios, normas e sistemas específicos presentes neste segmento.

Fontes de Consulta:

- BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. Segurança do Trabalho: guia prático e didático. São Paulo: Érica, 2012.
- BRASIL. Da finalidade e dos princípios básicos da Previdência Social. Brasília, DF, 1991. Disponível em < <http://www.usjt.br/arq.urb/arquivos/nbr10520-original.pdf>>. Acesso em: 16 de maio de 2015.
- MINISTÉRIO DA PREVIDÊNCIA SOCIAL. Anuário Estatístico da Previdência Social 2013. 2013 disponível em <<http://www.previdencia.gov.br/aeps-2013-secao-iv-acidentes-do-trabalho/>>. Acesso em: 11 de maio 2015.

1.2. Objetivos

O curso de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** tem como objetivos capacitar o aluno para:

- elaborar e implantar a política de Saúde e Segurança do Trabalho;
- planejar e executar programas e projetos de análise de riscos em processos de produção e demais atividades, estabelecendo metas, cronogramas, custos e procedimentos de avaliação;
- interpretar indicadores de eficiência e eficácia dos programas implantados;

- pontuar as variáveis de controle de doenças, acidentes, qualidade de vida e meio ambiente;
- desenvolver ações educativas na área de Saúde e Segurança do Trabalho.

1.3. Organização do Curso

A necessidade e pertinência da elaboração de currículo adequado às demandas do mercado de trabalho, à formação profissional do aluno e aos princípios contidos na LDB e demais legislações pertinentes, levou o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, sob a coordenação do Prof. Almérico Melquíades de Araújo, Coordenador do Ensino Médio e Técnico, a instituir o “Laboratório de Currículo” com a finalidade de atualizar, elaborar e reelaborar os Planos de Curso das Habilitações Profissionais oferecidas por esta instituição, bem como cursos de Qualificação Profissional e de Especialização Profissional Técnica de Nível Médio demandados pelo mundo de trabalho.

Especialistas, docentes e gestores educacionais foram reunidos no Laboratório de Currículo para estudar e analisar o Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos (MEC) e a CBO – Classificação Brasileira de Ocupações (Ministério do Trabalho). Uma sequência de encontros de trabalho, previamente agendados, possibilitou reflexões, pesquisas e posterior construção curricular alinhada a este mercado.

Entendemos o “Laboratório de Currículo” como o processo e os produtos relativos à pesquisa, ao desenvolvimento, à implantação e à avaliação de currículos escolares pertinentes à Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Partimos das leis federais brasileiras e das leis estaduais (estado de São Paulo) que regulamentam e estabelecem diretrizes e bases da educação, juntamente com pesquisa de mercado, pesquisas autônomas e avaliação das demandas por formação profissional.

O departamento que oficializa as práticas de Laboratório de Currículo é o Grupo de Formulação e Análises Curriculares (GFAC), dirigido pela Professora Fernanda Mello Demai, desde outubro de 2011.

No GFAC, definimos Currículo de Educação Profissional Técnica de Nível Médio como esquema teórico-metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, habilidades, bases tecnológicas, valores e conhecimentos, organizados por eixo tecnológico/área de conhecimento em componentes curriculares, a fim de atender a objetivos da Formação Profissional de Nível Médio, de acordo com as funções do mercado de trabalho e dos processos produtivos e gerenciais, bem como as demandas sociopolíticas e culturais, as relações e atores sociais da escola.

As formas de desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem e de avaliação foram planejadas para assegurar uma metodologia adequada às competências profissionais propostas no Plano de Curso.

Fontes de Consulta:

1. **BRASIL** Ministério da Educação. **Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos**. Brasília: MEC: 2016. Eixo Tecnológico: “Segurança” (*site*: <http://pronatec.mec.gov.br/cnct/>)
2. **BRASIL** Ministério do Trabalho e do Emprego – Classificação Brasileira de Ocupações – CBO 2002 – Síntese das ocupações profissionais (*site*: <http://www.mtecbo.gov.br/>)

Títulos
3516 – Técnicos em Segurança no Trabalho
3516-05 – Técnico em Segurança no Trabalho – Supervisor de Segurança do Trabalho, Técnico em Meio Ambiente, Segurança e Saúde, Técnico em Segurança Industrial.

CAPÍTULO 2 REQUISITOS DE ACESSO

O ingresso no Curso **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** dar-se-á por meio de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados na segunda série do Ensino Médio ou equivalente.

O processo classificatório será divulgado por edital público, com indicação dos requisitos, condições e sistemática do processo e número de vagas oferecidas.

As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio nas quatro áreas do conhecimento:

- Linguagens;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas;
- Matemática.

Por razões de ordem didática e/ou administrativa que possam ser justificadas, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições.

O acesso aos demais módulos ocorrerá por avaliação de competências adquiridas no trabalho, por aproveitamento de estudos realizados ou por reclassificação.

CAPÍTULO 3

PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

MÓDULO III

Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

O **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é o profissional que atua em ações preventivas nos processos produtivos com auxílio de métodos e técnicas de identificação, avaliação, análise e definição de medidas de controle de riscos ambientais, de acordo com a Legislação Brasileira, Normas Regulamentadoras e princípios de Higiene, Saúde e Segurança do Trabalho. Seleciona, controla, orienta e fiscaliza o uso de EPC (Equipamento de Proteção Coletiva) e EPI (Equipamento de Proteção Individual), bem como participa de perícias e fiscalizações. Desenvolve ações educativas, coleta e organiza informações de Saúde e de Segurança do Trabalho. Avalia, analisa e executa diversos programas e projetos de prevenção em Segurança do Trabalho, dentre eles o PPRA (Programa de Prevenção de Riscos Ambientais) e demais programas previstos nas Normas Regulamentadoras. Investiga, analisa acidentes e recomenda medidas de prevenção e controle com a utilização de recursos tecnológicos atuais. Relaciona-se com todos os níveis hierárquicos da empresa nos processos de negociação através de meios de comunicação adequados. Aprova e implementa políticas de procedimentos de Saúde e Segurança do Trabalho.

MERCADO DE TRABALHO

- ❖ Empresas públicas,
- ❖ Empresas privadas;
- ❖ Indústrias;
- ❖ Hospitais;
- ❖ Comércio;
- ❖ Instituições financeiras;
- ❖ Mineradoras;
- ❖ Construção civil;

❖ Área rural.

COMPETÊNCIAS PESSOAIS

- ❖ Demonstrar capacidade de tomar decisões.
- ❖ Demonstrar ética.
- ❖ Administrar conflitos.
- ❖ Delegar atribuições.
- ❖ Trabalhar em equipe.
- ❖ Demonstrar atitude proativa.
- ❖ Demonstrar capacidade de negociação.
- ❖ Demonstrar capacidade de observação técnica.

Ao concluir a Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**, o aluno deverá ter construído as seguintes competências gerais:

MÓDULO I

- Interpretar as legislações e normas de Saúde e Segurança do Trabalho em todos os seus aspectos.
- Interpretar normas e princípios de conservação de recursos não renováveis e de preservação do meio ambiente.
- Realizar análises decorrentes de investigações de acidentes, incidentes e doenças do trabalho.
- Correlacionar o conceito de Segurança do Trabalho aos demais sistemas de gestão existentes na empresa.
- Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional, na produção de textos e interpretação da terminologia técnico-científica da área profissional, de acordo com normas e convenções.
- Demonstrar capacidade de comunicação e negociação nos diversos níveis hierárquicos, apresentando postura adequada e atitude proativa na análise de problemas e proposição de soluções.

MÓDULO II

- Identificar os princípios ergonômicos no planejamento e execução do trabalho.

- Selecionar sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional de Saúde e Segurança do Trabalho, bem como gerenciamento de dados de informações.
- Utilizar recursos tecnológicos na interpretação de plantas, desenhos, leiautes e croquis com foco nos ambientes de trabalho.
- Desenvolver ações relacionadas com a educação para a segurança do trabalho junto aos funcionários e à comunidade diretamente envolvida e geral.
- Identificar os aspectos econômicos, psicossociais e tecnológicos relacionados aos processos laborais, viabilizando procedimentos técnicos para a elevação do nível da qualidade de vida.
- Identificar os determinantes e condicionantes do processo saúde-doença, reconhecendo o trabalhador como ser humano integral em seus aspectos físico, mental e social.
- Planejar rotinas, protocolos de trabalho, utilização de instalações e equipamentos.
- Avaliar os agentes ambientais nos diferentes locais de trabalho, realizando comparações com os limites de exposição normativos.

MÓDULO III

- Elaborar programas e projetos de análise de riscos em processos de produção e demais atividades, estabelecendo objetivos e metas, cronogramas, custos e procedimentos de avaliação.
- Identificar técnicas de atendimento ao trabalhador vítima de acidentes ou mal súbito, visando manter a vida e prevenir complicações até a chegada de atendimento especializado.
- Analisar riscos potenciais e estabelecer critérios para escolha de métodos e equipamentos de combate a incêndio.
- Elaborar um sistema de documentação referente à Saúde e Segurança do Trabalhador;
- Desenvolver um plano de emergência, considerando os riscos potenciais existentes no ambiente laboral.
- Definir rotinas, protocolos e ordens de serviço referentes às instalações, aos equipamentos e às ações de Segurança do Trabalho.

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

MÓDULO III

- ❖ Informar ao empregador e aos trabalhadores sobre os riscos existentes no ambiente de trabalho, bem como orientá-los sobre as medidas de eliminação e neutralização.
- ❖ Analisar a política, as ações da organização e os programas de segurança do trabalho em execução.
- ❖ Articular-se com o setor de recursos humanos, fornecendo resultados de levantamentos técnicos de riscos das áreas e atividades para subsidiar a adoção de medidas de prevenção.
- ❖ Participar em acordos e negociações diretas na área de segurança do trabalho.
- ❖ Acompanhar perícias e fiscalizações.
- ❖ Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho.
- ❖ Conscientizar os funcionários e cooperadores sobre a importância de normas e procedimentos para a realização de um trabalho sadio e seguro.
- ❖ Aplicar a legislação referente à Saúde e Segurança do Trabalho.
- ❖ Avaliar as condições ambientais de trabalho emitindo Parecer Técnico que subsidie o planejamento e a organização das atividades de forma segura para o trabalhador.
- ❖ Orientar os responsáveis pelas atividades desenvolvidas por empresas contratadas, quanto aos procedimentos de segurança e higiene do trabalho, previstos na legislação ou constantes em contratos de prestação de serviço.
- ❖ Prestar atendimento às vítimas em situações de emergência.
- ❖ Certificar-se da necessidade de sinalização nos ambientes de trabalho e propor a adoção das medidas necessárias.
- ❖ Averiguar as características dos equipamentos de proteção contra incêndio, inspecionando-os regularmente e cuidando dos requisitos de manutenção.
- ❖ Implantar planos de prevenção e proteção à saúde dos trabalhadores, visando preservar a integridade física e mental dos colaboradores.
- ❖ Trabalhar em equipe delegando funções, quando necessário.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – ELABORAR A POLÍTICA DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Analisar tecnicamente as condições ambientais de trabalho.
- Mostrar o impacto econômico de implantação da política.
- Diagnosticar condições gerais da área de Saúde e Segurança do Trabalho.
- Planejar e negociar a aplicabilidade da política de Saúde e Segurança do Trabalho.
- Desenvolver sistema de gestão de Saúde e Segurança do Trabalho.
- Comparar a situação atual da empresa com a legislação pertinente na área.
- Avaliar os referenciais da política a ser implantada.

B – IMPLANTAR A POLÍTICA DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Coordenar equipes multidisciplinares.
- Gerenciar a aplicabilidade da política de Saúde e Segurança do Trabalho.
- Promover ação conjunta com a área de saúde da empresa.
- Implantar procedimentos técnicos e administrativos na área de Saúde e Segurança do Trabalho.
- Emitir ordem de serviço.

C – REALIZAR ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO NA ÁREA DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Avaliar as atividades da organização em detrimento dos programas oficiais de Saúde e Segurança do Trabalho e outros.
- Realizar inspeções diversas na área de Segurança do Trabalho.
- Participar de perícias e fiscalizações interagindo com os setores envolvidos e propondo soluções.
- Verificar o nível de atendimento e perspectivas de avanço dos procedimentos preventivistas na área de Segurança do Trabalho.
- Implementar e acompanhar ações preventivas e corretivas.
- Estabelecer e fiscalizar procedimentos de atendimentos emergenciais.
- Adotar metodologia de pesquisas quantitativas e qualitativas.

D – IDENTIFICAR VARIÁVEIS DE CONTROLE DE DOENÇAS, ACIDENTES, QUALIDADE DE VIDA E MEIO AMBIENTE

- Estabelecer, quando necessário, mecanismos de intervenção na área de Saúde e Segurança do Trabalho.
- Interpretar indicadores de eficiência e eficácia dos programas implantados.
- Identificar indicadores para replanejamento do sistema de prevenção.
- Adequar a política de Saúde e Segurança do Trabalho às disposições legais da área.
- Elaborar e participar de laudos ambientais.
- Supervisionar procedimentos técnicos.
- Emitir parecer técnico.
- Recomendar medidas de controle em função do diagnóstico do ambiente laboral.

E – INTEGRAR PROCESSOS DE NEGOCIAÇÃO NAS QUESTÕES RELACIONADAS À SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Orientar empregador e empregados sobre as normas e procedimentos em Saúde e Segurança do Trabalho.
- Promover reuniões com as empresas contratadas/terceirizadas sobre o cumprimento de normas e procedimentos que garantam as condições adequadas de Segurança do Trabalho.
- Exigir o cumprimento das cláusulas contratuais relativas à Saúde e Segurança do Trabalho.
- Elaborar cláusulas relacionadas à Saúde e Segurança do Trabalho para firmar acordos e negociações.

F – GERENCIAR DOCUMENTAÇÃO DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Elaborar manual do sistema de gestão de Saúde e Segurança do Trabalho.
- Elaborar normas de procedimentos técnicos e administrativos.
- Produzir anexos de atualização.
- Gerar relatórios de resultados.
- Revisar documentação de Saúde e Segurança do Trabalho.

MÓDULO I

SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

- ❖ Acompanhar reuniões que envolvam acordos e negociações na área de Segurança do Trabalho.
- ❖ Cooperar com as atividades profissionais, orientando quanto ao tratamento e destinação dos resíduos industriais e promovendo conscientização a respeito da importância do meio ambiente para a vida.
- ❖ Aplicar a legislação da área da Saúde e Segurança do Trabalho.
- ❖ Utilizar os recursos informatizados para acompanhar e elaborar quadros estatísticos de acidentes do trabalho e de Saúde e Segurança do Trabalho com o objetivo de orientar procedimentos de prevenção.
- ❖ Especificar os equipamentos de proteção individual (EPI).
- ❖ Investigar as causas dos acidentes do trabalho.
- ❖ Elaborar registros e planilhas de acompanhamento e controle das atividades de Segurança do Trabalho.
- ❖ Divulgar as informações, de forma clara e objetiva, no desenvolvimento de atividades, considerando o público-alvo.
- ❖ Aplicar as estratégias de leitura e interpretação do idioma na compreensão de textos profissionais.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – INVESTIGAR ACIDENTES DO TRABALHO

- Selecionar metodologia para investigação de acidentes.
- Analisar as causas dos acidentes.
- Propor recomendações técnicas.
- Verificar eficácia das recomendações.

B - COMUNICAR-SE NOS CONTEXTOS PROFISSIONAIS EM LÍNGUA PORTUGUESA

- Expressar-se utilizando os termos técnicos mais adequados nas situações profissionais.
- Divulgar as informações, de forma clara e objetiva, no desenvolvimento de atividades, considerando o público-alvo.
- Empregar a terminologia técnico-científica da área profissional.
- Elaborar relatório de atividades.

C – UTILIZAR SISTEMAS INFORMATIZADOS

- Utilizar os softwares e aplicativos nas atividades relacionadas à Saúde e Segurança do Trabalho.
- Elaborar planilhas e relatórios para alimentar banco de dados.
- Operar ambientes virtuais e selecionar plataformas para adquirir informações sobre as inovações na área profissional.

D – COMUNICAR-SE NOS CONTEXTOS PROFISSIONAIS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA

- Pesquisar e aplicar os termos técnicos da área profissional em língua inglesa.
- Aplicar as estratégias de leitura e interpretação do idioma na compreensão de textos profissionais.
- Empregar a terminologia técnico-científica da área profissional.

E – PARTICIPAR DA GESTÃO DE ATIVIDADES DA ÁREA DE ACORDO COM O PADRÃO E NORMAS DE SEGURANÇA

- Assegurar o desenvolvimento das atividades segundo normas técnicas e condições de segurança pré-estabelecidas.
- Participar do sistema de gestão ambiental.
- Utilizar as normas de segurança e a legislação da área profissional.

MÓDULO II

Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**

O **AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é o profissional que participa da elaboração da política de Saúde e Segurança do Trabalho na instituição ou empresa, elabora relatórios, desenvolve ações educativas, auxilia na organização e difusão das informações relativas à Saúde e Segurança do Trabalho. Utiliza os recursos da informática na preparação de tabelas, planilhas, cálculos e gráficos. Elabora textos e relatórios.

ATRIBUIÇÕES E RESPONSABILIDADES

- ❖ Promover campanhas educativas através de manuais, cartazes, publicação de materiais de segurança, cursos, palestras e exposições difundindo as práticas de segurança, higiene e medicina do trabalho.
- ❖ Especificar os equipamentos de proteção coletiva.
- ❖ Elaborar levantamentos técnicos sobre os riscos existentes nas áreas laborais e encaminhar ao setor de Recursos Humanos.
- ❖ Interpretar plantas, desenhos e croquis de uma organização, tendo como foco os ambientes de trabalho.
- ❖ Aplicar princípios ergonômicos na realização do trabalho.
- ❖ Utilizar procedimentos que visem promover a saúde e a qualidade de vida do trabalhador.
- ❖ Aplicar técnicas de avaliação para detectar riscos ambientais: físicos, químicos e biológicos nos limites laborais.

ÁREA DE ATIVIDADES

A – PARTICIPAR DA IMPLANTAÇÃO DA POLÍTICA DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Desenvolver programas, projetos e procedimentos de melhoria de todos os aspectos relacionados à Saúde e Segurança do Trabalho.

- Administrar dificuldades de implantação dos programas-objeto de acompanhamento de riscos.
- Utilizar sistemas de divulgação para implantação de programas, projetos e procedimentos de melhoria da segurança e saúde do Trabalho.

B – PARTICIPAR DA AUDITORIA E AVALIAÇÃO NA ÁREA DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Aplicar técnicas de análise de riscos ocupacionais.
- Analisar projetos, processos, instalação de máquinas e equipamentos.
- Avaliar o ambiente laboral para quantificação dos agentes de riscos ocupacionais.

C – DESENVOLVER AÇÕES EDUCATIVAS NA ÁREA DE SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO

- Orientar a comunidade com relação aos procedimentos adequados na ocorrência de emergências ambientais.
- Formar multiplicadores (cipeiros e colaboradores em geral).
- Selecionar métodos e técnicas de comunicação para a divulgação de ações educativas, campanhas e projetos de Saúde e Segurança do Trabalho, considerando o público-alvo.

D – PARTICIPAR DA ADOÇÃO DE PROCESSOS E TECNOLOGIAS DE TRABALHO

- Avaliar o impacto da adoção de processos e tecnologias de trabalho.
- Estabelecer procedimentos seguros e saudáveis.
- Estabelecer formas de controle dos riscos associados aos processos de produção.
- Analisar projetos de implantação, processos, instalação de máquinas e equipamentos para avaliação de riscos e posterior proposição de medidas preventivas.

CAPÍTULO 4 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

4.1. Estrutura Modular

O currículo da Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** foi organizado dando atendimento ao que determinam as legislações: Lei Federal nº 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB nº 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB nº 6, de 20-9-2012; Resolução SE nº 78, de 7-11-2008; Decreto Federal nº 5154, de 23-7-2004, assim como as competências profissionais identificadas pelo Ceeteps, com a participação da comunidade escolar e de representantes do mundo do trabalho.

A organização curricular da Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** está de acordo com o Eixo Tecnológico “Segurança” e estruturada em módulos articulados, com terminalidade correspondente à qualificação profissional de nível técnico identificada no mercado de trabalho.

Os módulos são organizações de conhecimentos e saberes provenientes de distintos campos disciplinares e, por meio de atividades formativas, integram a formação teórica à formação prática, em função das capacidades profissionais que se propõem desenvolver.

Os módulos, assim constituídos, representam importantes instrumentos de flexibilização e abertura do currículo para o itinerário profissional, pois que, adaptando-se às distintas realidades regionais, permitem a inovação permanente e mantêm a unidade e a equivalência dos processos formativos.

A estrutura curricular que resulta dos diferentes módulos estabelece as condições básicas para a organização dos tipos de itinerários formativos que, articulados, conduzem à obtenção de certificações profissionais.

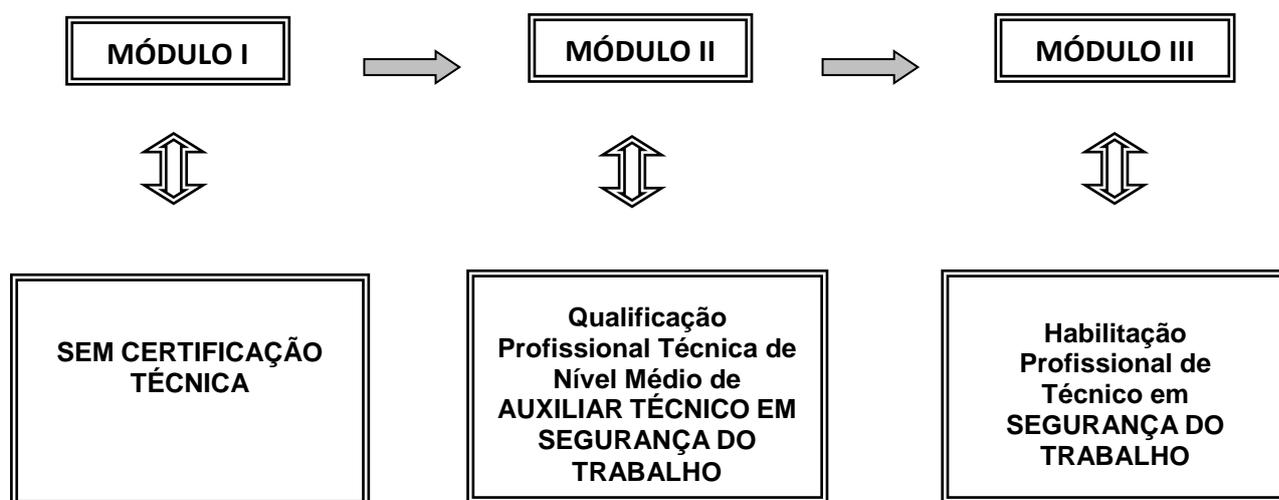
4.2. Itinerário Formativo

O curso de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** é composto por 3 (três) módulos.

O MÓDULO I não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes.

O aluno que cursar os MÓDULOS I e II concluirá a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**.

Ao completar os MÓDULOS I, II e III, o aluno receberá o Diploma de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**, desde que tenha concluído, também, o Ensino Médio ou curso equivalente.



4.3. Proposta de Carga Horária por Componente Curricular

MÓDULO I – SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

Componentes Curriculares	Carga Horária							
	Horas-aula						Total em Horas	Total em Horas – 2,5
	Teórica	Teórica – 2,5	Prática Profissional	Prática Profissional – 2,5	Total	Total – 2,5		
I.1 – Fundamentos da Saúde e Segurança no Trabalho	100	100	00	00	100	100	80	80
I.2 – Legislação e Normas Regulamentadoras	100	100	00	00	100	100	80	80
I.3 – Gestão Empresarial	60	50	00	00	60	50	48	40
I.4 – Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	60	50	00	00	60	50	48	40
I.5 – Ética e Cidadania Organizacional	40	50	00	00	40	50	32	40
I.6 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	40	50	00	00	40	50	32	40
I.7 – Aplicativos Informatizados	00	00	60	50	60	50	48	40
I.8 – Inglês Instrumental	40	50	00	00	40	50	32	40
Total	440	450	60	50	500	500	400	400

**MÓDULO II – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO
 EM SEGURANÇA DO TRABALHO**

Componentes Curriculares	Carga Horária							
	Horas-aula						Total em Horas	Total em Horas – 2,5
	Teórica	Teórica – 2,5	Prática Profissional	Prática Profissional – 2,5	Total	Total – 2,5		
II.1 – Representação Digital em Segurança do Trabalho	00	00	60	50	60	50	48	40
II.2 – Técnicas de Estruturação de Campanhas	60	50	00	00	60	50	48	40
II.3 – Relações Humanas no Trabalho	60	50	00	00	60	50	48	40
II.4 – Gestão em Saúde	40	50	00	00	40	50	32	40
II.5 – Análise Ergonômica do Trabalho	80	100	00	00	80	100	64	80
II.6 – Segurança nos Processos Industriais	60	50	00	00	60	50	48	40
II.7 – Higiene e Segurança do Trabalho	00	00	100	100	100	100	80	80
II.8 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	40	50	00	00	40	50	32	40
Total	340	350	160	150	500	500	400	400

MÓDULO III – Habilitação Profissional de Técnico em SEGURANÇA DO TRABALHO

Componentes Curriculares	Carga Horária							
	Horas-aula						Total em Horas	Total em Horas – 2,5
	Teórica	Teórica – 2,5	Prática Profissional	Prática Profissional – 2,5	Total	Total – 2,5		
III.1 – Prevenção e Combate a Sinistros	100	100	00	00	100	100	80	80
III.2 – Análise de Riscos	60	50	00	00	60	50	48	40
III.3 – Suporte Emergencial à Vida	00	00	60	50	60	50	48	40
III.4 – Normalização em Segurança do Trabalho	80	100	00	00	80	100	64	80
III.5 – Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	80	100	00	00	80	100	64	80
III.6 – Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho	60	50	00	00	60	50	48	40
III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	00	00	60	50	60	50	48	40
Total	380	400	120	100	500	500	400	400

4.4. Formação Profissional

MÓDULO I – SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA

I.1 FUNDAMENTOS DA SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO	
Função: Educação para Saúde e Segurança do Trabalho	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Especificar os equipamentos de proteção individual (EPI). • Investigar as causas dos acidentes do trabalho. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Incentivar comportamentos éticos. • Desenvolver a criticidade. 	
Competências	Habilidades
1. Analisar as relações homem-trabalho e suas interfaces com a saúde e segurança. 2. Analisar o acidente do trabalho. 3. Avaliar a necessidade da adoção de equipamentos como medida de proteção individual. 4. Identificar os riscos a que estão expostos os trabalhadores nos ambientes profissionais e adotar mecanismos de prevenção.	1.1 Identificar relações de trabalho e pontos de conflito no ambiente profissional. 2.1 Identificar o acidente do trabalho. 2.2 Coletar e registrar fatos as informações relacionadas ao acidente do trabalho. 2.3 Calcular o custo do acidente no ambiente laboral. 2.4 Aplicar a interpretação dos dados estatísticos como forma de intervenção. 3.1 Selecionar equipamentos de proteção individual (EPI). 4.1 Detectar situações de risco para a saúde e a segurança do trabalhador. 4.2 Detectar os agentes ambientais promotores de riscos nos ambientes profissionais. 4.3 Elaborar mapa de riscos ambientais. 4.4 Aplicar protocolos de procedimentos seguros.
Bases Tecnológicas	
Histórico da Segurança do Trabalho e análise da relação Homem x Trabalho Histórico do Prevenционismo no Brasil Conceitos e causas dos Acidentes do Trabalho Análise do Acidente do Trabalho Cadastro e Comunicação do Acidente do Trabalho – CAT	

Consequências e custos do Acidente do Trabalho

Estatísticas dos Acidentes do Trabalho

- Densidade de incidência;
- Coeficiente de gravidade;
- Letalidade;
- Absenteísmo – quadros III, IV, V, e VI da NR 4.

Equipamento de Proteção Individual – EPIs – NR 6

Processos e controle de riscos

- Plano Básico de Segurança;
- Norma de Segurança do Processo e percepção de riscos.

Mapas de Riscos

- Classificação dos riscos ambientais;
- Critérios para a execução do mapa.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	100	Prática em Laboratório*	00	Total	100 Horas-aula
Teoria (2,5)	100	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	100 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

I.2 LEGISLAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	
Função: Educação para Saúde e Segurança no Trabalho	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar reuniões que envolvam acordos e negociações na área de Segurança do trabalho. • Aplicar a legislação da área da Saúde e Segurança do Trabalho. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Estimular a comunicação nas relações interpessoais. • Comprometer-se com a igualdade de direitos. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Interpretar a legislação e as normas relativas à Segurança e Saúde do trabalho.</p> <p>2. Sistematizar a organização, eleição, formação, treinamento e desenvolvimento dos trabalhos da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA).</p> <p>3 . Analisar os aspectos voltados à atuação profissional da área.</p>	<p>1.1 Aplicar as Normas Regulamentadoras (NRs).</p> <p>1.2 Pesquisar constantemente a legislação vigente.</p> <p>1.3 Utilizar a legislação pertinente visando a promoção da saúde e segurança do trabalhador.</p> <p>1.4 Conduzir ações preventivas.</p> <p>1.5 Identificar situações não conformes às Normas Regulamentadoras.</p> <p>1.6 Cumprir procedimentos e ditames normativos.</p> <p>2.1 Informar os trabalhadores sobre a CIPA e sua importância em todas as ações da empresa.</p> <p>2.2 Conduzir os processos de eleição e formação da comissão.</p> <p>2.3 Registrar editais de eleição e votações.</p> <p>2.4 Realizar treinamento para os membros da CIPA.</p> <p>3.1 Cumprir as determinações profissionais dentro dos limites estabelecidos pela legislação.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Legislação Trabalhista – CLT – Consolidação das Leis do Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 154 ao art. 201; • Direitos e obrigações do empregado e do empregador; • Obrigatoriedade do registro na CTPS; • Tipos de contratos de trabalho; • Processos trabalhistas. <p>Legislação Previdenciária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benefícios do INSS ao trabalhador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ acidente de trabalho; ✓ auxílio doença. • PPP – Perfil Profissiográfico Previdenciário; • LTCAT – Laudo Técnico das Condições do Ambiente de Trabalho; • Perícias; • Tipos de aposentadoria. <p>Legislação sobre Segurança e Saúde no Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenções da OIT; 	

- Leis;
- Portarias e instruções normativas do Ministério do Trabalho (MT).

Normas Regulamentadoras (NRs):

- NR 1 – Disposições Gerais;
- NR 2 – Inspeção Prévia;
- NR 3 – Embargo e Interdição;
- NR 4 – Serviços Especializados em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho;
- NR 5 – Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA):
 - ✓ atribuições;
 - ✓ funcionamento;
 - ✓ treinamento;
 - ✓ processo eleitoral.
- NR 24 – Condições Sanitárias e de Conforto nos Locais de Trabalho;
- NR 28 – Fiscalização e Penalidades;
- Portaria GM nº 262 de 29-05-2008 – Registro Profissional do Técnico de Segurança do Trabalho no MT;
- Portaria 3275 do MT – Atribuições do Técnico de Segurança do trabalho.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	100	Prática em Laboratório*	00	Total	100 Horas-aula
Teoria (2,5)	100	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	100 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

I.3 GESTÃO EMPRESARIAL	
Função: Gestão da Saúde e Segurança no Trabalho	
Classificação: Planejamento	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar reuniões que envolvam acordos e negociações na área de Segurança do Trabalho. • Elaborar registros e planilhas de acompanhamento e controle das atividades de Segurança do Trabalho. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o diálogo e a interlocução. • Socializar os saberes. • Estimular a proatividade. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Estabelecer relação entre o trabalho, a saúde e a segurança do trabalhador e identificar as interfaces com os demais setores da empresa.</p> <p>2. Interpretar o Sistema de Gestão Empresarial e as possibilidades de certificação para a empresa.</p> <p>3. Interpretar os conceitos de gestão integrada na área de Saúde e Segurança do Trabalho e empreendedorismo</p>	<p>1.1 Inteirar-se da estrutura organizacional da empresa.</p> <p>1.2 Integrar o departamento de Saúde e Segurança do Trabalho à estrutura empresarial.</p> <p>1.3 Organizar as informações coletadas junto aos setores da empresa.</p> <p>1.4 Utilizar métodos, técnicas e procedimentos para auxiliar a empresa nos processos de gestão da área de Saúde e Segurança do Trabalho.</p> <p>1.5 Aplicar procedimentos técnicos para adequar as condições de segurança dos respectivos setores.</p> <p>2.1 Utilizar métodos, técnicas e procedimentos para auxiliar a empresa nos processos de certificação.</p> <p>2.2. Acompanhar o desempenho do processo de trabalho atendendo aos requisitos das certificações.</p> <p>3.1 Aplicar os conceitos de gestão integrada na área de Saúde e Segurança do Trabalho.</p> <p>3.2 Conduzir os processos e atividades pautados nos princípios de empreendedorismo.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Estrutura Organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito; • Departamentalização e a relação sistêmica; • Centralização e descentralização; • Organograma; • O macroambiente e cultura organizacional. <p>Funções da Administração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento; • Organização; • Direção; • Controle. <p>Classificação das empresas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por setor; • Forma jurídica; 	

- Porte (tamanho).

Planejamento Operacional:

- Tipos de planos;
- Fluxogramas;
- Cronogramas.

Conceito sobre empreendedorismo e visão empreendedora

- Definição das principais características empreendedoras;
- Tipos de empreendedores.

A globalização e as mudanças nas empresas

- Desafios;
- Tendências.

O Departamento de Saúde e Segurança do Trabalho e a relação com os demais setores da empresa

Licitações

- Conceito;
- Classificação;
- Legislação.

E-social:

- Conceito;
- Fundamentação legal;
- Aplicação na área de Saúde e Segurança do Trabalho.

Sistemas de Gestão Integrada

- Gestão da Qualidade:
 - ✓ evolução do conceito de qualidade.
 - ✓ ferramentas da qualidade;
 - ✓ ISO 9000:
 - objetivos, implantação, custo e benefícios.
- Gestão do Meio Ambiente:
 - ✓ ISO 14000:
 - implantação, custo e benefícios.
- Gestão da Segurança e Saúde Ocupacional:
 - ✓ OHSAS 18000:
 - política de Saúde e Segurança do Trabalho:
 - implantação e benefícios.
- Gestão da Responsabilidade Social:
 - ✓ ISO 26000:
 - Definição e benefícios para todos os setores da sociedade.
- Gestão da Informação:
 - ✓ ISO 27001:
 - Confiabilidade e segurança.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	60	Prática em Laboratório*	00	Total	60 Horas-aula
---------------	----	--------------------------------	----	--------------	----------------------

Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula
* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.					
Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: http://www.cpscetec.com.br/crt/					

I.4 MEIO AMBIENTE E SEGURANÇA DO TRABALHO	
Função: Educação para Saúde e Segurança no Trabalho	
Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com as atividades profissionais, orientando quanto ao tratamento e destinação dos resíduos industriais e promovendo conscientização a respeito da importância do meio ambiente para a vida. • Aplicar a legislação da Saúde e Segurança do Trabalho. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar comportamentos éticos. • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Estimular a comunicação nas relações interpessoais. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Avaliar o desenvolvimento das atividades laborais e seus impactos sobre o meio ambiente.</p> <p>2. Desenvolver estratégias que estimulem a organização social para a resolução de problemas relativos à qualidade ambiental.</p> <p>3. Planejar atividades e procedimentos, respeitando os conceitos aplicados à qualidade ambiental.</p>	<p>1.1 Identificar os danos causados ao meio ambiente pelos processos produtivos e socializar estas informações junto aos trabalhadores.</p> <p>2.1 Coletar informações para prevenir e controlar a poluição ambiental.</p> <p>2.2 Utilizar técnicas adequadas de transporte, armazenagem e descarte de resíduos com o objetivo de proteger o trabalhador contra os riscos da poluição ambiental.</p> <p>3.1 Aplicar métodos e procedimentos relacionados à qualidade ambiental para a preservação da saúde e a segurança do trabalhador.</p> <p>3.2 Aplicar as legislações ambientais conforme as necessidades.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Conceito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecologia; • Meio Ambiente. <p>Meio ambiente x processo industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamento de efluentes industriais; • Disposição de resíduos industriais – NR25; • Controle e avaliação da qualidade do ar; • Conceito de poluição; • NBR 10004 – Resíduos Sólidos. <p>Impactos ambientais globais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas e efeitos. <p>Aquecimento global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas e efeitos. <p>Qualidade ambiental</p>	

- A regra dos R's (Reduzir, Reutilizar, Reciclar);
- Vantagem ambiental e impactos econômicos para a empresa.

Saneamento do meio

- Destinação e tratamento (noções) do lixo doméstico (aterros sanitários);
- Tratamento de água e esgoto;
- Recolhimento e destinação de águas pluviais nos centros urbanos.

Legislação ambiental

- Constituição Federal;
- Principais resoluções:
 - ✓ Conama (Conselho Nacional do Meio Ambiente);
 - ✓ IBAMA (Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis);
 - ✓ CETESB (Companhia Ambiental do Estado de São Paulo);
 - ✓ Código Florestal.

Crescimento econômico x desenvolvimento sustentável

Convenção 174 da OIT (Organização Internacional do Trabalho)

- Prevenção de acidentes industriais maiores.

Plano Nacional de Prevenção, Preparação e Resposta Rápida a Emergências Ambientais com Produtos Químicos Perigosos – P2R2

Carga horária (horas-aula)

Teoria	60	Prática em Laboratório*	00	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

I.5 ÉTICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL	
Função: Execução de procedimentos éticos no ambiente de trabalho	
Classificação: Planejamento	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar reuniões que envolvam acordos e negociações na área de Segurança do Trabalho. • Aplicar a legislação da Saúde e Segurança do Trabalho. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar comportamentos éticos. • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Incentivar o diálogo e a interlocução. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Analisar os Códigos de Defesa do Consumidor, da legislação trabalhista, do trabalho voluntário e das regras e regulamentos organizacionais.</p> <p>2. Analisar procedimentos para a promoção da imagem organizacional.</p> <p>3. Relacionar as técnicas e métodos de trabalho com os valores de cooperação, iniciativa e autonomia pessoal e organizacional.</p> <p>4. Analisar a importância da responsabilidade social e da sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.</p>	<p>1.1 Identificar a legislação trabalhista nas relações de trabalho.</p> <p>1.2 Identificar o Código de Defesa do Consumidor nas relações de consumo.</p> <p>1.3 Identificar o papel da legislação no exercício do trabalho voluntário.</p> <p>1.4 Identificar as regras e regulamentos nas práticas trabalhistas das organizações</p> <p>2.1 Identificar o contexto de aplicação dos procedimentos na organização e adequá-los, considerando os critérios dos órgãos reguladores do setor de atuação.</p> <p>2.2 Identificar ameaças que possam comprometer a organização.</p> <p>2.3 Identificar as oportunidades que impactem na imagem da organização e resultem em novas relações de negócios e parcerias.</p> <p>3.1 Respeitar as diferenças individuais e regionais dos colaboradores no âmbito organizacional.</p> <p>3.2 Identificar valores e encorajar as manifestações de diversidades culturais e sociais.</p> <p>3.3 Utilizar técnicas de aprimoramento das práticas de convivência com todos os envolvidos no processo de construção das relações profissionais e de consumo.</p> <p>4.1 Identificar e respeitar as ações de promoção de direitos humanos.</p> <p>4.2 Aplicar procedimentos de responsabilidade social e/ou sustentabilidade na área.</p> <p>4.3 Utilizar noções e estratégias de economia criativa para agregar valor cultural às práticas de sustentabilidade.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Conceito do Código de Defesa do Consumidor</p>	

Fundamentos de Legislação Trabalhista e Legislação para o Autônomo

Normas e comportamento referentes aos regulamentos organizacionais

Imagem pessoal e institucional

Definições de trabalho voluntário

- Lei Federal 9.608/98;
- Lei Estadual nº 10.335/99;
- Deliberações CEETEPS Nº1 /2004.

Definições e técnicas de trabalho

- Gestão de autonomia (atribuições e responsabilidades):
 - ✓ de liderança;
 - ✓ em equipe.

Código de ética nas organizações

- Públicas;
- Privadas.

Cidadania, relações pessoais e do trabalho

Declaração Universal dos Direitos Humanos, convenções e Direitos Humanos no Brasil

Economia criativa

- Conceitos, estratégias e desenvolvimento

Respeito à diversidade cultural e social

Responsabilidade social/sustentabilidade

- Procedimentos para área de “Segurança do Trabalho”

Carga horária (horas-aula)

Teoria	40	Prática em Laboratório*	00	Total	40 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

I.6 LINGUAGEM, TRABALHO E TECNOLOGIA	
Função: Montagem de Argumentos e Elaboração de Textos	
Classificação: Planejamento	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar as informações, de forma clara e objetiva, no desenvolvimento de atividades, considerando o público-alvo. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a comunicação nas relações interpessoais. • Incentivar o diálogo e a interlocução. • Socializar os saberes. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de Segurança do Trabalho por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.</p> <p>2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Segurança do Trabalho, de acordo com normas e convenções específicas.</p> <p>3. Pesquisar e analisar informações da área de Segurança do Trabalho, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.</p> <p>4. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional.</p> <p>5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico-científica da profissão.</p>	<p>1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.</p> <p>1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos).</p> <p>1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes).</p> <p>2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação.</p> <p>2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnico-administrativos relacionados à área de Segurança do Trabalho.</p> <p>2.3 Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de atuação.</p> <p>3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.</p> <p>3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Segurança do Trabalho.</p> <p>4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área.</p> <p>4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área.</p> <p>5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.</p> <p>5.2 Identificar o significado de termos técnico-científicos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.</p> <p>5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico-científica da área de estudo.</p> <p>5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.</p>
Bases Tecnológicas	

Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de **Segurança do Trabalho**, a partir do estudo de:

- Indicadores linguísticos:
 - ✓ vocabulário;
 - ✓ morfologia;
 - ✓ sintaxe;
 - ✓ semântica;
 - ✓ grafia;
 - ✓ pontuação;
 - ✓ acentuação, entre outros.
- Indicadores extralinguísticos:
 - ✓ efeito de sentido e contextos socioculturais;
 - ✓ modelos pré-estabelecidos de produção de texto;
 - ✓ contexto profissional de produção de textos (autoria, condições de produção, veículo de divulgação, objetivos do texto, público-alvo).

Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de **Segurança do Trabalho**

Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de **Segurança do Trabalho**

- Ofícios;
- Memorandos;
- Comunicados;
- Cartas;
- Avisos;
- Declarações;
- Recibos;
- Carta-currículo;
- Currículo;
- Relatório técnico;
- Contrato;
- Memorial descritivo;
- Memorial de critérios;
- Técnicas de redação.

Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal)

Princípios de terminologia aplicados à área de **Segurança do Trabalho**

- Glossário dos termos utilizados na área de **Segurança do Trabalho**.

Apresentação de trabalhos técnico-científicos

- Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas).

Apresentação oral

- Planejamento da apresentação;
- Produção da apresentação audiovisual;
- Execução da apresentação.

Técnicas de leitura instrumental

- Identificação do gênero textual;
- Identificação do público-alvo;
- Identificação do tema;
- Identificação das palavras-chave do texto;
- Identificação dos termos técnicos e científicos;
- Identificação dos elementos coesivos do texto;
- Identificação da ideia central do texto;

- Identificação dos principais argumentos e sua estrutura.

Técnicas de leitura especializada

- Estudo dos significados dos termos técnicos;
- Identificação e análise da estrutura argumentativa;
- Estudo do significado geral do texto (coerência) a partir dos elementos coesivos e de argumentação;
- Estudo da confiabilidade das fontes.

Carga horária (horas-aula)

Teórica	40	Prática em Laboratório*	00	Total	40 Horas-aula
Teórica (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/> e a Indicação CEE N.º 157/2016

I.7 APLICATIVOS INFORMATIZADOS	
Função: Operação de Computadores e de Sistemas Operacionais	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar registros e planilhas de acompanhamento e controle das atividades de Segurança do Trabalho. • Utilizar os recursos informatizados para acompanhar e elaborar quadros estatísticos de acidentes do trabalho e de Saúde e Segurança do Trabalho com o objetivo de orientar procedimentos de prevenção. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Estimular a organização. • Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situações-problema. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Analisar sistemas operacionais e programas de aplicação necessários à realização de atividades na área profissional.</p> <p>2. Selecionar plataformas para publicação de conteúdo na <i>internet</i> e gerenciamento de dados e informações.</p>	<p>1.1 Identificar sistemas operacionais, <i>softwares</i> e aplicativos úteis para a área.</p> <p>1.2 Operar sistemas operacionais básicos.</p> <p>1.3 Utilizar aplicativos de informática gerais e específicos para desenvolvimento das atividades na área.</p> <p>1.4 Pesquisar novas ferramentas e aplicativos de informática para a área.</p> <p>2.1 Utilizar plataformas de desenvolvimento de <i>websites</i>, <i>blogs</i> e redes sociais, para publicação de conteúdo na <i>internet</i>.</p> <p>2.2 Identificar e utilizar ferramentas de armazenamento de dados na nuvem.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Fundamentos de Sistemas Operacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos; • Características; • Funções básicas. <p>Fundamentos de aplicativos de Escritório</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferramentas de processamento e edição de textos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ formatação básica; ✓ organogramas; ✓ desenhos; ✓ figuras; ✓ mala direta; ✓ etiquetas. • Ferramentas para elaboração e gerenciamento de planilhas eletrônicas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ formatação; ✓ fórmulas; ✓ funções; ✓ gráficos. • Ferramentas de apresentações: <ul style="list-style-type: none"> ✓ elaboração de <i>slides</i> e técnicas de apresentação. 	

Conceitos básicos de gerenciamento eletrônico das informações, atividades e arquivos

- Armazenamento em nuvem:
 - ✓ sincronização, *backup* e restauração de arquivos;
 - ✓ segurança de dados.
- Aplicativos de produtividade em nuvem:
 - ✓ *webmail*, agenda, localização, pesquisa, notícias, fotos/vídeos, outros.

Noções básicas de redes de comunicação de dados

- Conceitos básicos de redes;
- *Softwares*, equipamentos e acessórios.

Técnicas de pesquisa avançada na *web*

- Pesquisa através de parâmetros;
- Validação de informações através de ferramentas disponíveis na *internet*.

Conhecimentos básicos para publicação de informações na *internet*

- Elementos para construção de um *site* ou *blog*;
- Técnicas para publicação de informações em redes sociais:
 - ✓ privacidade e segurança;
 - ✓ produtividade em redes sociais;
 - ✓ ferramentas de análise de resultados.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	00	Prática em Laboratório*	60	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	00	Prática em Laboratório* (2,5)	50	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

I.8 INGLÊS INSTRUMENTAL	
Função: Montagem de argumentos e elaboração de textos	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as estratégias de leitura e interpretação do idioma na compreensão de textos profissionais. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a comunicação nas relações interpessoais. • Socializar os saberes. • Incentivar atitudes de autonomia. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional.</p> <p>2. Analisar e produzir textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, de acordo com normas e convenções específicas.</p> <p>3. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).</p>	<p>1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público.</p> <p>1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.</p> <p>2.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional.</p> <p>2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.</p> <p>2.3 Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais.</p> <p>2.4 Elaborar textos técnicos pertinentes à área de atuação profissional, em língua inglesa.</p> <p>3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional.</p> <p>3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.</p> <p>3.3 Produzir pequenos glossários de equivalências (listas de termos técnicos e/ou científicos) entre português e inglês, relativos à área profissional/habilitação profissional.</p>
Bases Tecnológicas	
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão auditiva de diversas situações no ambiente profissional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone; ✓ apresentação pessoal, da empresa e/ou de projetos. <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral na simulação de contextos de uso profissional: <ul style="list-style-type: none"> ✓ atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone. <p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratégias de leitura e interpretação de textos; 	

- Análise dos elementos característicos dos gêneros textuais profissionais;
- Correspondência profissional e materiais escritos comuns ao eixo, como manuais técnicos e documentação técnica.

Writing

- Prática de produção de textos técnicos da área de atuação profissional; *e-mails* e gêneros textuais comuns ao eixo tecnológico.

Grammar Focus

- Compreensão e usos dos aspectos linguísticos contextualizados.

Vocabulary

- Terminologia técnico-científica;
- Vocabulário específico da área de atuação profissional.

Textual Genres

- Dicionários;
- Glossários técnicos;
- Manuais técnicos;
- Folhetos para divulgação;
- Artigos técnico-científicos;
- Carta comercial;
- *E-mail* comercial;
- Correspondência administrativa.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	40	Prática em Laboratório*	00	Total	40 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

MÓDULO II – Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO

II.1 REPRESENTAÇÃO DIGITAL EM SEGURANÇA DO TRABALHO	
Função: Organização do Processo de Trabalho em Segurança do Trabalho Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none">• Interpretar plantas, desenhos e croquis de uma organização, tendo como foco os ambientes de trabalho.	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.• Estimular a organização.• Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas.	
Competências	Habilidades
1. Interpretar plantas, desenhos e croquis de uma organização com ênfase nos ambientes de trabalho.	1.1 Aplicar ferramentas do <i>AutoCad</i> . 1.2 Identificar as convenções do desenho técnico.
2. Analisar o leiaute de um local de trabalho.	2.1 Coletar informações específicas sobre os equipamentos, recursos mobiliários, entre outros do local. 2.2 Elaborar leiaute do local de trabalho.
Bases Tecnológicas	
Introdução ao <i>AutoCad</i> <ul style="list-style-type: none">• Comandos básicos;• Linha;• <i>Erase</i>;• Entrada das coordenadas cartesianas e polares;• Utilização das coordenadas automáticas e da barra de <i>status</i>.	
Simbologias e convenções técnicas <ul style="list-style-type: none">• Normas técnicas do desenho:<ul style="list-style-type: none">✓ escalas;✓ letras;✓ algarismos;✓ legenda• Linhas:<ul style="list-style-type: none">✓ tipos de linhas;✓ suas utilizações;✓ aplicações	
Representações gráficas <ul style="list-style-type: none">• Formas geométricas primitivas e acesso aos comandos específicos para criação de retângulos, círculos, elipses e polígonos.	
Normas técnicas para o desenho	

- Modelos de vistas e cortes para representação das plantas baixas e criação da simbologia de segurança, combate a incêndio e de sinalizações correspondentes;

Leiautes

- Comandos de edição como *Trim, Extend, Offset, Move, Copy, Rotate, Plot*, para criação de plantas baixas, desenhos e projetos para utilização em planos de emergência, rotas de fuga e mapas de risco ambiental.

Carga horária (horas-aula)

Teórica	00	Prática em Laboratório*	60	Total	60 Horas-aula
Teórica (2,5)	00	Prática em Laboratório* (2,5)	50	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

II.2 TÉCNICAS DE ESTRUTURAÇÃO DE CAMPANHAS	
Função: Educação para Saúde e Segurança no Trabalho	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover campanhas educativas através de manuais, cartazes, publicação de materiais de segurança, cursos, palestras e exposições difundindo as práticas de segurança, higiene e medicina do trabalho. • Utilizar procedimentos que visem promover a saúde e a qualidade de vida do trabalhador. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a proatividade. • Estimular a comunicação nas relações interpessoais. • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Correlacionar aspectos da comunicação e da educação para a Saúde e Segurança do Trabalho na empresa.</p> <p>2. Desenvolver a comunicação interpessoal de forma que sejam facilitadas as relações entre os diversos níveis hierárquicos da empresa.</p> <p>3. Planejar campanhas, treinamentos e cursos na área de Saúde e Segurança do Trabalho.</p>	<p>1.1 Utilizar os recursos disponíveis para comunicação e divulgação das campanhas, treinamentos e projetos propostos para a área de Saúde e Segurança</p> <p>2.1 Utilizar técnicas de comunicação interpessoal.</p> <p>2.2 Utilizar métodos e técnicas de comunicação que estimulem o raciocínio, a experimentação, a cooperação e a solução de problemas.</p> <p>3.1 Pesquisar as necessidades relacionadas à área de Saúde e Segurança da empresa.</p> <p>3.2 Definir estratégias de acordo com o público-alvo e as demandas relacionadas à pesquisa técnica desenvolvida.</p> <p>3.3 Utilizar os recursos audiovisuais e outros como cartazes, folders, murais para o trabalho de divulgação das diversas campanhas.</p> <p>3.4 Realizar apresentações orais, cursos, treinamentos, palestras da área de Saúde e Segurança do Trabalho, incluindo o treinamento para os integrantes da CIPA.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Técnicas de utilização de recursos audiovisuais</p> <p>Dinâmicas de comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral e comunicação visual. <p>Preparação e aplicação de palestras e cursos na área de Saúde e Segurança do Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princípios básicos, apresentações simples e completas sobre os conteúdos abordados. <p>Aplicação de treinamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integração de segurança, uso e higienização dos EPIs, entre outros. <p>Diálogo Diário de Segurança (DDS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, objetivo e aplicação. 	

Campanhas de Segurança do Trabalho

- Obrigatórias:
 - ✓ SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho);
 - ✓ AIDS (Síndrome da Imunodeficiência adquirida).
- Opcionais
 - ✓ Tabagismo;
 - ✓ Alcoolismo;
 - ✓ Drogas;
 - ✓ Estresse
 - ✓ Sedentarismo;
 - ✓ entre outros.

Organização e estruturação da SIPAT

Elaboração do curso para formação dos componentes da CIPA (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes) de acordo com as necessidades da empresa

Carga horária (horas-aula)

Teoria	60	Prática em Laboratório*	00	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

II.3 RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO	
Função: Análise de Condições de Trabalho	
Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover campanhas educativas através de manuais, cartazes, publicação de materiais de segurança, cursos, palestras e exposições difundindo as práticas de segurança, higiene e medicina do trabalho. • Utilizar procedimentos que visem promover a saúde e a qualidade de vida do trabalhador. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar ações que promovam a cooperação. • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Incentivar comportamentos éticos. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Correlacionar a importância política, social e psicológica do trabalho com a vida e a saúde do homem/ sociedade.</p> <p>2. Identificar os aspectos econômicos, sociais e tecnológicos que compõem os processos laborais.</p> <p>3. Identificar e monitorar as variáveis de referência do trabalho e do indivíduo, bem como desvios de conduta.</p>	<p>1.1. Utilizar estratégias para desenvolver aspectos políticos, sociais e psicológicos importantes na comunidade profissional da empresa, uma vez que que beneficiam o trabalhador e a sua relação com a sociedade.</p> <p>2.1 Listar os aspectos que compõem os processos laborais e que interferem na qualidade de vida.</p> <p>2.2 Desenvolver ações e participar de outros programas da organização que visem promover e preservar a saúde e a qualidade de vida do conjunto de trabalhadores.</p> <p>3.1 Pesquisar os desvios de conduta no ambiente de trabalho.</p> <p>3.2 Utilizar guia de intervenção que promova atitudes corretas e comportamentos adequados em relação à Saúde e Segurança do Trabalho e aos direitos das pessoas portadoras de necessidades especiais.</p> <p>3.3 Efetuar anotações em sistemas de auditoria comportamental.</p> <p>3.4 Listar as prioridades das pessoas com necessidades especiais.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Homem, trabalho e segurança</p> <ul style="list-style-type: none"> • O homem como ser multideterminado; • O trabalho como a práxis do homem; • O ambiente e a Segurança do Trabalho. <p>Comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolução; • Tipologia; • Influência na segurança do trabalho. <p>Promoção de saúde e qualidade de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito; 	

- Formas de promovê-la na empresa;
- Aspectos que a influenciam.

Motivação e desempenho

- Conceito;
- Modelo básico de motivação;
- Ciclos motivacionais;
- Teoria da Hierarquia das Necessidades, de Abraham Maslow.

Desajustes no trabalho relacionados ao indivíduo e à empresa

Consequências psicológicas dos acidentes do trabalho

Saúde mental

- Fatores que interferem;
- Importância do lazer, trabalho e da saúde mental.

Aspectos a serem considerados na segurança do trabalho:

- Transtornos e problemas psicológicos como fatores de risco;
- Atitudes facilitadoras do Técnico em Segurança do Trabalho na prevenção de acidentes.

Trabalho em equipe

Direitos da pessoa com necessidades especiais

- Inclusão e acessibilidade aplicadas ao ambiente de trabalho – legislação pertinente.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	60	Prática em Laboratório*	00	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

II.4 GESTÃO EM SAÚDE	
Função: Organização do Processo de Trabalho em Saúde	
Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar procedimentos que visem promover a saúde e a qualidade de vida do trabalhador. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Identificar as necessidades relacionadas às condições de saúde do empregado/comunidade.</p> <p>2. Identificar o trabalhador como ser humano integral e a necessidade de ações que promovam sua saúde.</p> <p>3. Identificar as entidades de classe e as organizações de interesse da área de Saúde,</p> <p>4. Interpretar a legislação referente aos direitos do usuário dos serviços disponibilizados na área da Saúde.</p>	<p>1.1 Pesquisar informações para implementação de ações adequadas que visem garantir a saúde do empregado/colaborador.</p> <p>1.2 Informar métodos de planejamento familiar, de prevenção de doenças sexualmente transmissíveis e de doenças endêmicas e epidêmicas.</p> <p>2.1 Definir as características da Saúde na região e direcionar a atuação do técnico em Segurança do Trabalho.</p> <p>2.2 Orientar o trabalhador a respeito de hábitos e das medidas geradoras de melhores condições de vida, ajudando-o a adquirir autonomia na manutenção da própria saúde.</p> <p>3.1 Pesquisar e divulgar aos empregados as organizações sociais da área de Saúde.</p> <p>3.2 Utilizar os direitos estabelecidos pela legislação para divulgar os serviços de atendimento aos portadores de necessidade especiais.</p> <p>4.1 Identificar as políticas de Saúde e as possibilidades de atuação do profissional de Saúde e Segurança do Trabalho na comunidade profissional.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Evolução histórica da Saúde no país, inclusive saúde ocupacional</p> <p>Políticas de Saúde Pública</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leis Municipais, Estaduais e Federais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema de Saúde no Brasil antes e depois da Constituição de 1988. • O SUS (Sistema Único de Saúde) e suas características. <p>Recursos de Saúde disponíveis na comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpo de bombeiros; • SAMU (Sistema de Atendimento Móvel de Urgência); • UBS (Unidade Básica de Saúde), entre outros (procedimentos de atendimento e competências) <p>Cerest (Centro de Referência em Saúde do Trabalhador)</p>	

Renast (Rede Nacional de Atenção Integral à Saúde do Trabalhador)

Cosat (Área Técnica de Saúde do Trabalhador do Ministério da Saúde – Centro de Informações)

Geisat (Grupo Executivo Interministerial da Saúde do Trabalhador)

Saúde e qualidade de vida

NR 32 - Segurança e Saúde no Trabalho em Serviços de Saúde

NR 7 – Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional (PCMSO)

Carga horária (horas-aula)

Teoria	40	Prática em Laboratório*	00	Total	40 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

II.5 ANÁLISE ERGONÔMICA DO TRABALHO	
Função: Proteção e Prevenção	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar princípios ergonômicos na realização do trabalho. • Utilizar procedimentos que visem promover a saúde e a qualidade de vida do trabalhador. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Incentivar comportamentos éticos. • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Identificar, através de análise e observação, os esforços físicos, mentais e psíquicos impostos pelo trabalho aos trabalhadores na execução das tarefas.</p> <p>2. Analisar os aspectos do trabalho que levam ao desgaste físico, mental e psíquico (incluindo fatores emocionais).</p> <p>3. Desenvolver o plano de avaliação ergonômica nos ambientes de trabalho, propondo ações preventivas.</p>	<p>1.1 Acompanhar de forma constante as condições de trabalho desenvolvidas na empresa.</p> <p>1.2 Definir, para posterior tomada de decisão, as ações resultantes do estudo desenvolvido no âmbito profissional de acordo com o conteúdo do trabalho na distribuição e execução das tarefas, do posto de trabalho e da fala do trabalhador.</p> <p>2.1 Identificar o desgaste relacionado às atividades profissionais, tais como: esforço físico intenso, ritmo excessivo de trabalho, monotonia, entre outros.</p> <p>3.1 Identificar as deficiências de iluminação, a presença de ruído, as inadequações de temperatura e vibrações e demais situações que possam causar danos ou agravar a saúde dos trabalhadores.</p> <p>3.2 Elaborar avaliação ergonômica no ambiente laboral.</p> <p>3.3 Propor e acompanhar as ações preventivas que beneficiem as atividades dos trabalhadores no exercício do trabalho.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Trabalho, saúde e produtividade</p> <p>Agentes ergonômicos</p> <p>Ergonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicabilidade e biomecânica ocupacional (como aplicar, exemplos); • Gestão e organização do trabalho. <p>NR 17 – aspectos principais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conforto e nível de iluminação; • Avaliação e controle do nível de iluminação; • Anexo I – Trabalho dos operadores de <i>check-out</i>; • Anexo II – Trabalho em teleatendimento/ <i>telemarketing</i>. <p>Aspectos ergonômicos que geram desgaste mental e emocional relacionados ao trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergonomia cognitiva e seus aspectos; 	

- Saúde mental.

Antropometria

Ferramentas ergonômicas

- Moore e Garg, Suzane Rogers, *check-list* de Hudson/ Couto;
- Cronoanálise como técnica de observação do trabalho.

Referenciais de análise ergonômica do trabalho

- Aspectos gerais.

Ergonomia aplicada à ferramentaria, aos equipamentos, mobiliários e maquinários

- O que é, como se desenvolve, exemplos.

Transporte e levantamento manual de cargas

- Critério da NIOSH.

Análise dos postos de trabalho

- Orientações legais e técnicas.

Posturas impostas pelo trabalho

- Ocorrência de dificuldades;
- Programa de prevenção.

O espaço de trabalho

- Espaço ideal;
- Como avaliar;
- Adequação às necessidades do trabalhador.

Cores no ambiente de trabalho

- Influências.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	80	Prática em Laboratório*	00	Total	80 Horas-aula
Teoria (2,5)	100	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	100 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

II.6 SEGURANÇA NOS PROCESSOS INDUSTRIAIS	
Função: Proteção e Prevenção	
Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Especificar os equipamentos de proteção coletiva. • Elaborar levantamentos técnicos sobre os riscos existentes nas áreas laborais e encaminhar ao setor de Recursos Humanos. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Incentivar comportamentos éticos. • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Selecionar técnicas de transporte, armazenamento e distribuição.</p> <p>2. Avaliar os impactos das tecnologias nos processos de produção.</p> <p>3. Interpretar a legislação pertinente na prevenção de riscos nos processos industriais.</p>	<p>1.1 Pesquisar métodos para prevenção e controle de riscos.</p> <p>1.2 Executar procedimentos para prevenção e controle de riscos.</p> <p>1.3 Implementar melhorias técnicas de preservação da integridade física dos trabalhadores.</p> <p>2.1 Adotar técnicas que minimizem riscos nos processos de produção.</p> <p>2.2 Utilizar adequadamente os equipamentos de produção minimizando os riscos de acidentes.</p> <p>3.1 Pesquisar as características e riscos do setor industrial.</p> <p>3.2 Identificar os riscos nos processos industriais.</p> <p>3.3 Aplicar as normas técnicas de acordo com as necessidades do processo produtivo.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Setor industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características e riscos produtivos e de operação. <p>Processos industriais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siderúrgicos, químicos, galvânicos, metalúrgicos (soldagem, trabalhos a quente). <p>Equipamentos de Proteção Coletiva (EPCs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos e usos. <p>NR 11 - Transporte, movimentação, armazenagem e manuseio de materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulamento técnico de procedimentos para movimentação; • Armazenagem e manuseio de chapas de mármore, granito e outras rochas. <p>NR 12 - Segurança no Trabalho em máquinas e equipamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arranjo físico (<i>leiaute</i>) e instalações; • Dispositivos elétricos de partida, acionamento e parada (desligamento e emergência); • Transporte de materiais; • Manutenção - inspeção, ajustes e reparos; • Manuais de instruções; • Capacitação; 	

- Anexos I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII.

Ferramentas manuais

- Uso adequado e dispositivos de segurança.

NR 13 - Caldeiras, vasos de pressão e tubulações

NR 14 - Fornos.

NR 33 - Segurança e Saúde no Trabalho em espaços confinados

- Objetivos;
- Responsabilidades;
- Gestão de segurança e saúde nos trabalhos em espaços confinados;
- Emergências.

NR 35 – Trabalho em Altura

- Procedimentos relacionados a trabalhos em altura;
- Atividades desenvolvidas nas áreas industriais, construção civil, prestações de serviços, dentre outras

NR 36 – Segurança e Saúde no Trabalho em Empresas de abate e processamento de carnes e derivados

- Requisitos mínimos para a avaliação, controle e monitoramento dos riscos existentes nas atividades desenvolvidas na indústria de abate e processamento de carnes e derivados destinados ao consumo humano

Carga horária (horas-aula)

Teoria	60	Prática em Laboratório*	00	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

II.7 HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO	
Função: Proteção e Prevenção	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar levantamentos técnicos sobre os riscos existentes nas áreas laborais e encaminhar ao setor de Recursos Humanos. • Utilizar procedimentos que visem promover a saúde e a qualidade de vida do trabalhador. • Aplicar técnicas de avaliação para detectar riscos ambientais: físicos, químicos e biológicos nos limites laborais. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Avaliar os agentes ambientais nos diferentes locais de trabalho.</p> <p>2. Comparar as avaliações ambientais com os limites de exposição das normas regulamentadoras.</p> <p>3. Analisar os agentes ambientais causadores de doenças.</p>	<p>1.1 Identificar os riscos ambientais.</p> <p>1.2 Medir as intensidades dos agentes presentes no ambiente de trabalho.</p> <p>1.3 Utilizar adequadamente equipamentos de avaliação ambiental.</p> <p>2.1 Quantificar o risco relacionado a determinado agente ambiental.</p> <p>2.2 Verificar os limites de exposição permitidos.</p> <p>2.3 Informar exposições ambientais de risco ao trabalhador e ao empregador.</p> <p>3.1 Identificar os agentes ambientais causadores de riscos à saúde do trabalhador.</p> <p>3.2 Executar procedimentos que evitem patologias por agentes ambientais.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Introdução à higiene do trabalho</p> <p>Critérios de avaliação</p> <p>NR 15 – Atividades e Operações Insalubres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização de insalubridade; • Equipamentos de avaliação ambiental; • Ruído contínuo ou intermitente; • Ruído de impacto; • Calor; • Radiações ionizantes e não ionizantes; • Trabalho sob condições hiperbáricas; • Vibrações; • Frio; • Umidade; • Agentes químicos: 	

- ✓ aerodispersóides, gases, vapores, poeiras, névoas e neblinas;
 - ✓ Critérios de avaliação da ACGIH (*American Conference of Governmental Industrial Hygienists*);
 - ✓ FISPQ – Ficha de Informação de Segurança de Produto Químico.
- Agentes biológicos.

Normas de higiene ocupacional da FUNDACENTRO

NR 16 – Atividades e Operações Perigosas

- Caracterização de periculosidade;
- Explosivos e inflamáveis;
- Energia elétrica;
- Radiação ionizante;
- Atividades profissionais de segurança pessoal ou patrimonial;
- Atividades perigosas em motocicleta.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	00	Prática em Laboratório*	100	Total	100 Horas-aula
Teoria (2,5)	00	Prática em Laboratório* (2,5)	100	Total (2,5)	100 Horas-aula

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

II.8 PLANEJAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM SEGURANÇA DO TRABALHO	
Função: Estudo e Planejamento	
Classificação: Planejamento	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar procedimentos que visem promover a saúde e a qualidade de vida do trabalhador. • Aplicar técnicas de avaliação para detectar riscos ambientais: físicos, químicos e biológicos nos limites laborais. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a organização. • Socializar os saberes. • Incentivar atitudes de autonomia. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.</p> <p>2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.</p>	<p>1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.</p> <p>1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.</p> <p>1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.</p> <p>1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.</p> <p>1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.</p> <p>2.1 Consultar Legislação, Normas e Regulamentos relativos ao projeto.</p> <p>2.2 Registrar as etapas do trabalho.</p> <p>2.3 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.</p>
Observação	
<p>O produto a ser apresentado deverá ser constituído de umas das tipologias estabelecidas conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico Nº 354, de 25-02-2015, parágrafo 3º, mencionadas a seguir: Novas técnicas e procedimentos; Preparações de pratos e alimentos; Modelos de Cardápios – Ficha técnica de alimentos e bebidas; <i>Softwares</i>, aplicativos e <i>EULA (End Use License Agreement)</i>; Áreas de cultivo; Áudios e vídeos; Resenhas de vídeos; Apresentações musicais, de dança e teatrais; Exposições fotográficas; Memorial fotográfico; Desfiles ou exposições de roupas, calçados e acessórios; Modelo de Manuais; Parecer Técnico; Esquemas e diagramas; Diagramação gráfica; Projeto técnico com memorial descritivo; Portfólio; Modelagem de Negócios; Planos de Negócios.</p>	
Bases Tecnológicas	
<p>Estudo do cenário da área profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características do setor: <ul style="list-style-type: none"> ✓ macro e microrregiões. • Avanços tecnológicos; • Ciclo de vida do setor; • Demandas e tendências futuras da área profissional; • Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor. <p>Identificação e definição de temas para o TCC</p>	

- Análise das propostas de temas segundo os critérios:
 - ✓ pertinência;
 - ✓ relevância;
 - ✓ viabilidade.

Definição do cronograma de trabalho

Técnicas de pesquisa

- Documentação indireta:
 - ✓ pesquisa documental;
 - ✓ pesquisa bibliográfica.
- Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;
- Documentação direta:
 - ✓ pesquisa de campo;
 - ✓ pesquisa de laboratório;
 - ✓ observação;
 - ✓ entrevista;
 - ✓ questionário.
- Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:
 - ✓ questionários;
 - ✓ entrevistas;
 - ✓ formulários, entre outros.

Problematização

Construção de hipóteses

Objetivos

- Geral e específicos (para quê? para quem?).

Justificativa (por quê?)

Carga horária (horas-aula)

Teórica	40	Prática em Laboratório*	00	Total	40 Horas-aula
Teórica (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

MÓDULO III – Habilitação Profissional de Técnico em SEGURANÇA DO TRABALHO

III.1 PREVENÇÃO E COMBATE A SINISTROS	
Função: Prevenção e Combate a Incêndios	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Articular-se com o setor de recursos humanos, fornecendo resultados de levantamentos técnicos de riscos das áreas e atividades para subsidiar a adoção de medidas de prevenção. • Acompanhar perícias e fiscalizações. • Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho. • Conscientizar os funcionários e cooperadores sobre a importância de normas e procedimentos para a realização de um trabalho sadio e seguro. • Aplicar a legislação referente à Saúde e Segurança do Trabalho. • Avaliar as condições ambientais de trabalho emitindo Parecer Técnico que subsidie o planejamento e a organização das atividades de forma segura para o trabalhador. • Averiguar as características dos equipamentos de proteção contra incêndio, inspecionando-os regularmente e cuidando dos requisitos de manutenção. • Implantar planos de prevenção e proteção à saúde dos trabalhadores, visando preservar a integridade física e mental dos colaboradores. • Trabalhar em equipe delegando funções, quando necessário. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações. • Estimular a organização. • Estimular a proatividade. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Planejar simulações e vivências práticas de combate a incêndio.</p> <p>2. Analisar riscos potenciais e estabelecer critérios para escolha de métodos e equipamentos de combate a incêndio.</p> <p>3. Identificar ações de proteção ativa e passiva na empresa.</p> <p>4. Desenvolver e implementar o Plano de Emergência da empresa.</p>	<p>1.1 Realizar treinamentos de combate a incêndio.</p> <p>1.2 Controlar, rapidamente, uma situação de emergência.</p> <p>2.1 Verificar riscos potenciais e causas de incêndio, assim como as formas adequadas de combatê-lo.</p> <p>2.2 Utilizar equipamentos de combate a incêndio.</p> <p>2.3 Utilizar extintores de acordo com suas especificações.</p> <p>3.1 Monitorar a proteção ativa existente na empresa.</p> <p>3.2 Distinguir as características da proteção passiva.</p> <p>3.3 Aplicar ações de proteção ativa e passiva na empresa.</p> <p>4.1 Dimensionar os recursos materiais e humanos necessários para o Plano de Emergência.</p> <p>4.2 Orientar todos os funcionários e colaboradores sobre os procedimentos a serem adotados em situações de emergência.</p>

	<p>4.3 Simular uma situação de emergência a fim de aplicar o plano de emergência envolvendo todos os funcionários da empresa.</p> <p>4.4 Identificar os funcionários portadores de necessidades especiais e possibilitar as condições adequadas para a retirada destes em segurança do local de trabalho.</p>
--	---

Bases Tecnológicas

Processo químico do fogo

Formas e condições de incêndio

Causas e prevenção de incêndio

Sistemas de detecção, alarme e de combate a incêndios

Sistemas hidráulicos manuais e automáticos

Sistemas automáticos de CO2

Equipes de combate a incêndio

- Corpo de bombeiros, bombeiro profissional civil e brigadistas de incêndio

NR 23 - Proteção contra incêndios

Legislações sobre combate a incêndios

- Instruções técnicas do corpo de bombeiros

Classificação de riscos e ocupações

Plano de emergência

- Critérios para elaboração.

Plano de contingência

- Desastres naturais.

Montagem e prática de simulado de Plano de Abandono e Combate a Incêndio.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	100	Prática em Laboratório*	00	Total	100 Horas-aula
Teoria (2,5)	100	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	100 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

III.2 ANÁLISE DE RISCOS	
Função: Proteção e Prevenção	
Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar ao empregador e aos trabalhadores sobre os riscos existentes no ambiente de trabalho, bem como orientá-los sobre as medidas de eliminação e neutralização. • Articular-se com o setor de recursos humanos, fornecendo resultados de levantamentos técnicos de riscos das áreas e atividades para subsidiar a adoção de medidas de prevenção. • Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho. • Aplicar a legislação referente à Saúde e Segurança do Trabalho. • Avaliar as condições ambientais de trabalho emitindo Parecer Técnico que subsidie o planejamento e a organização das atividades de forma segura para o trabalhador. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a criticidade. • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. 	
Competências	Habilidades
1. Analisar as consequências dos riscos presentes no ambiente laboral.	1.1 Identificar as possibilidades de incêndios, vazamentos e explosões. 1.2 Efetuar inspeções de segurança visando à identificação de situações de risco.
2. Avaliar e classificar a metodologia de Análise de Riscos.	2.1 Selecionar a metodologia adequada para desenvolver a análise de riscos. 2.2 Aplicar a metodologia de Análise de Riscos.
3. Avaliar métodos de prevenção de controle de perdas.	3.1 Identificar os riscos sob a ótica da probabilidade e da consequência destes. 3.2 Identificar os equipamentos e as instalações como fatores de perdas.
4. Analisar as prioridades em situações de emergência.	4.1 Identificar e selecionar prioridades em situações de emergência relacionadas à segurança e saúde ocupacional e segurança ambiental.
Bases Tecnológicas	
Teoria e Análise de Riscos <ul style="list-style-type: none"> • Conceito; • Probabilidade x possibilidade. Inspeções de segurança <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo; • Tipos de inspeções. Prevenção e controle de perdas Avaliação de riscos em atividades perigosas <ul style="list-style-type: none"> • Transporte de produtos químicos; • Silos de cereais; 	

- Alta tensão;
- entre outros.

Técnicas de Análise de Riscos

- AST – Análise de Segurança do Trabalho;
- APR – Análise Preliminar de Risco;
- OPT – Observação Planejada do Trabalho;
- HAZOP – Estudo de Perigo e Operabilidade;
- Metodologia da árvore de causas;
- AMFE – Análise de Modos de Falha e Efeitos;
- *Check-list*;
- PT – Permissão de Trabalho;
- TIC – Técnica de Incidentes Críticos;
- Diagrama de causa e efeito.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	60	Prática em Laboratório*	00	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

III.3 SUPORTE EMERGENCIAL À VIDA	
Função: Prestação de Primeiros Socorros	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho. • Conscientizar os funcionários e cooperadores sobre a importância de normas e procedimentos para a realização de um trabalho sadio e seguro. • Aplicar a legislação referente à Saúde e Segurança do Trabalho. • Prestar atendimento às vítimas em situações de emergência. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações. • Incentivar atitudes de autonomia. • Socializar os saberes. • Estimular a proatividade. • Incentivar comportamentos éticos. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Avaliar a vítima com vista a determinar as prioridades de atendimento em situações de emergência/ urgência.</p> <p>2. Identificar os recursos disponíveis na comunidade de forma a viabilizar o atendimento de emergência eficaz.</p>	<p>1.1 Identificar as situações de emergência/ urgência.</p> <p>1.2 Identificar os procedimentos, bem como a maneira mais rápida, segura e eficaz do pronto atendimento à vítima, zelando pela sua integridade e a do socorrista.</p> <p>1.3 Aplicar técnicas de manutenção da vida e prevenção de complicações até a chegada de atendimento avançado.</p> <p>2.1 Providenciar suporte básico, de acordo com a necessidade da vítima</p> <p>2.2 Executar imobilizações e buscar transporte adequado à vítima, providenciando o socorro-seguro, eficaz e correto.</p> <p>2.3 Transmitir as informações necessárias para os serviços de atendimento avançado.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>Suporte emergencial à vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel do socorrista: <ul style="list-style-type: none"> ✓ urgência x emergência; ✓ urgências coletivas; ✓ emergências. • Caixa de primeiros socorros; • Análise primária e secundária; • Parada cardiorrespiratória: <ul style="list-style-type: none"> ✓ identificar parada respiratória e parada cardíaca; ✓ fazer RCP; ✓ cuidados a serem tomados. • Ferimentos no tórax, no abdômen e nos olhos, com presença de objeto encravado; • Traumas ósseos e musculares: <ul style="list-style-type: none"> ✓ fraturas; ✓ entorses; ✓ luxações. • Hemorragias, choque e lesões de tecidos moles; 	

- Vertigens, desmaios e crises convulsivas;
- Distúrbios causados pelo calor
 - ✓ queimaduras por fogo e substâncias químicas, insolações, internação e queimadura nos olhos;
- Choques elétricos
 - ✓ tipos e características;
- Acidentes aquáticos e de mergulho;
- Acidentes com animais peçonhentos.

Transportes de acidentados

- A hora de ouro;
- Imobilizações:
 - ✓ tipos;
 - ✓ como fazer,
- Locomoção emergencial
 - ✓ tipos,
 - ✓ cuidados a serem observados.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	00	Prática em Laboratório*	60	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	00	Prática em Laboratório* (2,5)	50	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

III.4 NORMALIZAÇÃO EM SEGURANÇA DO TRABALHO	
Função: Gestão em Saúde e Segurança no Trabalho	
Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar ao empregador e aos trabalhadores sobre os riscos existentes no ambiente de trabalho, bem como orientá-los sobre as medidas de eliminação e neutralização. • Articular-se com o setor de recursos humanos, fornecendo resultados de levantamentos técnicos de riscos das áreas e atividades para subsidiar a adoção de medidas de prevenção. • Participar em acordos e negociações diretas na área de segurança do trabalho. • Acompanhar perícias e fiscalizações. • Certificar-se da necessidade de sinalização nos ambientes de trabalho e propor a adoção das medidas necessárias. • Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho. • Conscientizar os funcionários e cooperadores sobre a importância de normas e procedimentos para a realização de um trabalho sadio e seguro. • Aplicar a legislação referente à Saúde e Segurança do Trabalho. • Avaliar as condições ambientais de trabalho emitindo Parecer Técnico que subsidie o planejamento e a organização das atividades de forma segura para o trabalhador. • Orientar os responsáveis pelas atividades desenvolvidas por empresas contratadas, quanto aos procedimentos de segurança e higiene do trabalho, previstos na legislação ou constantes em contratos de prestação de serviço. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a organização. • Incentivar comportamentos éticos. • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Desenvolver modelos de trabalho de acordo com os requisitos das Normas Regulamentadoras.</p> <p>2. Analisar o ambiente laboral para definir os recursos e a sinalização adequada à segurança do trabalhador.</p> <p>3. Elaborar rotinas, protocolos e ordens de serviço referentes às instalações, aos equipamentos e às ações de Segurança e Medicina do Trabalho.</p> <p>4. Elaborar ações corretivas em atendimento às notificações oficiais.</p>	<p>1.1 Aplicar a legislação pertinente quando do desenvolvimento dos modelos de trabalho</p> <p>1.2 Conduzir as medidas administrativas contribuintes ao cumprimento das normas técnicas.</p> <p>2.1 Identificar no ambiente laboral a necessidade de sinalização.</p> <p>2.2 Selecionar os recursos apropriados para sinalizar o ambiente profissional.</p> <p>2.3 Sinalizar o ambiente de trabalho de acordo com a legislação e as normas de segurança.</p> <p>3.1 Utilizar rotinas e protocolos de instalações, máquinas e equipamentos.</p> <p>3.2 Conduzir a execução das ordens de serviço.</p> <p>4.1 Aplicar as ações corretivas de acordo com as notificações oficiais recebidas.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>NR 10 – Segurança em Instalações e Serviços em Eletricidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segurança em instalações elétricas desenergizadas e energizadas; 	

- Trabalhos envolvendo alta tensão;
- Habilitação, qualificação, capacitação e autorização dos trabalhadores;
- Procedimentos de trabalho;
- Situação de emergência.

NR 26 – Sinalização de Segurança e Normas Técnicas NBR 7195/1995, NBR 14725-3/2012 e NBR 7500/2013, NBR 6493/1994

- Cores na Segurança do Trabalho;
- Sinalização para armazenamento de substâncias perigosas;
- Rotulagem preventiva

NR 29 – Segurança e Saúde no Trabalho Portuário

- OGMO (Órgão gestor de mão de obra), SESSTP (Serviços especializado em segurança e saúde no trabalho portuário) e CIPATP (Comissão interna de prevenção de acidentes no trabalho portuário);
- Segurança, higiene e saúde no trabalho portuário;
- Condições sanitárias e de conforto nos locais de trabalho;
- Primeiros socorros;
- Operações com cargas perigosas.

NR 30 – Segurança e Saúde no Trabalho Aquaviário

- GSSTB – Grupo de Segurança e Saúde no Trabalho a Bordo;
- Alimentação, higiene e conforto a bordo.

NR 19 – Explosivos

- Depósito, manuseio e armazenagem de explosivos;
- Anexo I – segurança e saúde na indústria de fogos de artifício e outros

NR 20 – Segurança e Saúde no Trabalho com Inflamáveis e Combustíveis

- Líquidos combustíveis e líquidos inflamáveis;
- Gases liquefeitos de petróleo – GLP.

NR 21 – Trabalho a Céu Aberto

- Obrigações – abrigos e condições sanitárias.

NR 22 – Segurança e Saúde Ocupacional na Mineração:

- Responsabilidades;
- Medidas de segurança relacionadas à máquinas, equipamentos, ferramentas e instalações;
- Vias e saídas de emergência;
- CIPAMIN (Comissão interna de prevenção de acidentes de trabalho na mineração);
- PGR - Programa de Gerenciamento de Risco.

NR 34 – Condições e Meio Ambiente de Trabalho na Indústria da Construção e Reparação Naval

Carga horária (horas-aula)

Teoria	80	Prática em Laboratório*	00	Total	80 Horas-aula
Teoria (2,5)	100	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	100 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

III.5 PREVENÇÃO ÀS DOENÇAS PROFISSIONAIS E DO TRABALHO	
Função: Proteção e Prevenção	
Classificação: Controle	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar ao empregador e aos trabalhadores sobre os riscos existentes no ambiente de trabalho, bem como orientá-los sobre as medidas de eliminação e neutralização. • Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho. • Conscientizar os funcionários e cooperadores sobre a importância de normas e procedimentos para a realização de um trabalho sadio e seguro. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar ações que contribuam para a convivência saudável. • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. • Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situações-problema. 	
Competências	Habilidades
1. Estabelecer a relação entre o trabalho e a saúde do trabalhador.	1.1 Identificar as interfaces entre a saúde do trabalhador e o meio ambiente laboral. 1.2 Aplicar programas preventivos, visando à qualidade de vida do trabalhador.
2. Analisar as doenças ocupacionais e as formas de prevenção.	2.1 Identificar as doenças profissionais e as doenças do trabalho. 2.2 Aplicar as formas de prevenção para as doenças ocupacionais.
3. Elaborar e implantar, com os demais profissionais de saúde da empresa, um sistema de documentação referente à Saúde do Trabalhador.	3.1 Pesquisar dados estatísticos referentes às doenças profissionais e do trabalho na empresa. 3.2 Atualizar os sistemas de registros sobre a saúde do trabalhador.
Bases Tecnológicas	
Doenças profissionais e do trabalho <ul style="list-style-type: none"> • Conceito; • Legislação relativas às doenças. 	
Doenças ocupacionais relacionadas ao ruído <ul style="list-style-type: none"> • PAIRO (Perda auditiva induzida pelo ruído ocupacional) 	
Doenças ocupacionais relacionadas a variações de pressões atmosféricas <ul style="list-style-type: none"> • Baropatias. 	
Doenças ocupacionais relacionadas a distúrbios de pele <ul style="list-style-type: none"> • Dermatoses do trabalho. 	
Doenças ocupacionais relacionadas a temperaturas extremas (exposição ao frio e ao calor)	
Lesões por Esforços Repetitivos (LER) e Distúrbios Osteomusculares relacionados ao Trabalho (DORT).	
Doenças ocupacionais relacionadas ao sistema respiratório <ul style="list-style-type: none"> • Pneumoconiose, silicose, asbestose, bissinose, beriliose, enfisema do cádmio, alveolite alérgica, asma brônquica. 	

Radiações ionizantes e não ionizantes e a saúde do trabalhador

Exposição a substâncias tóxicas

- Chumbo, mercúrio, manganês, benzeno, tolueno, xileno, arsênio.

Câncer ocupacional

Intoxicações agudas e crônicas por defensores agrícolas

- Organoclorado, organofosforado e carbanato.

Hipertensão, acidente vascular cerebral, infarto e angina

Síndrome dos edifícios doentes

A saúde do trabalhador em ambientes confinados

Estresse e a saúde do trabalhador

Carga horária (horas-aula)

Teoria	80	Prática em Laboratório*	00	Total	80 Horas-aula
Teoria (2,5)	100	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	100 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

III.6 PROGRAMAS APLICADOS EM SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO	
Função: Proteção e Prevenção	
Classificação: Planejamento	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Informar ao empregador e aos trabalhadores sobre os riscos existentes no ambiente de trabalho, bem como orientá-los sobre as medidas de eliminação e neutralização. • Analisar a política, as ações da organização e os programas de segurança do trabalho em execução. • Participar em acordos e negociações diretas na área de segurança do trabalho. • Acompanhar perícias e fiscalizações. • Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho. • Conscientizar os funcionários e cooperadores sobre a importância de normas e procedimentos para a realização de um trabalho sadio e seguro. • Aplicar a legislação referente à Saúde e Segurança do Trabalho. • Avaliar as condições ambientais de trabalho emitindo Parecer Técnico que subsidie o planejamento e a organização das atividades de forma segura para o trabalhador. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situações-problema. • Incentivar ações que promovam a cooperação. • Promover ações que considerem o respeito às normas estabelecidas. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Analisar os programas de Saúde e Segurança do Trabalho como instrumentos de atuação profissional.</p> <p>2. Desenvolver programas, projetos e políticas de Saúde e Segurança do Trabalho.</p>	<p>1.1 Coletar os dados existentes nos ambientes de trabalho.</p> <p>1.2 Executar planos de ação e prevenção de doenças e acidentes do trabalho.</p> <p>1.3 Documentar medidas de controle, conforme o Plano.</p> <p>2.1 Pesquisar informações para compor dados relacionados à área de Saúde e Segurança do Trabalho do ambiente laboral.</p> <p>2.2 Selecionar teorias e programas relacionados com a Saúde e Segurança do Trabalho nas legislações, arquivos e publicações existentes.</p> <p>2.3 Aplicar os programas, projetos e políticas de Saúde e Segurança do Trabalho de acordo com o exigido na legislação, especialmente nas Normas Regulamentadoras do Ministério do Trabalho.</p> <p>2.4 Coordenar equipes para o desenvolvimento dos Programas e projetos da área de Saúde e Segurança do Trabalho.</p> <p>2.5 Informar os resultados dos programas de Saúde e Segurança do Trabalho ao empregador e os divulgar junto aos trabalhadores.</p> <p>2.6 Colaborar com outros programas da organização que visem à promoção e à preservação da saúde e segurança do trabalhador.</p>
Bases Tecnológicas	
<p>PPRA – Programa de Prevenção de Riscos Ambientais – NR 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelo padrão de documento base; 	

- Estrutura e desenvolvimento do PPRA;
- Antecipação, reconhecimento e avaliação dos riscos;
- Estabelecimento de planos de ação;
- Implantação das medidas de controle.

PCMAT – Programa de Condições e Meio Ambiente de Trabalho na Indústria da Construção – NR18

- Segurança na construção civil;
- Áreas de vivência;
- Atividades na construção civil;
- CIPA nas empresas da indústria da construção;
- Comitês permanentes sobre condições e meio ambiente de trabalho na indústria da construção.

PPR – Programa de Proteção Respiratória

- Instrução Normativa nº 01 de 11-04-94 do Ministério do Trabalho;
- Objetivos e procedimentos administrativos e operacionais;
- Seleção de respiradores e ensaios de vedação;
- Treinamento, distribuição, inspeção, limpeza e manutenção de equipamentos de proteção respiratória;
- Monitoramento do uso e do risco.

PCA – Programa de Conservação Auditiva

- Objetivos e atividades administrativas;
- Atividades de monitoração ambiental, educação e controle.

PST – Programa de Segurança no Trânsito

- Plano de ações de prevenção;
- Educação para o trânsito;
- Direção defensiva;
- Exemplos de aplicações práticas.

Programa de Prevenção Rural – NR 31

- SESTR (Serviço Especializado em Segurança do Trabalho Rural);
- CIPATR (Comissão Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho Rural);
- CANPATR (Campanha Nacional de Prevenção de Acidentes do Trabalho Rural);
- Agrotóxicos, ferramentas manuais, máquinas e implementos, secadores e silos, transporte de cargas, trabalho com animais, edificações rurais.

Programa de Prevenção de Acidentes nas atividades de Turismo, Hospitalidade e Lazer

- Reconhecimento dos riscos;
- Procedimentos de prevenção de acidentes.

Carga horária (horas-aula)

Teoria	60	Prática em Laboratório*	00	Total	60 Horas-aula
Teoria (2,5)	50	Prática em Laboratório* (2,5)	00	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular, não está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpscetec.com.br/crt/>

III.7 DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM SEGURANÇA DO TRABALHO	
Função: Desenvolvimento e Gerenciamento de Projetos	
Classificação: Execução	
Atribuições e Responsabilidades	
<ul style="list-style-type: none"> • Manter-se atualizado com relação aos avanços na área de Saúde e Segurança do Trabalho. • Aplicar a legislação referente à Saúde e Segurança do Trabalho. • Trabalhar em equipe delegando funções, quando necessário. 	
Valores e Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular a organização. • Socializar os saberes. • Incentivar atitudes de autonomia. 	
Competências	Habilidades
<p>1. Planejar as fases de execução de projetos com base na natureza e na complexidade das atividades.</p> <p>2. Avaliar as fontes e recursos necessários para o desenvolvimento de projetos.</p> <p>3. Avaliar a execução e os resultados obtidos de forma quantitativa e qualitativa.</p> <p>4. Desenvolver ações (ou projetos) que visem prevenir doenças e/ou acidentes do trabalho.</p>	<p>1.1 Consultar diversas fontes de pesquisa: catálogos, manuais de fabricantes, glossários técnicos, entre outros.</p> <p>1.2 Comunicar ideias de forma clara e objetiva por meio de textos escritos e de explicações orais.</p> <p>2.1 Definir recursos necessários e plano de produção.</p> <p>2.2 Classificar os recursos necessários para o desenvolvimento do projeto.</p> <p>2.3 Utilizar de modo racional os recursos destinados ao projeto.</p> <p>3.1 Verificar e acompanhar o desenvolvimento do cronograma físico-financeiro.</p> <p>3.2 Redigir relatórios sobre o desenvolvimento do projeto.</p> <p>3.3 Construir gráficos, planilhas, cronogramas e fluxogramas.</p> <p>3.4. Organizar as informações, os textos e os dados, conforme formatação definida.</p> <p>4.1 Identificar as necessidades da área de Segurança do Trabalho da empresa.</p> <p>4.2 Selecionar a técnica adequada para o desenvolvimento do programa (ou projeto).</p> <p>4.3 Elaborar o programa (ou projeto) de prevenção de doenças e/ou acidentes do trabalho.</p> <p>4.4 Aplicar as ações preventivas estabelecidas no programa (ou projeto).</p> <p>4.5 Registrar os resultados obtidos para propor novas ações.</p>
Observação	
<p>A apresentação descrita deverá prezar pela organização, clareza e domínio na abordagem do tema. Cada habilitação profissional definirá, por meio de regulamento específico, dentre os “produtos” a seguir, qual</p>	

corresponderá à apresentação escrita do TCC, a exemplo de: Monografia; Protótipo com Manual Técnico; Maquete com respectivo Memorial Descritivo; Artigo Científico; Projeto de Pesquisa; Relatório Técnico.

Bases Tecnológicas

Referencial teórico da pesquisa

- Pesquisa e compilação de dados;
- Produções científicas, entre outros.

Construção de conceitos relativos ao tema do trabalho e definições técnicas

- Definições dos termos técnicos e científicos (enunciados explicativos dos conceitos);
- Terminologia (conjuntos de termos técnicos e científicos próprios da área técnica);
- Simbologia, entre outros.

Escolha dos procedimentos metodológicos

- Cronograma de atividades;
- Fluxograma do processo.

Dimensionamento dos recursos necessários para execução do trabalho

Identificação das fontes de recursos

Organização dos dados de pesquisa

- Seleção;
- Codificação;
- Tabulação.

Análise dos dados

- Interpretação;
- Explicação;
- Especificação.

Técnicas para elaboração de relatórios, gráficos, histogramas

Sistemas de gerenciamento de projeto

Formatação de trabalhos acadêmicos

Carga horária (horas-aula)

Teórica	00	Prática em Laboratório*	60	Total	60 Horas-aula
Teórica (2,5)	00	Prática em Laboratório* (2,5)	50	Total (2,5)	50 Horas-aula

* Possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.

** Todos os componentes curriculares preveem prática, expressa nas habilidades, relacionadas às competências. Para este componente curricular está prevista divisão de classes em turmas.

Para ter acesso às titulações dos Profissionais habilitados a ministrarem aulas neste componente curricular, consultar o site: <http://www.cpsctec.com.br/crt/>

4.5. Metodologia de Elaboração e Reelaboração Curricular e Público-alvo da Educação Profissional

A cada novo paradigma legal da Educação Profissional e Tecnológica, o Centro Paula Souza executa as adequações cabíveis, desde o paradigma imediatamente anterior, da organização de cursos por área profissional, até a mais recente taxonomia de eixos tecnológicos do Ministério da Educação – MEC.

Ao lado do atendimento à legislação (e de participação em consultas públicas, quando demandado pelos órgãos superiores, com o intuito de contribuir para as diretrizes e bases da Educação Profissional e Tecnológica), o desenvolvimento e o oferecimento de cursos técnicos em parceria com o setor produtivo/mercado de trabalho tem sido a principal diretriz do planejamento curricular da instituição.

A metodologia atualmente utilizada pelo Grupo de Formulação e Análises Curriculares constitui-se primordialmente nas ações/processos descritos a seguir:

1. Pesquisa dos perfis e atribuições profissionais na Classificação Brasileira de Ocupações – CBO – do Ministério do Trabalho e Emprego e, também, nas descrições de cargos do setor produtivo/mercado de trabalho, preferencialmente em parceria.
2. Seleção de competências, de habilidades e de bases tecnológicas, de acordo com os perfis profissionais e com as atribuições.
3. Consulta ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, para adequação da nomenclatura da habilitação, do perfil profissional, da descrição do mercado de trabalho, da infraestrutura recomendada e da possibilidade de temas a serem desenvolvidos.
4. Estruturação de componentes curriculares e respectivas cargas horárias, de acordo com as funções do processo produtivo. Esses componentes curriculares são construídos a partir da descrição da função profissional subjacente à ideologia curricular, bem como pelas habilidades (capacidades práticas), pelas bases tecnológicas (referencial teórico) e pelas competências profissionais, a mobilização das diretrizes conceituais e das pragmáticas.
5. Mapeamento e catalogação das titulações docentes necessárias para ministrar aulas em cada um dos componentes curriculares de todas as habilitações profissionais.

6. Mapeamento e padronização da infraestrutura necessária para o oferecimento de cursos técnicos: laboratórios, equipamentos, instalações, mobiliário e bibliografia.
7. Estruturação dos planos de curso, documentos legais que organizam e ancoram os currículos na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional e organização curricular, aproveitamento de experiências, de conhecimentos e avaliação da aprendizagem, bem como infraestrutura e pessoal docente, técnico e administrativo.
8. Validação junto ao público interno (Unidades Escolares) e ao público externo (Mercado de Trabalho/Setor Produtivo) dos currículos desenvolvidos.
9. Estruturação e desenvolvimento de turma-piloto para cursos cujos currículos são totalmente inéditos na instituição e para cursos não contemplados pelo MEC, em seu Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
10. Capacitação docente e administrativa na área de Currículo Escolar.
11. Pesquisa e publicação na área de Currículo Escolar.

O público-alvo da produção curricular em Educação Profissional e Tecnológica constitui-se nos trabalhadores de diferentes arranjos produtivos e níveis de escolarização, que precisam ampliar sua formação profissional, bem como em pessoas que iniciam ou que desejam migrar para outras áreas de atuação profissional.

4.6. Enfoque Pedagógico

Constituindo-se em meio para guiar a prática pedagógica, o currículo organizado a partir de competências será direcionado para a construção da aprendizagem do aluno enquanto sujeito do seu próprio desenvolvimento. Para tanto, a organização do processo de aprendizagem privilegiará a definição de objetivos de aprendizagem, e/ou questões geradoras que orientam e estimulam a investigação, o pensamento e as ações, assim como a solução de problemas.

Dessa forma, a problematização e a interdisciplinaridade, a contextualização e os ambientes de formação se constituem ferramentas básicas para a construção das habilidades, atitudes e informações relacionadas às competências requeridas.

4.6.1. Fortalecimento das competências relativas ao Empreendedorismo

Atualmente, dos cursos existentes (98 Habilitações Profissionais – modalidade concomitante ou subsequente ao Ensino Médio, dessas, 37 Habilitações Profissionais oferecidas na forma Integrada ao Ensino Médio, 33 Especializações Técnicas e 5 cursos de Formação Inicial e Continuada), aproximadamente 50% (cinquenta por cento) abordam transversalmente o tema “Empreendedorismo” ou apresentam explícito o componente curricular “Empreendedorismo” na respectiva matriz curricular.

As ações do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) visam ampliar o tema, de maneira transversal. O referente projeto, que teve início em janeiro de 2014, desenvolve a proposta de inclusão do tema “Empreendedorismo” nos cursos em formulação/reformulação de todos os Eixos Tecnológicos. O contexto da proposta tem como foco o desenvolvimento de competências empreendedoras, que são de extrema importância para a formação do profissional contemporâneo. Assim, um conjunto de dez competências empreendedoras passa a fazer parte dos Planos de Curso, alinhadas com as habilidades e com as bases tecnológicas pertinentes aos componentes de foco comportamental, pragmático ou de planejamento. São elas:

1. Resolver problemas novos, partindo do uso consciente de ferramentas de gestão e da criatividade.
2. Comunicar ideias com clareza e objetividade, utilizando instrumental que otimize a comunicação.
3. Tomar decisões, mobilizando as bases tecnológicas para a construção da competência geral de análise da situação-problema.
4. Demonstrar iniciativa, antecipando os movimentos, ações e consequências dos acontecimentos do entorno.
5. Desenvolver a ação criativa, fazendo uso de visão sistêmica, conectando saberes e buscando soluções eficazes.
6. Desenvolver autonomia intelectual, encontrando caminhos alternativos para atingir metas de modo analítico e estratégico e em alinhamento com o meio produtivo.
7. Representar as regras de convivência democrática, atuando em grupo e interagindo com a diversidade social, buscando mensurar o impacto de suas ações na esfera social, e não apenas na esfera econômica.
8. Desenvolver e demonstrar visão estratégica, considerando os fatores envolvidos em cada questão e as metas pretendidas pelo setor produtivo em que se vê inserido.
9. Analisar aspectos positivos e aspectos negativos de cada decisão.

10. Planejar e estruturar ações empreendedoras com o objetivo de aprimorar a relação custo-benefício, criando estrutura estável e durável, em termos de trabalho e sustentabilidade econômica.

Como suporte ao desenvolvimento dessas competências, o projeto Empreendedorismo no Gfac implementa e capacita os docentes no uso de um conjunto de metodologias e ferramentas, praticadas pelos mercados atuais, como Design Thinking, Business Model Generation (BMG), Mapa de Empatia, Análise SWOT – Strengths, Weaknesses Opportunities and Threats (FOFA – Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças) – e outras, que estruturam o planejamento, a visão sistêmica, a integração social, a tomada de decisão e a autoavaliação dos alunos, permitindo aos docentes avaliarem, junto com os discentes, o processo de resolução de problemas, e não apenas respostas “corretas”.

O Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac) contempla os cursos elaborados e atualizados com uma abordagem temática do Empreendedorismo. Embora em alguns cursos o Empreendedorismo apareça em forma de componente, todos os cursos apresentam competências e atribuições gerais voltadas para a ação empreendedora adequada ao contexto de cada perfil profissional. Essas atribuições e competências gerais são desenvolvidas transversalmente em componentes específicos dos cursos, a partir do desenvolvimento de competências e de habilidades que contribuem para o desenvolvimento do perfil empreendedor. Além dos componentes de Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC) e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC), outros componentes presentes nos cursos também apresentam abordagem do tema Empreendedorismo, por comportarem competências e habilidades que contribuem para a formação integral do perfil técnico e empreendedor.

4.6.2. Fortalecimento das competências relativas à Língua Inglesa e a Comunicação Profissional em Língua Estrangeira

O Centro Paula Souza tem como uma de suas diretrizes a apreensão e a difusão do conhecimento globalizado, o que se dá, em grande medida, pela língua inglesa, com todos os conhecimentos e princípios técnicos e tecnológicos subjacentes.

O ensino da Língua Inglesa, no que concerne à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, pauta-se no desenvolvimento de competências, de habilidades e de bases tecnológicas voltadas à comunicação profissional de cada área de atuação, de acordo com os conceitos e termos técnicos e científicos empregados.

São desenvolvidas habilidades linguísticas que envolvem a recepção e a produção da língua, com ênfase na interpretação de texto e na produção de alguns gêneros simples relacionados à comunicação de cada profissão, respeitando a atuação do profissional técnico, que pode ser expressada nos contextos de atendimento ao público, elaboração de artigos, documentações técnicas e apresentações orais, entrevistas, interpretação e produção de textos de vários níveis de complexidade.

Nos cursos técnicos, a Língua Inglesa é trabalhada no componente curricular Inglês Instrumental (Inglês para Finalidades Específicas) e também no componente Língua Estrangeira Moderna – Inglês (que inclui comunicação profissional).

4.6.3. Fortalecimento das competências relativas à Língua Portuguesa e à Comunicação Profissional em Língua Materna

Nos cursos técnicos, a Língua Portuguesa é trabalhada nos componentes curriculares Linguagem, Trabalho e Tecnologia e Língua Portuguesa, Literatura e Comunicação Profissional, além das especificidades de algumas habilitações.

As competências-chave de analisar, interpretar e produzir textos técnicos das diversas áreas profissionais são desenvolvidas nesses componentes, de acordo com as respectivas terminologias técnicas e científicas, nas modalidades oral e escrita de comunicação, visando à elaboração de gêneros textuais como cartas comerciais e oficiais, relatórios técnicos, memoriais, comunicados, protocolos, entre outros gêneros, considerando as características de cada área de atuação.

4.6.4. Fortalecimento das competências relativas à Matemática

Nos currículos das habilitações profissionais técnicas ofertadas na forma integrada ao Ensino Médio, a Matemática, que se constitui em uma área de Conhecimento Autônoma na Formação Geral no Brasil, como componente curricular, teve sua representatividade aumentada, com ênfase no desenvolvido das seguintes competências-chave, ao longo de três séries: “Interpretar, na forma oral e escrita, símbolos, códigos, nomenclaturas, instrumentos de medição e de cálculo para representar dados, fazer estimativas e elaborar hipóteses”; “Analisar regularidades em situações semelhantes para estabelecer regras e propriedades.”; “Analisar identidades ou invariantes que impõem condições para resolução de situações-problema.”; “Interpretar textos e informações da Ciência e da Tecnologia relacionados à Matemática e veiculados em diferentes meios.”; “Avaliar o caráter ético do conhecimento matemático e aplicá-lo em situações reais”; “Elaborar hipóteses recorrendo

a modelos, esboços, fatos conhecidos, relações e propriedades”; “Analisar a Matemática como ciência autônoma, que investiga relações, formas e eventos e desenvolve maneiras próprias de descrever e interpretar o mundo”.

Pretende-se, em última instância, com esse fortalecimento do ensino da Matemática, desenvolver as capacidades práticas de utilizar o conhecimento matemático como apoio para avaliar as aplicações tecnológicas dos diferentes campos científicos e também de identificar recursos matemáticos, instrumentos e procedimentos para posicionar-se e argumentar sobre questões de interesse da comunidade.

Dessa maneira, a Matemática atende aos macro-objetivos de comunicação no mundo profissional e no mundo social, seja no percurso da cognição, seja na manifestação da expressão em relação aos fatos técnicos, científicos e também cotidianos.

4.6.5. Fortalecimento das competências relativas à Informática

Nos cursos técnicos, a Informática é trabalhada no componente curricular Aplicativos Informatizados, e em outros componentes que requerem especificidades para a utilização de *softwares* e *hardwares*.

Sinteticamente, são desenvolvidas as competências-chave de seleção e utilização de sistemas operacionais, *softwares*, aplicativos, plataformas de desenvolvimento de *websites* ou *blogs*, além de redes sociais para publicação de conteúdo na *internet* pertinentes a cada área de atuação.

4.6.6. Fortalecimento das competências relativas à Ética e Cidadania Organizacional

Nos cursos técnicos, a ética e a cidadania são trabalhadas no componente curricular Ética e Cidadania Organizacional.

Dentre as competências-chave, destacam-se a análise e a utilização do Código de Defesa do Consumidor, da Legislação Trabalhista, dos Regulamentos e Regras Organizacionais e dos Procedimentos para a Promoção da Imagem Organizacional.

São desenvolvidas habilidades que direcionam à identificação e utilização do código de ética da respectiva profissão, ao trabalho em equipe, ao respeito às diversidades e aos direitos humanos.

Com o referido componente, objetiva-se estimular práticas de responsabilidade social e de sustentabilidade na formação profissional e ética do cidadão.

4.6.7. Fortalecimento das competências pessoais, dos valores e das atitudes na conduta profissional

Na prática histórica de planejamento curricular das habilitações profissionais técnicas de nível médio do Centro Paula Souza, as competências pessoais, os valores e as atitudes na conduta profissional estão sendo gradualmente fortalecidos e expressos, cada vez mais explicitamente, na redação dos componentes curriculares.

Concebemos as competências pessoais como capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

Quanto aos valores e atitudes, definimos como uma macroclasse, que se constitui em um conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores, ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores, grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar, organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e Tecnológica).

Dessa forma, na orientação curricular do Centro Paula Souza para os cursos técnicos, não somente as competências e habilidades profissionais são o foco, mas também as competências individuais que levam a uma otimização da organização coletiva. Sob esse ponto de vista, há uma aproximação entre o sentido mais psicológico ou individualizante de competência, paralelamente (e conjuntamente) ao sentido mais prático e demonstrável de desempenho, que aproxima, sim, as competências às atribuições ou atividades de um cargo ou função, mas não as reduz à execução ou ao direcionamento excludente do conhecimento a uma ou outra “prática de mercado”, como querem algumas teorias e algumas críticas.

A capacidade de demonstrar as competências e fazê-las úteis a uma sociedade, a nosso ver, não limita, mas sim amplia as habilidades sociais e críticas dos indivíduos em seu papel de profissional, que não é o único papel de um ser na sociedade, obviamente, bem como amplia a atuação do professor e das sistemáticas educativas, no que concerne a um ensino significativo, avaliável e a serviço da sociedade.

4.6.8. Fortalecimento das competências relativas à elaboração de projetos e solução de problemas do mundo do trabalho

No Centro Paula Souza, a valorização dos aspectos culturais no currículo é manifestada na Educação por Projetos, na organização da Feira Tecnológica do Centro Paula Souza (com projetos interdisciplinares), nos trabalhos de conclusão de curso obrigatórios, no aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores e na própria educação por competências profissionais, cuja ênfase é a atuação profissional para a solução de problemas reais do mundo do trabalho e da vida do cidadão, ancorada histórica, social e politicamente, ou seja, contextualizada, com vistas à eficiência e à eficácia da Educação Escolar e ao desenvolvimento da autonomia do educando. A cultura é o fator comum entre sociedade, ideologia, História e conhecimento.

A partir de 2015, uma crescente atenção foi dada ao desenvolvimento dos professores orientadores de projetos, assim como aos professores avaliadores.

O ambiente virtual possibilita ao professor acesso a ferramentas de desenvolvimento de Design de Projetos (modelo baseado no Design Thinking) e a critérios relativos à Economia Criativa, com um passo a passo sobre os objetivos, metodologias, desenvolvimento e outros itens importantes na estruturação não somente da pesquisa, mas na conclusão do projeto.

Ainda em relação aos professores orientadores, além das ferramentas do Design de Projetos e Economia Criativa, trabalhamos o contexto da avaliação por competências e das ferramentas e etapas de avaliação que constitui os Critérios de Avaliação utilizados para a Feteps.

Em todos os cursos técnicos são desenvolvidos projetos interdisciplinares, a exemplo do trabalho de conclusão de curso (TCC), componente curricular obrigatório nos currículos das habilitações profissionais, destinado a desenvolver as competências-chave da pesquisa, análise e utilização de informações coletadas a partir de pesquisas bibliográficas e de pesquisas de campo, com o objetivo de propor soluções para os problemas relacionados a cada área de atuação. Na elaboração dos trabalhos de conclusão de curso, os alunos passam por duas fases, planejamento e desenvolvimento, com aplicação de conhecimentos de legislação, elaboração de instrumentos de pesquisa, estudos mercadológicos, elaboração de experimentos e de protótipos, além da sistematização monográfica e documentação dos projetos.

Em 2016, houve a 10ª edição da Feteps, na qual foram expostos 210 projetos de Etecs e Fatecs, 6 projetos de outros países (Chile, Colômbia, México, Peru) e 3 de instituições do Amazonas, organizados nos eixos temáticos: Artes, Cultura e Design, Gestão e Ciências Econômicas, Ciências Biológicas e Agrárias, Informática e Ciências da Computação, Tecnologia Industrial Mecânica, Tecnologia Industrial Elétrica, Saúde e Segurança, Tecnologia Química dos Alimentos, da Agroindústria e da Bioenergia, Infraestrutura, Hospitalidade e Lazer. Nesta oportunidade, foram premiados projetos relacionados à inclusão de pessoas com deficiência, economia criativa, além daqueles desenvolvidos pelas unidades escolares voltados a ações sociais.

4.6.9. Fortalecimento das competências relacionadas a Gestão de Energia, Eficiência Energética e Energias Renováveis

Os temas “gestão de energia” “eficiência energética” e “energias renováveis” são desenvolvidos em cursos técnicos do Centro Paula Souza visando a competências-chave relacionadas à interpretação e aplicação da legislação e das normas técnicas referentes ao fornecimento, à qualidade e à eficiência de energia e impactos ambientais; elaboração de planos de uso racional e de conservação de energia; instalação e manutenção de equipamentos dos respectivos sistemas.

Esses temas são recorrentes em habilitações profissionais dos eixos tecnológicos de Controle e Processos Industriais e Produção Industrial.

4.6.10. Fortalecimento das competências relacionadas a Saúde e Segurança do Trabalho e Meio Ambiente

Em nosso país, a legislação sobre Segurança do trabalho é bastante abrangente, composta por Normas Regulamentadoras – NRs, leis complementares, como portarias e decretos, e também convenções da Organização Internacional do Trabalho, ratificadas pelo Brasil. Ainda assim, registra-se uma alta taxa de doenças e acidentes do trabalho. Os riscos estão presentes em todos os ambientes laborais, nas mais diversas áreas de atuação do trabalhador. A incorporação das boas práticas de gestão da Saúde e Segurança no Trabalho contribui para a proteção contra os riscos presentes no ambiente laboral, prevenindo acidentes e doenças, diminuindo prejuízos, além de promover a melhoria contínua dos ambientes de trabalho e da qualidade de vida dos trabalhadores. Assim, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituição responsável pela maior parcela da Educação Profissional no Estado de São Paulo, considerando estes fatores, que

são de extrema importância para a formação e desempenho do futuro profissional, propõe desenvolver em todas as habilitações profissionais técnicas competências-chave relacionadas à análise e aplicação da legislação, das normas técnicas e de procedimentos referentes à identificação de riscos e prevenção de acidentes e doenças do trabalho e de impactos ambientais,

4.6.11. Padronização da infraestrutura, *softwares* e bibliografia para oferecimento de cursos técnicos

Desde 2008, a Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve o projeto de Padronização de Laboratórios, que surgiu da necessidade de estabelecimento de um padrão de informações referentes ao tipo e à quantidade de instalações e de equipamentos necessários ao oferecimento das habilitações profissionais e do ensino médio no Centro Paula Souza.

São reunidas equipes de especialistas, que partem dos Referenciais Curriculares da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e de pesquisas e contatos com o setor produtivo.

Os objetivos principais são definir padrões de laboratórios (quanto a espaços físicos e equipamentos), para os novos cursos elaborados pelas equipes de professores especialistas do Laboratório de Currículos.

Em 2017, estão sendo desenvolvidos 28 projetos de Padronização, relacionados aos eixos tecnológicos: Recursos Naturais; Produção Cultural e Design; Controle e Processos Industriais; Turismo, Hospitalidade e Lazer; Ambiente e Saúde.

Os resultados esperados para o projeto em 2017 são:

- Produção da documentação necessária à Padronização de Laboratórios:
 - ✓ documento completo: contempla a descrição completa dos equipamentos, mobiliário, acessórios e *softwares* de acordo com o sistema BEC /SIAFISICO e itens de consumo e suas quantidades, bem como a descrição e elaboração dos *leiautes* dos espaços físicos;
 - ✓ documento resumido: contempla informações básicas como identificação do equipamento, mobiliários e acessórios, *softwares* e suas quantidades, *leiautes* e possibilidades de compartilhamento dos laboratórios na unidade com várias habilitações profissionais.

- Subsidiar os setores da Administração Central e Etecs, no que se refere à implantação de novas unidades e novos cursos, utilizando-se como subsídio a documentação produzida pela Padronização de Laboratórios.
- Atualização da publicação eletrônica – site, divulgação da publicação resumida e documento completo.

4.6.12. Catalogação da Titulação Docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos

Desde 2008, a Unidade do Ensino Médio e Técnico desenvolve o projeto de catalogação da titulação docente dos professores habilitados a ministrar aulas nos componentes curriculares dos cursos técnicos, que resulta no Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência (CRT).

O CRT tem por competência estabelecer, para cada componente curricular, a titulação dos docentes que os habilita a ministrá-los e, por consequência, disciplinar os concursos públicos para ingresso na carreira docente, bem como o processo de atribuição de aulas. Este novo formato foi estruturado e disponibilizado para consulta na forma de site, contemplando as bases de busca: “Titulações” (diplomas de graduação dos professores); “Habilitações” (cursos técnicos) e “Componentes Curriculares”.

O CRT é atualizado semestralmente, disponibilizado eletronicamente nos meses de julho e de dezembro, na página da Unidade do Ensino Médio e Técnico e, excepcionalmente, em outra época, em arquivo separado, no mesmo espaço, nos casos em que houver necessidade, interesse da Instituição ou alteração da legislação.

O gerenciamento do CRT requer, além do monitoramento do site, o atendimento ao público docente externo ao Centro Paula Souza e também a orientação a docentes e gestores da Instituição nos momentos de atribuição de aulas e abertura de concursos e processos seletivos. Visa-se com esses procedimentos, ligados diretamente à carreira docente do Centro Paula Souza, à constituição de instrumento de regulação que apresente imparcialidade dos processos (todos os cursos são cadastrados), a transparência das ações institucionais (possibilidade de consulta via internet sem necessidade de senha - site aberto), a disposição de diálogo da instituição (sistema de contato com público externo) e a renovação constante, com a possibilidade de solicitação de análise e inclusão de titulações de quaisquer interessados, da comunidade externa ou da comunidade interna do Centro Paula Souza.

4.7. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC

A sistematização do conhecimento a respeito de um objeto pertinente à profissão, desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios.

Ao considerar que o efetivo desenvolvimento de competências implica na adoção de sistemas de ensino que permitam a verificação da aplicabilidade dos conceitos tratados em sala de aula, torna-se necessário que cada escola, atendendo às especificidades dos cursos que oferece, crie oportunidades para que os alunos construam e apresentem um produto – Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Caberá a cada escola definir, conforme Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico nº 354, de 25-02-2015, as normas e as orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a natureza e o perfil de conclusão da Habilitação Profissional.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá envolver necessariamente uma pesquisa empírica que, somada à pesquisa bibliográfica, dará o embasamento prático e teórico necessário para o desenvolvimento do trabalho. A pesquisa empírica deverá contemplar uma coleta de dados, que poderá ser realizada no local de estágio supervisionado, quando for o caso, ou por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área. As atividades distribuídas em número de 120 (cento e vinte) horas, destinadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso, serão acrescentadas às aulas previstas para o curso e constarão do histórico escolar do aluno.

O desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso pautar-se-á em pressupostos interdisciplinares e deve ser sistematizado em uma das formas previstas na tipologia de documentos estabelecida no parágrafo 2º, para a apresentação escrita do TCC. Caso seja adotada a forma de “Apresentação de produto”, esta deverá ser acompanhada pelas respectivas especificações técnicas, memorial descritivo, memórias de cálculos e demais reflexões de caráter teórico e metodológico pertinentes ao tema (verificar parágrafo 3º da Portaria supracitada).

A temática a ser abordada deve estar contida no âmbito do perfil profissional de conclusão da habilitação que se constitui na síntese das atribuições, competências e habilidades da formação técnica; a temática deve ser planejada sob orientação do professor responsável pelo componente curricular “PTCC” (Planejamento do Trabalho de Conclusão do Curso).

4.7.1. Orientação

A orientação do desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso ficará por conta do professor responsável pelos temas do Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (PTCC), no 2º MÓDULO, e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (DTCC) em **SEGURANÇA DO TRABALHO**, no 3º MÓDULO.

4.8. Prática Profissional

A Prática Profissional será desenvolvida em laboratórios da Unidade Escolar e nas empresas representantes do setor produtivo, se necessário, e/ou estabelecido em convênios ou acordos de cooperação.

A prática será incluída na carga horária da Habilitação Profissional e não está desvinculada da teoria, pois constitui e organiza o currículo. Estudos de caso, visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, relatórios, trabalhos individuais e trabalhos em equipes serão procedimentos pedagógicos desenvolvidos ao longo do curso.

O tempo necessário e a forma como será desenvolvida a Prática Profissional realizada na escola e/ou nas empresas ficarão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e no plano de trabalho dos docentes.

Todos os componentes curriculares preveem a prática, juntamente com os conhecimentos teóricos, visto que as competências constituem-se na mobilização e na aplicação das habilidades (práticas) e de fundamentação teórica, técnica, científica, tecnológica (bases tecnológicas).

Os componentes curriculares, organizados por competências, trazem explícitas as habilidades a serem desenvolvidas, relacionadas (inclusive numericamente a cada competência), bem como o aparato teórico, que subsidia o desenvolvimento de competências e de habilidades.

A explicitação da carga horária "prática" no campo específico de cada componente curricular, no final de cada quadro, em que há a divisão entre "Teórica" e "prática" é uma

distinção puramente metodológica, que visa direcionar o processo de divisão de classes em turmas (distribuição da quantidade de alunos, em duas ou mais turmas, quando da necessidade de utilizar outros espaços além dos espaços convencionais da sala de aula, como laboratórios, campos de estágio, empresas, áreas de atendimento de Saúde, indústrias, fábricas entre outras possibilidades, nas ocasiões em que esses espaços não comportarem o número total de alunos da classe, sendo, então, necessário distribuir a classe, dividindo-a em turmas).

Assim, todos os componentes desenvolvem práticas, o que pode ser constatado pela própria existência da coluna 'habilidades', mas será evidenciada a carga horária "prática" quando se tratar da necessidade de utilização de espaços diferenciados de ensino-aprendizagem, além da sala de aula, espaços esses que podem demandar a divisão de classes em turmas, por não acomodarem todos os alunos de uma turma convencional.

Dessa forma, um componente que venha a ter sua carga horária explicitada como 100% teórica não deixa de desenvolver práticas - apenas significa que essas práticas não demandam espaços diferenciados nem a divisão de classes em turmas.

Cada caso de divisão de classes em turmas será avaliado de acordo com suas peculiaridades; cada Unidade Escolar deve seguir os trâmites e orientações estabelecidos pela Unidade do Ensino Médio e Técnico para obter a divisão de classes em turmas.

4.9. Estágio Supervisionado

A Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** não exige o cumprimento de estágio supervisionado em sua organização curricular, contando com aproximadamente 300 horas-aula de práticas profissionais, que poderão ser desenvolvidas integralmente na escola e/ou em empresas da região. Essas práticas ocorrerão com a utilização de procedimentos didáticos como simulações, experiências, ensaios e demais técnicas de ensino que permitam a vivência dos alunos em situações próximas à realidade do setor produtivo. O trabalho com projetos, estudos de caso, visitas técnicas monitoradas, pesquisas de campo e aulas práticas em laboratórios devem garantir o desenvolvimento de competências específicas da área de formação.

O aluno, a seu critério, poderá realizar estágio supervisionado, não sendo, no entanto, condição para a conclusão do curso. Quando realizado, as horas efetivamente cumpridas deverão constar do Histórico Escolar do aluno. A escola acompanhará as atividades de estágio, cuja sistemática será definida em um Plano de Estágio Supervisionado devidamente incorporado ao Projeto Pedagógico da Unidade Escolar. O Plano de Estágio Supervisionado deverá prever os seguintes registros:

- sistemática de acompanhamento, controle e avaliação;
- justificativa;
- metodologias;
- objetivos;
- identificação do responsável pela Orientação de Estágio;
- definição de possíveis campos/áreas para realização de estágios.

O estágio somente poderá ser realizado de maneira concomitante com o curso, ou seja, ao aluno será permitido realizar estágio apenas enquanto estiver regularmente matriculado. Após a conclusão de todos os componentes curriculares será vedada a realização de estágio supervisionado.

4.10. Novas Organizações Curriculares

O Plano de Curso propõe a organização curricular estruturada em 03 (três) módulos, com um total de 1200 horas ou 1500 horas-aula.

A Unidade Escolar, para dar atendimento às demandas individuais, sociais e do setor produtivo, poderá propor nova organização curricular, alterando o número de módulos, distribuição das aulas e dos componentes curriculares, desde que aprovada pelos Departamentos Grupo de Formulação e Análises Curriculares e Grupo de Supervisão Educacional – Cetec – Ceeteps. A organização curricular proposta levará em conta, contudo, o perfil de conclusão da habilitação, da qualificação e a carga horária prevista para a habilitação.

A nova organização curricular proposta entrará em vigor após a homologação pelo Órgão de Supervisão Educacional do Ceeteps.

4.11. Glossário Temático do Grupo de Formulação e Análises Curriculares (Gfac):

Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Apresentamos um glossário temático, com alguns termos relacionados à área de currículo em Educação Profissional Técnica de Nível Médio

4.11.1. Currículo de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Esquema teórico-metodológico que direciona o planejamento, a sistematização e o desenvolvimento de perfis profissionais, atribuições, atividades, competências, habilidades, bases tecnológicas, valores e conhecimentos, organizados em componentes curriculares e por eixo tecnológico/área de conhecimento, a fim de atender a objetivos de Formação Profissional de Nível Médio, de acordo com as funções do mercado de trabalho e dos processos produtivos e gerenciais, bem como as demandas sociopolíticas e culturais, as relações e atores sociais da escola.

4.11.2. Currículo oculto em Educação Profissional e Tecnológica

Processo e produto decorrentes da execução do currículo idealizado, frutos da interação entre os atores sociais envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem, que transcende e modifica as etapas de planejamento curricular, a partir de um conjunto de valores, crenças, hábitos, atitudes e práticas de uma comunidade, de uma região, em um contexto sócio-histórico, político e cultural e ideológico.

4.11.3. Perfil profissional

Descrição sumária das atribuições, atividades e das competências de um profissional de uma área técnica, no exercício de um determinado cargo ou ocupação.

Tem fundamentação no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC – CNCT – (<http://pronatec.mec.gov.br/cnct>), na descrição sumária das famílias ocupacionais do Ministério do Trabalho e a descrição de cargos e funções de instituições públicas e privadas.

4.11.4. *Competências profissionais*

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas à solução de problemas do mundo do trabalho, ligados a processos produtivos e gerenciais, em determinados cargos, funções ou de modo autônomo.

Apresentamos, a seguir, uma relação de verbos que, organizados em categorias conceituais, exprimem ações e capacidades, representando linguisticamente os conceitos relacionados às competências profissionais:

- Categoria conceitual - Analisar:
 - ✓ interpretar, contextualizar, descrever, desenvolver conexões, estabelecer relações, confrontar, refletir, discernir, distinguir, detectar, apreciar, entender, compreender, associar, correlacionar, articular conhecimento, comparar, situar.
- Categoria conceitual - Analisar/pesquisar:
 - ✓ identificar, procurar, investigar, solucionar, distinguir, escolher, obter informações.
- Categoria conceitual - Analisar/projetar:
 - ✓ formular hipóteses, propor soluções, conceber, desenvolver modelo, elaborar estratégia, construir situação-problema.
- Categoria conceitual - Analisar/executar:
 - ✓ utilizar, exprimir-se, produzir, representar, realizar, traduzir, expressar-se, experimentar, acionar, agir, apresentar, selecionar, aplicar, sistematizar, equacionar, elaborar, classificar, organizar, relacionar, quantificar, transcrever, validar, construir.
- Categoria conceitual - Analisar/avaliar:
 - ✓ criticar, diagnosticar, emitir juízo de valor, discriminar.

4.11.5. *Competências gerais*

Competências profissionais relativas a um eixo tecnológico ou área profissional, relacionadas ao desenvolvimento de atribuições e atividades de um cargo ou função, ou de um conjunto de cargos/funções.

4.11.6. *Competências pessoais*

Capacidades teórico-práticas e comportamentais de um profissional técnico de uma área profissional ou eixo tecnológico, direcionadas ao convívio nos ambientes laborais, ao trabalho em equipe, à comunicação e interação, à pesquisa, melhoria e atualização contínuas, à conduta ética, e às boas práticas no ambiente organizacional.

4.11.7. *Atribuições e responsabilidades*

Conjunto de responsabilidades, atividades e atitudes relativas ao perfil do profissional técnico no exercício de um cargo, função ou em trabalho autônomo.

4.11.7.1 Atribuições empreendedoras

São atribuições relacionadas ao desenvolvimento de capacidades pessoais gerais orientadas para o desempenho de ações empreendedoras. As atribuições empreendedoras se manifestam em aspectos do chamado empreendedorismo interno – ou intraempreendedorismo, particularidades voltadas ao desempenho e diferencial profissional no mercado de trabalho, e aspectos do empreendedorismo externo, aqueles voltados para a abertura de empresas e desenvolvimento de negócios. As ações empreendedoras são organizadas pela classificação funcional – Planejamento, Execução e Controle – e atuam nos quatro campos do perfil empreendedor: Ações comportamentais e atitudinais, Ações de análise e planejamento, Ações de liderança e integração social e Ações de criatividade e inovação. As atribuições empreendedoras são circunscritas nos limites de atuação do perfil técnico de cada formação profissional.

4.11.8. Áreas de atividades

Campos de atuação do profissional, expressos pelo detalhamento de atividades relativas a determinado cargo ou função na cadeia produtiva e gerencial.

As áreas de atividades inseridas no currículo são baseadas nas ocupações relacionadas ao curso, que podem ser acessadas pelo site da CBO: <<http://www.mtecbo.gov.br>>.

4.11.9. Valores e atitudes

Conjunto de princípios que direcionam a conduta ética de um profissional técnico no mundo do trabalho e na vida social, para o alcance do qual estão envolvidos todos os atores, ambientes, relações e subprocessos do ensino e da aprendizagem (alunos, professores, grupo familiar dos alunos, funcionários administrativos, entorno na comunidade escolar, organizados em ambientes didáticos e também fora deles, com o estabelecimento de relações intra, extra e transescolares, para a mediação e o alcance do conhecimento aplicável na atuação profissional, fim e meta primordial da Educação Profissional e Tecnológica)

4.11.10. Componentes curriculares

Divisões do currículo que organizam o desenvolvimento de temas afins. Compreendem atribuições, responsabilidades, atividades, competências, habilidades e bases tecnológicas – além de sugestões de metodologias de avaliação, de trabalhos interdisciplinares, de bibliografia de ferramentas de ensino aprendizagem – direcionadas a uma função produtiva. São elaborados com base nos temas apresentados no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos do MEC e de acordo com as funções produtivas do mundo do trabalho. Apresentam carga horária teórica e carga horária prática.

Os componentes curriculares são planejados e relacionados a uma família de titulações docentes (Engenharias, Tecnologias, Ciências), para que somente profissionais habilitados possam ministrar as aulas.

4.11.11. Componentes curriculares transversais

Componentes curriculares relacionados a temas e projetos interdisciplinares, relativos a ética e cidadania organizacional, empreendedorismo, uso de tecnologias informatizadas, comunicação profissional em língua materna e em línguas estrangeiras (como Inglês e Espanhol), com o uso das respectivas terminologias técnico-científicas, que bases científicas e tecnológicas das competências de planejamento e desenvolvimento de projetos, de modo colaborativo e empreendedor.

Para instrumentalizar o aluno no cumprimento da jornada curricular e, principalmente, desenvolver competências diferenciadas de convívio no mundo trabalho, trabalho em equipe e empreendedoras, transformando-o num profissional capaz de agir de acordo com a ética profissional, de se expressar oralmente e por escrito, de operar recursos de informática, de valorizar o trabalho coletivo, de desenvolver postura profissional e de planejar, executar, e gerenciar projetos, são oferecidos os seguintes componentes curriculares nos cursos técnicos:

- Aplicativos Informatizados;
- Ética e Cidadania Organizacional;
- Inglês Instrumental;
- Espanhol;
- Linguagem, Trabalho e Tecnologia;
- Empreendedorismo;
- Saúde e Segurança do Trabalho;
- Planejamento e Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

4.11.12. Carga horária

Segmento de tempo destinado ao desenvolvimento de componentes curriculares, abrangendo teoria e prática.

A carga horária mínima é especificada, para cada habilitação profissional, no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos do MEC, podendo ser de 800, 1000 ou 1200 (horas-relógio) de 60 minutos, a serem convertidas em horas-aula nas matrizes curriculares.

As matrizes curriculares do Centro Paula Souza apresentam a carga horária em horas-aula, ao passo que o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos apresenta a carga horária em horas-relógio.

A carga horária prática será desenvolvida nos laboratórios e oficinas da Unidade Escolar, além de visitas técnicas e empresas/instituições, e será incluída na carga horária da Habilitação Profissional, porém não está desvinculada da teoria: constitui e organiza o currículo. Será trabalhada ao longo do curso por meio de atividades como estudos de caso, visitas técnicas, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas, trabalhos em grupo, trabalhos individuais.

O tempo necessário e a forma para o desenvolvimento da prática profissional realizada na escola e nas empresas serão explicitados na proposta pedagógica da Unidade Escolar e no plano de trabalho dos docentes.

4.11.13. Aula

Unidade do processo de ensino e aprendizagem relativa à execução do currículo, conforme o planejamento geral do curso e da disciplina, que diz respeito a um ou mais componentes curriculares, métodos, práticas ou turmas.

4.11.14. Aula teórica

Aula desenvolvida em um ou mais ambientes que não demandam espaços diferenciados para sua execução, como laboratórios, oficinas e outros ambientes compostos por equipamentos determinados.

4.11.15. Aula prática

Aula desenvolvida em espaços diferenciados para sua execução, como laboratórios, oficinas e outros ambientes compostos por equipamentos determinados.

4.11.16. Função

Conjunto de ações orientadas para uma mesma finalidade produtiva, para grandes atribuições, etapas significativas e específicas. Principais funções ou macrofunções:

- Planejamento: ação ou resultado da elaboração de um projeto com informações e procedimentos que garantam a realização da meta pretendida.
- Execução: ato ou efeito de realizar um projeto ou uma instrução, de passar do plano ao ato concretizado.
- Gestão/Controle: ato ou resultado de gerir, de administrar. Definido, também, como um conjunto de ações administrativas que garantam o cumprimento do prazo, de previsão de custos e da qualidade estabelecidos no projeto.

4.11.17. Habilidade Profissional

Capacidade de agir prontamente, mentalmente e por intermédio dos sentidos, com ou sem o uso de equipamentos, máquinas, ferramentas, ou de qualquer instrumento, mobilizando habilidade motora e uso imediato de recursos para a solução de problemas do mundo do trabalho.

É o aspecto prático das competências profissionais, relativo ao “saber fazer” determinada operação, o qual permite a materialização das capacidades relativas às competências.

As habilidades constituem saberes que originam um saber-fazer, que não é produto de uma instrução mecanicista, mas de uma construção mental que pode incorporar novos saberes.

A seguir, elencamos alguns verbos cuja referência é associada ao uso sistemático de equipamentos, de máquinas, de ferramentas, de instrumentos e até diretamente dos próprios sentidos, representando conceitos de ação e de capacidades práticas:

- | | | |
|-------------|-------------|----------------|
| • coletar; | • digitar; | • operar; |
| • colher; | • enumerar; | • quantificar; |
| • compilar; | • expedir; | • registrar; |
| • conduzir; | • ligar; | • selecionar; |
| • conferir; | • medir; | • separar; |
| • cortar; | • nomear; | • executar. |

4.11.18. Bases Tecnológicas

Conjunto sistematizado de conceitos, princípios, técnicas e tecnologias resultantes, em geral, da aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos a uma área produtiva, que dão suporte ao desenvolvimento das competências e das habilidades. Substantivos que representam as bases tecnológicas fundamentais:

- conceitos;
- definições;
- fundamentos;
- legislação;
- noções;
- normas;
- princípios;
- procedimentos.

4.11.19. Matriz curricular

Documento legal em forma de quadro representativo da disposição dos componentes curriculares (incluindo trabalhos de conclusão de curso e estágio) e respectivas cargas horárias (teóricas e práticas) de uma habilitação profissional técnica de nível médio, na estrutura de módulos ou séries, com terminalidade definida temporalmente (que pode ou não coincidir com a ordenação do semestre ou do ano letivo) e de acordo com a possibilidade de certificação intermediária (para qualificações profissionais técnicas de nível médio) e de certificação final (para habilitações profissionais técnicas de nível médio). As matrizes curriculares são também o documento oficial que aprova a instauração de uma habilitação profissional técnica de nível médio em uma determinada Unidade Escolar, em determinado recorte temporal (semestre ou ano letivo), a partir de uma legislação (federal e estadual) e a responsabilização de um Diretor de Escola e de um Supervisor Educacional.

4.11.20. Relações entre competências, habilidades e bases tecnológicas

As competências, habilidades e bases tecnológicas são intrinsecamente relacionadas entre si, tendo em vista a macrocompetência de solucionar problemas do mundo do trabalho.

Citamos a definição de “competência” que traz o artigo 6º da Resolução CNE/CEB n.º 4/99:

“As competências requeridas pela educação profissional, consideradas a natureza do trabalho, são:

I - competências básicas, constituídas no ensino fundamental e médio;

II - competências profissionais gerais, comuns aos técnicos de cada área;

III - competências profissionais específicas de cada qualificação ou habilitação”. (Resolução CNE/CEB 4/99)

Em relação aos conceitos de competências, de habilidade, de conhecimento e de valor, transcrevemos trecho do Parecer CNE/CEB n.º 16/99:

“O conhecimento é entendido como o que muitos denominam simplesmente saber. A habilidade refere-se ao saber fazer relacionado com a prática do trabalho, transcendendo a mera ação motora. O valor se expressa no saber ser, na atitude relacionada com o julgamento da pertinência da ação, com a qualidade do trabalho, a ética do comportamento,

a convivência participativa e solidária e outros atributos humanos, tais como a iniciativa e a criatividade”.

Pode-se dizer, portanto, que alguém desenvolveu competência profissional quando constitui, articula e mobiliza valores, conhecimentos e habilidades para a resolução de problemas não só rotineiros, mas também inusitados em seu campo de atuação profissional. Assim, age eficazmente diante do inesperado e do inabitual, superando a experiência acumulada transformada em hábito, mobilização também da criatividade e para uma atuação transformadora.

Para a aquisição de competências profissionais, faz-se necessário o desenvolvimento de habilidades, mobilizando também fulcro teórico solidamente construído, com aparato científico e tecnológico. Logo, habilidades e bases tecnológicas/científicas são faces complementares da mesma “moeda”, para utilizar a conhecida metáfora. A competência é relacionada à capacidade de solucionar problemas, com a aplicação de competência imediata (habilidades), de modo racional e planejado, de acordo com os postulados técnicos e científicos (bases tecnológicas).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas à aquisição de conhecimentos, os egressos não serão instrumentalizados para a aplicação dos saberes, dando origem a uma formação profissional falha, já que haverá grandes dificuldades para solução de problemas e para a flexibilidade de atuação (capacidade de adaptar-se a vários contextos).

Se o trabalho pedagógico for direcionado apenas ao desenvolvimento das habilidades, de forma exclusivamente mecânica, não haverá também o desenvolvimento da capacidade de flexibilização nem de solução de problemas, pois novos problemas serão um obstáculo, ou seja: o profissional terá dificuldades de resolver situações inusitadas e inesperadas.

Para a vida moderna, tendo em vista projetos profissionais, projetos pessoais e de vida em sociedade, é necessário adotar um parâmetro para desenvolvimento de competências, pois está sendo exigida (da pessoa integral) a capacidade de aprendizado e mudança contínuos, traduzidos em parte na capacidade de adaptação, pois as necessidades mudam constantemente, com as transformações técnicas e científicas, mas também com as alterações sociais e culturais.

4.11.21. Plano de Curso

Documento legal que organiza o currículo na forma de planejamento pedagógico, de acordo com as legislações e outras fundamentações socioculturais, políticas e históricas, abrangendo justificativas, objetivos, perfil profissional, organização curricular das

competências, habilidades, bases tecnológicas, temas e cargas horárias teóricas e práticas, aproveitamento de experiências e conhecimentos e avaliação da aprendizagem, infraestrutura de laboratórios e equipamentos e pessoal docente, técnico e administrativo.

Fontes Bibliográficas

- ALVES, Júlia Falivene. **Avaliação educacional: da teoria à prática**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.
- CENTRO PAULA SOUZA. **Missão, Visão, Objetivos e Diretrizes**. Disponível em: <<http://www.cps.sp.gov.br/quem-somos/missao-visao-objetivos-e-diretrizes/>>. Acesso em: 9 fev. 2017.

CAPÍTULO 5 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Consoante dispõe o artigo 36 da Resolução CNE/CEB 6/2012, o aproveitamento de conhecimentos e experiências adquiridas anteriormente pelos alunos, diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional, poderá ocorrer por meio de:

- ✓ qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;
- ✓ cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, mediante avaliação do aluno;
- ✓ experiências adquiridas no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno;
- ✓ avaliação de competências reconhecidas em processos formais de certificação profissional.

O aproveitamento de competências, anteriormente adquiridas pelo aluno, por meio da educação formal/informal ou do trabalho, para fins de prosseguimento de estudos, será feito mediante avaliação a ser realizada por comissão de professores, designada pela Direção da Escola, atendendo os referenciais constantes de sua proposta pedagógica.

Quando a avaliação de competências tiver como objetivo a expedição de diploma, para conclusão de estudos, seguir-se-ão as diretrizes definidas e indicadas pelo Ministério da Educação e assim como o contido na deliberação CEE 107/2011.

CAPÍTULO 6 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

A avaliação, elemento fundamental para acompanhamento e redirecionamento do processo de desenvolvimento de competências, estará voltada para a construção dos perfis de conclusão estabelecidos para as diferentes habilitações profissionais e as respectivas qualificações previstas.

Constitui-se num processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, autoavaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, entre outros – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem.

O caráter diagnóstico dessa avaliação permite subsidiar as decisões dos Conselhos de Classe e das Comissões de Professores acerca dos processos regimentalmente previstos de:

- classificação;
- reclassificação;
- aproveitamento de estudos.

Permite também orientar/reorientar os processos de:

- recuperação contínua;
- progressão parcial.

Estes dois últimos, destinados a alunos com aproveitamento insatisfatório, constituir-se-ão de atividades, recursos e metodologias diferenciadas e individualizadas com a finalidade de eliminar/reduzir dificuldades que inviabilizam o desenvolvimento das competências visadas.

Acresce-se, ainda, que o instituto da **Progressão Parcial** cria condições para que os alunos com menção insatisfatória em até três componentes curriculares possam, concomitantemente, cursar o módulo seguinte, ouvido o Conselho de Classe.

Por outro lado, o instituto da **Reclassificação** permite ao aluno a matrícula em módulo diverso daquele em que está classificado, expressa em parecer elaborado por Comissão de Professores, fundamentada nos resultados de diferentes avaliações realizadas.

Também através de avaliação do instituto de **Aproveitamento de Estudos**, permite reconhecer como válidas as competências desenvolvidas em outros cursos – dentro do sistema formal ou informal de ensino, dentro da formação inicial e continuada de trabalhadores, etapas ou módulos das habilitações profissionais de nível técnico ou as adquiridas no trabalho.

Ao final de cada módulo, após análise com o aluno, os resultados serão expressos por uma das menções a seguir, conforme estão conceituadas e operacionalmente definidas:

Menção	Conceito	Definição Operacional
MB	Muito Bom	O aluno obteve excelente desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
B	Bom	O aluno obteve bom desempenho no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
R	Regular	O aluno obteve desempenho regular no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.
I	Insatisfatório	O aluno obteve desempenho insatisfatório no desenvolvimento das competências do componente curricular no período.

Será considerado concluinte do curso ou classificado para o módulo seguinte o aluno que tenha obtido aproveitamento suficiente para promoção – MB, B ou R – e a frequência mínima estabelecida.

A frequência mínima exigida será de 75% (setenta e cinco) do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares de cada módulo e terá apuração independente do aproveitamento.

A emissão de Menção Final e demais decisões, acerca da promoção ou retenção do aluno, refletirão a análise do seu desempenho feita pelos docentes nos Conselhos de Classe e/

ou nas Comissões Especiais, avaliando a aquisição de competências previstas para os módulos correspondentes.

CAPÍTULO 7

INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

LABORATÓRIO DE SEGURANÇA DO TRABALHO	
Equipamentos de Proteção Individual	
Quantidade	Identificação
1	Avental de chumbo, para uso do paciente
2	Avental proteção, 100% algodão metalizado, com manta isotérmica e forro
1	Bota de segurança, com cabedal em couro bovino
2	Capacete para salvamento combate a incêndio
1	Cinturão de segurança tipo paraquedista
2	Cinturão de segurança do tipo abdominal
1	Cinturão de segurança confeccionado em poliamida de alta densidade tipo paraquedista
4	Conjunto para proteção e segurança, composto por macacão com capuz e luvas acopladas
1	Equipamento de proteção respiratória, com suporte para cilindro
2	Luva de segurança, borracha, grande (10"), preta, eletricidade, cano longo, 20kv
2	Luva de segurança; em malha de aço, tamanho médio
2	Luva de segurança; em pelica, tamanho grande
2	Luva de segurança; em tecido de fibra 100% para-aramida de combate a incêndio
2	Luva plumbífera
2	Máscara de proteção para solda, automática
2	Mascara Respirador de proteção respiratória facial inteira
2	Mosquetão para salvamento, no formato em D

2	Óculos plumbífero
1	Protetor para tireoide
4	Roupa de proteção para combate a incêndio
2	Talabarte de segurança
Materiais para Primeiros Socorros	
Quantidade	Identificação
1	Capa para prancha de resgate
1	Carro maca hospitalar, dimensões 1,90 x 0,60 x 0,90 m
1	Colchão; para maca, em espuma, densidade 33, dimensões 1,88m x 0,60m x 0,6 cm
1	Desfibrilador para treinamento, simulação bifásica
1	Prancha longa para resgate - Material de imobilização p/transporte de vítimas
1	Modelo anatômico humano
Instrumentos para Avaliação Ambiental	
Quantidade	Identificação
3	Anemômetro, portátil, com visor de cristal líquido, digital
1	Bomba de Amostragem de Ar (poeira); faixa de operação de 0,5 a 3 litros por minuto
1	Detector de 4 Gases Digital Portátil
2	Dosímetro de Ruído Digital
5	Luxímetro, com escala de 0 a 200.000 lux (de 3 a 5 faixas)
5	Medidor de Nível de Pressão Sonora - Decibelímetro
2	Termo-higrômetro Digital
2	Termômetro de Globo Digital Portátil
2	Termômetro Infravermelho com mira laser

Equipamentos para Combate a Incêndio	
Quantidade	Identificação
1	Esguicho p/mangueira de incêndio; do tipo agulheta
1	Esguicho p/mangueira de incêndio; do tipo regulável
2	Extintor de incêndio com carga de água, capacidade 10 l
2	Extintor de incêndio com carga de gás carbônico, capacidade 6 kg
2	Extintor de incêndio com carga de pó químico seco, capacidade 6 kg
2	Extintor de incêndio com carga de pó químico seco, capacidade 8 kg
1	Extintor de incêndio com carga de pó químico seco, capacidade 20 kg sobre rodas
1	Mangueira de incêndio; do tipo 02; com diâmetro de 38 mm, com 15 metros de comprimento
1	Mangueira de incêndio; do tipo II; com diâmetro de 63 mm, com 15 metros de comprimento
Equipamentos Eletrônicos	
Quantidade	Identificação
1	Câmera digital
	Condicionador de ar
1	Filmadora
3	Microcomputador – Padrão CPS
1	Projeter – Padrão CPS
	TV Led – Padrão CPS
Mobiliário	
Quantidade	Identificação
2	Armário de aço
3	Armário Vitrine
2	Bancadas de madeira

24	Cadeira
3	Cadeira giratória
2	Estante desmontável de aço
4	Mesa escolar retangular
3	Mesa para computador
Acessórios	
Quantidade	Identificação
2	Manequim para vestir
1	Quadro branco
1	Quadro de avisos
1	Suporte para projetor multimídia
1	Suporte para televisor
1	Tela de projeção
Materiais de Consumo	
<i>Itens de responsabilidade da Unidade</i>	
Quantidade	Identificação
1	Avental, confeccionado em 67% algodão, 33% poliéster
2	Avental de proteção; em corvim
2	Avental de proteção; em PVC
2	Avental de proteção; em raspa de couro
2	Avental de proteção; em tela de poliéster, revestida de trevira
4	Balaclava de segurança
1	Bota de segurança; com cabedal em PVC cano curto
1	Bota de segurança; com cabedal em PVC cano longo
2	Capacete de segurança aba frontal, com tira de nuca
2	Capacete de segurança aba total com tira de nuca
2	Capacete de segurança aba total sem tira na nuca
2	Chave storz

2	Colar cervical
4	Colete de sinalização
1	Conjunto para proteção e segurança, utilizado na atividade com agrotóxicos
1	Conjunto para proteção e segurança na cor amarela, tipo “2”
1	Conjunto para proteção e segurança utilizado na atividade com agentes químicos líquidos, na cor branca
2	Filtro para máscara de proteção respiratória, filtro tipo combinado
100	Luva de látex para procedimentos
2	Luva de segurança em algodão, tricotada em 4 fios, tamanho médio
2	Luva de segurança; em 100% fibra kevlar (grafatex de Kevlar)
2	Luva de segurança; em algodão palma pigmentada
2	Luva de segurança; em borracha nitrílica cano curto
2	Luva de segurança; em borracha nitrílica cano longo
2	Luva de segurança; em fios de helanca de alta elasticidade
2	Luva de segurança; em lona vinilizada
2	Luva de segurança; em neoprene
2	Luva de segurança; em raspa de couro, cano longo
2	Luva de segurança; em raspa de couro, cano curto
2	Luva de segurança; em vaqueta
2	Luva de segurança; em vaqueta cano longo
2	Luva para limpeza; borracha de látex
2	Mangote de proteção; em raspa couro
2	Manta metalizada, com 2,10 m x 1,40 m
5	Máscara de proteção descartável
2	Máscara de proteção para solda; tipo escudo

2	Mascara Respirador de proteção respiratória semi-facial elastômero sintético
2	Mascara Respirador de proteção respiratória semi-facial silicone
5	Mascara Respirador semi-facial classe PFF1; sem válvula de exalação
5	Mascara Respirador semi-facial PFF2/VO; com válvula de exalação
5	Mascara Respirador semi-facial PFF2; sem válvula de exalação
4	Óculos de proteção; destinado para profissionais da área de saúde
4	Óculos de proteção odontológico, confeccionado em acrílico antialérgico
4	Óculos de proteção; destinado para serralheria
4	Óculos de proteção; destinado para serviço em altura
4	Óculos de proteção; destinado para sobrepor em óculos graduado
4	Óculos de proteção; destinado para usuário em soldagem oxiacetilênica
2	Perneira de proteção
2	Protetor auditivo, tipo concha
20	Protetor auditivo, tipo plug c/3 flanges, silicone
20	Protetor auditivo, tipo plug, espuma macia moldável, cor laranja
2	Protetor facial, constituído de coroa e carneira de plástico
1	Sapato de proteção, vaqueta
1	Sapato de proteção; em vaqueta fechamento com cadarço
1	Sapato de proteção; em vaqueta fechamento com elástico
4	Tala para imobilizar membros 30cm x 8cm
4	Tala para imobilizar membros 53cm x 8cm
4	Tala para imobilizar membros 86cm x 10cm
4	Tala rígida
1	Tênis de segurança/proteção

○ **LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA** é de uso compartilhado da unidade escolar e, como tal, deverá ser utilizado para todos os cursos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Eixo Tecnológico	Curso	Bibliografia	Autor(es) / indicação de responsabilidade	Título	Edição / volume	Cidade	Editora	Ano	ISBN
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	ACEVEDO, Claudia Rosa; NOHARA, Jouliana Jordan	Como fazer monografias: TCC, Dissertações e Teses	4 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2013	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	Atlas	Manuais da legislação Atlas: Segurança e Medicina do Trabalho.	77 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2016	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	Atlas	Manuais da legislação Atlas: Constituição da República Federativa do Brasil.	42 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2016	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARBOSA FILHO, Antônio Nunes.	Segurança do Trabalho & Gestão Ambiental.	4 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2011	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARBOSA FILHO, Antônio Nunes.	Segurança do Trabalho na Construção Civil.	1 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARROS, Benjamin Ferreira; RODRIGUES, José Eduardo; SANTOS, Rosângela Helena Pereira dos	NR – 33 guia prático de análise e aplicações: norma regulamentadora de segurança em espaços confinados.	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2012	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto.	Ética e Cidadania Organizacional: guia prático e didático.	1 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira	Gestão Ambiental.	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2014	

Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira	Meio Ambiente: Guia Prático e didático	2 ed.	São Paulo	Editora Érica	2016	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira.	Segurança do Trabalho: guia prático e didático	2 ed.	São Paulo	Editora Érica	2013	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira.	Higiene e Segurança do Trabalho.		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; BARBOSA, Rildo Pereira. VIANA; Viviane Japiassú.	Poluição Ambiental e Saúde Pública.		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; CAMPOS, Alexandre de	Administração: guia prático e didático.	2 ed.	São Paulo	Editora Erica	2016	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; OLIVEIRA, Rodnei Rievers; FUSCO, Marcelo.	Proteção e Prevenção de Perdas no ambiente organizacional.		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Paulo Roberto; SOARES, Suerlane Pereira DA SILVA.	Ética profissional.	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARSANO, Rildo Pereira.	Resíduos sólidos: impactos, manejo e gestão ambiental.		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	BARUKI, Luciana Veloso	Riscos psicossociais e saúde mental do trabalhador: por um regime jurídico preventivo		São Paulo	Editora LTR	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	CORCORAN, Nova.	Comunicação em saúde: estratégias para promoção em saúde.	1ª ed.	São Paulo	Editora Roca	2011	

Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	DEMAI, Fernanda Mello	Português Instrumental		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	DIAS, Reinaldo	Gestão Ambiental: Responsabilidade Social e Sustentabilidade	2 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2011	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	FRANÇA, Ana Shirley	Comunicação Empresarial		São Paulo	Editora Atlas	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	GEDRA, Ricardo L; et al.	Sistema Elétrico de Potência – SEP: guia prático – conceitos, análises e aplicações de segurança da NR 10	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2012	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	KIM, David; SOLOMON, Michael G	Fundamentos de Segurança de Sistemas de Informação		São Paulo	Editora LTC	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MARCOS, Paulo Afonso Moral	NR 32: Sistema de Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho	2 ed.	São Paulo	Editora LTR	2012	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MARÇULA, Marcelo; B. FILHO, Pio A.	Informática: conceitos e aplicações.	4 ed.	São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MARTINS, Dileta Silveira; ZILBERKNOP, Lúbia Scliar	Português Instrumental: de acordo com as normas atuais da ABNT	29 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2010	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MARTINS, Sérgio Pinto	CLT Universitária	18 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MATOS, U. A.O. MASCULO, F. S	Higiene e Segurança do Trabalho	1 ed.	São Paulo	Elsevier/Abepro	2011	

Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MAXIMIANO, Antônio César Maximiano.	Teoria Geral da Administração: da Revolução Urbana a Revolução Digital	7 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2012	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MEDEIROS, João Bosco	Português Instrumental: contém técnicas de elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	10 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MORAES, Márcia Vilma Gonçalves	Atendimento pré-hospitalar: treinamento de brigada de emergência do suporte básico ao avançado		São Paulo	Editora Érica	2010	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MORAES, Márcia Vilma Gonçalves de	Princípios Ergonômicos.		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	MORAES, Márcia Vilma Gonçalves.	Treinamento e desenvolvimento: educação corporativa para as áreas de saúde, segurança do trabalho e recursos humanos.	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2011	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	PAIVA, Marcos Guimarães.	PPRA e PCMSO em serviços de saúde.	1 ed.	São Paulo	Editora LTR	2012	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	PAOLESCHI, Bruno.	CIPA: guia prático de Segurança do Trabalho.	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2010	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	PEREIRA, Áderson Guimarães.	Segurança contra incêndios: sistemas de hidrantes e de mangotinhos		São Paulo	Editora LTR	2013	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	PEREIRA, Áderson Guimarães.	Segurança contra incêndios		São Paulo	Editora LTR	2009	

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
 Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP

Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	PONZETTO, Gilberto	Mapa de riscos ambientais: aplicado a engenharia de segurança do trabalho – NR 05.	3 ed.	São Paulo	Editora LTR	2010	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	REGATO, Vilma C.	Psicologia nas organizações.	4 ed.	Rio de Janeiro	LTC Editora	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	ROSSI, Ana Maria; MEURS, James A.; PERREWÉ, Pamela L.	Stress e qualidade de vida no trabalho: stress interpessoal e ocupacional.	1 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	ROSSI, Ana Maria; PERREWÉ, Pamela L.; MEURS, James A.	Stress e qualidade de vida no trabalho: Stress Social – enfrentamento e prevenção.		São Paulo	Editora Atlas	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SALIBA, Tuffi Messias	Manual Prático de Avaliação do Ruído – PPRA	9 ed.	São Paulo	Editora LTR	2016	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SALIBA, Tuffi Messias	Manual Prático de Avaliação do Calor – PPRA	7 ed.	São Paulo	Editora LTR	2016	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SALIBA, Tuffi Messias	Manual Prático de Higiene Ocupacional e PPRA	7 ed.	São Paulo	Editora LTR	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SALIBA, Tuffi Messias	Curso Básico de Segurança e Higiene Ocupacional	6 ed	São Paulo	Editora LTR	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SALIBA, Tuffi Messias; PAGANO, Sofia C. Reis Saliba	Legislação de Segurança, Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador.	11 ed.	São Paulo	Editora LTR	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SANTOS, Fernando de Almeida.	Ética empresarial: Políticas de Responsabilidade Social em 5 dimensões: sustentabilidade, respeito a multiculturalidade, aprendizado contínuo,	1 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2015	

				inovação, governança corporativa.					
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SANTOS, Nívea Cristina Moreira	Enfermagem em pronto atendimento: urgência e emergência.	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SANTOS, Nívea Cristina Moreira.	Legislação e Regulação em Saúde.		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SCHUMACHER, Cristina A	Gramática de Inglês para brasileiros		São Paulo	Editora LTC	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SEIFFERT, Mari Elizabeth Bernardini	Gestão Ambiental: instrumentos, esferas de ação e educação ambiental.	3 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SHERIQUE, Jaques	Aprenda como fazer: PPP – RAT/FAP – PPRA/NR-9 – PPRA-DA (INSS) – PPRA/NR32 – PCMAT – PGR – LTCAT – Laudos Técnicos – custeio da aposentadoria especial – GFIP.	8 ed.	São Paulo	Editora LTR	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SILVA, José Vitor da; BARBOSA, Silene Ribeiro Miranda; DUARTE, Suélen Ribeiro Miranda Pontes.	Biossegurança no contexto da Saúde	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SILVA, Mário Gomes da.	Informática: terminologia, Microsoft Windows 7, internet, segurança, Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2010, Microsoft Office Powerpoint 2010.	2 ed.	São Paulo	Editora Érica	2013	

Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SILVA, Valdir Pignatta.	Segurança contra incêndio em edifícios: considerações para o projeto de Arquitetura.	1 ed.	São Paulo	Editora Blucher	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SOLURI, Daniela; NETO, Joaquim.	SSM: Fundamentos em Segurança, Meio Ambiente e Saúde.		Rio de Janeiro	LTC Editora	2015	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	SOUSA, Lucila Medeiros de; MINICHELLO, Moacyr Medeiros.	Saúde Ocupacional	1 ed.	São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	TAJRA, Sanmya Feitosa.	Comunicação e negociação: conceitos e práticas organizacionais.		São Paulo	Editora Érica	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	TOMASI, Carolina; MEDEIROS, João Bosco.	Comunicação Empresarial.	4 ed.	São Paulo	Editora Atlas	2014	
Segurança	Técnico em Segurança do Trabalho	Básica	TORLONI, M. VIEIRA, A. V.	Manual de Proteção Respiratória		São Paulo	ABHO	2003	

CAPÍTULO 8

PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

A contratação dos docentes que irão atuar no Curso de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO** será feita por meio de Concurso Público e/ou Processo Seletivo como determinam as normas próprias do Ceeteps, obedecendo à ordem discriminada a seguir:

- ✓ Licenciados na Área Profissional relativa ao componente (disciplina);
- ✓ Graduados na Área do componente (disciplina).

Aos docentes contratados, o Ceeteps mantém um Programa de Capacitação voltado à formação continuada de competências diretamente ligadas ao exercício do magistério.

TITULAÇÕES DOCENTES POR COMPONENTE CURRICULAR

COMPONENTE CURRICULAR	TITULAÇÃO
ANÁLISE DE RISCOS	<ul style="list-style-type: none">• Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho• Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho• Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho• Tecnologia em Segurança do Trabalho
ANÁLISE ERGONÔMICA DO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none">• Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho• Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho• Enfermagem• Enfermagem com Especialização em Enfermagem do Trabalho• Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho• Fisioterapia• Medicina• Tecnologia em Segurança do Trabalho
APLICATIVOS INFORMATIZADOS	<ul style="list-style-type: none">• Administração - Habilitação em Análise de Sistemas• Administração - Habilitação em Gestão da Informação• Administração de Sistemas de Informação• Análise de Sistemas

- Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados
- Análise de Sistemas de Informação
- Análise de Sistemas e Tecnologia da Informação
- Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho
- Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho
- Ciência e Tecnologia
- Ciência(s) da(de) Computação
- Computação
- Computação (LP)
- Computação Científica
- Engenharia da(de) Computação
- Engenharia de Sistemas
- Engenharia de Software
- Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho
- Física - Opção Informática
- Física Computacional
- Informática
- Informática (LP)
- Informática Biomédica
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Ênfase em Informática (LP)
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Processamento de Dados (EII)
- Programação de Sistemas (EII)
- Sistemas de Informação
- Sistemas de Informação - Habilitação Planejamento Estratégico
- Sistemas e Tecnologia da Informação
- Sistemas e Tecnologia da Informação (LP)
- Sistemas Informatizados - Internet e Rede
- Tecnologia da(de) Informação e Comunicação
- Tecnologia de Computação
- Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenvolvimento de Jogos Digitais

	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas • Tecnologia em Desenvolvimento de Software • Tecnologia em Desenvolvimento para Web • Tecnologia em Desenvolvimento Web • Tecnologia em Gerenciamento de Redes de Computadores • Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação • Tecnologia em Gestão de Sistemas de Informação • Tecnologia em Informática • Tecnologia em Informática - Banco de Dados • Tecnologia em Informática - Ênfase em Banco de Dados • Tecnologia em Informática - Ênfase em Banco de Dados e Redes de Computadores • Tecnologia em Informática - Ênfase em Gestão de Negócios • Tecnologia em Informática - Ênfase em Redes de Computadores • Tecnologia em Informática - Modalidade Gestão da Produção Industrial • Tecnologia em Informática com Ênfase em Banco de Dados • Tecnologia em Informática e Negócios • Tecnologia em Informática para (a) Gestão de Negócios • Tecnologia em Informática para Negócios • Tecnologia em Jogos Digitais • Tecnologia em Processamento de Dados • Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações • Tecnologia em Redes de Computadores • Tecnologia em Segurança da Informação • Tecnologia em Segurança do Trabalho • Tecnologia em Sistema para Internet • Tecnologia em Sistema(s) de(da) Informação • Tecnologia em Web • Tecnologia em Web Design • Tecnologia em Web Design e E-Commerce
<p style="text-align: center;">DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM SEGURANÇA DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Tecnologia em Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho • Tecnologia em Segurança do Trabalho
	<ul style="list-style-type: none"> • Administração de Empresas

ETICA E CIDADANIA ORGANIZACIONAL	<ul style="list-style-type: none">• Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho• Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho• Ciências Administrativas• Ciências Jurídicas• Ciências Jurídicas e Sociais• Ciências Sociais• Direito• Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho• Filosofia• História• Psicologia• Sociologia• Tecnologia em Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho• Tecnologia em Segurança do Trabalho
FUNDAMENTOS DA SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none">• Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho.• Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho.• Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho.• Tecnologia em Segurança do Trabalho.
GESTÃO EM SAÚDE	<ul style="list-style-type: none">• Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho• Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho• Enfermagem• Enfermagem com Especialização em Enfermagem do Trabalho• Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho• Fisioterapia• Medicina• Tecnologia em Segurança do Trabalho
GESTÃO EMPRESARIAL	<ul style="list-style-type: none">• Administração• Administração - Habilitação em Administração Geral• Administração de Empresas• Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho• Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho• Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho

	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho • Tecnologia em Segurança do Trabalho
HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Tecnologia em Gestão Ambiental Ocupacional • Tecnologia em Segurança do Trabalho
INGLÊS INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Inglês (LP) • Letras - Língua Portuguesa e Inglesa (LP) • Letras - Tradutor e Intérprete • Letras com Habilitação de Tradutor/ Inglês • Letras com Habilitação em Inglês (LP) • Letras com Habilitação em Português e Inglês • Letras com Habilitação em Português e Inglês (LP) • Letras com Habilitação em Português/ Inglês e Respectivas Literaturas (LP) • Letras com Habilitação em Secretariado Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Secretariado Executivo Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue • Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Inglês • Secretariado Bilíngue • Secretariado Bilíngue - Habilitação Português/ Inglês • Secretariado Executivo • Secretariado Executivo Bilíngue • Secretariado Executivo Bilíngue - Habilitação Português/ Inglês • Secretariado Executivo com Habilitação em Inglês • Secretariado Executivo Trilíngue • Tecnologia em Automação de Escritórios e Secretariado/ Inglês • Tecnologia em Automação em Secretariado Executivo Bilíngue/ Inglês • Tecnologia em Formação de Secretariado/ Inglês • Tecnologia em Formação de Secretário/ Inglês • Tecnologia em Secretariado Executivo Bilíngue/ Inglês • Tradutor e Intérprete • Tradutor e Intérprete com Habilitação em Inglês
	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho.

LEGISLAÇÃO E NORMAS REGULAMENTADORAS	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho. • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho. • Tecnologia em Segurança do Trabalho.
LINGUAGEM, TRABALHO E TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Letras (LP) • Letras - Língua Portuguesa e Inglesa (LP) • Letras - Neolatinas (LP) • Letras - Tradutor e Intérprete • Letras com Habilitação de Tradutor/ Inglês • Letras com Habilitação em Espanhol • Letras com Habilitação em Espanhol (LP) • Letras com Habilitação em Inglês (LP) • Letras com Habilitação em Língua Portuguesa (LP) • Letras com Habilitação em Língua Portuguesa e Espanhola e suas Literaturas • Letras com Habilitação em Linguística • Letras com Habilitação em Linguística (LP) • Letras com Habilitação em Português • Letras com Habilitação em Português (LP) • Letras com Habilitação em Português e Espanhol (LP) • Letras com Habilitação em Português e Inglês • Letras com Habilitação em Português e Inglês (LP) • Letras com Habilitação em Português/ Espanhol e Respectivas Literaturas (LP) • Letras com Habilitação em Português/ Inglês e Respectivas Literaturas (LP) • Letras com Habilitação em Secretariado • Letras com Habilitação em Secretariado Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Secretariado Executivo Bilíngue/ Espanhol • Letras com Habilitação em Secretariado Executivo Bilíngue/ Inglês • Letras com Habilitação em Secretariado Trilíngue/ Português (LP) • Letras com Habilitação em Secretário Bilíngue • Letras com Habilitação em Secretário Bilíngue/ Espanhol • Letras com Habilitação em Secretário Bilíngue/ Espanhol (LP) • Letras com Habilitação em Secretário Bilíngue/ Português • Letras com Habilitação em Secretário Bilíngue/ Português (LP) • Letras com Habilitação em Secretário Executivo • Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue

- Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue/ Inglês
- Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue/ Inglês (LP)
- Letras com Habilitação em Secretário Executivo Bilíngue/ Português
- Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Espanhol
- Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Espanhol (LP)
- Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Inglês
- Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Inglês (LP)
- Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Português
- Letras com Habilitação em Tradutor e Intérprete/ Português (LP)
- Letras com Habilitação Tradutor/ Inglês
- Letras: Língua Espanhola e Língua Portuguesa (LP)
- Linguística (G/LP)
- Secretariado
- Secretariado - Habilitação em Inglês
- Secretariado Bilíngue
- Secretariado Bilíngue - Habilitação Português/ Inglês
- Secretariado Bilíngue - Habilitação Português/ Inglês (LP)
- Secretariado Executivo
- Secretariado Executivo Bilíngue
- Secretariado Executivo Bilíngue - Habilitação Português/ Inglês
- Secretariado Executivo Bilíngue - Habilitação Português/ Inglês (LP)
- Secretariado Executivo com Habilitação em Espanhol
- Secretariado Executivo com Habilitação em Espanhol (LP)
- Secretariado Executivo com Habilitação em Inglês
- Secretariado Executivo com Habilitação em Inglês (LP)
- Secretariado Executivo com Habilitação em Português
- Secretariado Executivo Trilíngue
- Secretariado Executivo Trilíngue - Português / Inglês / Espanhol
- Secretariado Executivo Trilíngue/ Espanhol
- Secretariado Executivo Trilíngue/ Espanhol (LP)
- Secretariado Executivo Trilíngue/ Inglês
- Secretariado Executivo Trilíngue/ Inglês (LP)
- Tecnologia em Automação de Escritórios e Secretariado

	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Formação de Secretário • Tecnologia em Secretariado Executivo Bilingue • Tecnologia em Secretariado Executivo Trilíngue • Tradutor e Intérprete com Habilitação em Português
<p style="text-align: center;">MEIO AMBIENTE E SEGURANÇA DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Biologia • Ciências Biológicas • Ciências com Habilitação em Biologia • Ciências com Habilitação em Química • Ciências Exatas com Habilitação em Química • Ciências Físicas e Biológicas • Ecologia • Engenharia Ambiental • Engenharia Ambiental e Sanitária • Engenharia Biotecnológica • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia Sanitária • Geografia • Geologia • Gestão Ambiental • Química • Química Ambiental • Química com Atribuições Tecnológicas • Química Industrial • Tecnologia (em) Química • Tecnologia (em) Química - Produção Industrial de Calçados • Tecnologia em Gestão Ambiental • Tecnologia em Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho • Tecnologia em Gestão Ambiental Ocupacional • Tecnologia em Hidráulica e Saneamento Ambiental • Tecnologia em Meio Ambiente com Especialização em Gerenciamento de Resíduos Industriais • Tecnologia em Saneamento Ambiental • Tecnologia em Segurança do Trabalho
<p style="text-align: center;">NORMALIZAÇÃO EM SEGURANÇA DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho

	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Segurança do Trabalho
<p>PLANEJAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM SEGURANÇA DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Tecnologia em Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho • Tecnologia em Segurança do Trabalho
<p>PREVENÇÃO ÀS DOENÇAS PROFISSIONAIS E DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Enfermagem • Enfermagem com Especialização em Enfermagem do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Fisioterapia • Medicina • Tecnologia em Segurança do Trabalho
<p>PREVENÇÃO E COMBATE A SINISTROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Tecnologia em Segurança do Trabalho
<p>PROGRAMAS APLICADOS EM SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Tecnologia em Segurança do Trabalho
<p>RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Ciências Sociais • Ciências Sociais (LP) • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Psicologia • Tecnologia em Segurança do Trabalho

**REPRESENTAÇÃO DIGITAL
EM SEGURANÇA DO
TRABALHO**

- Administração de Sistemas de Informação
- Análise de Sistemas
- Análise de Sistemas Administrativos em Processamento de Dados
- Análise de Sistemas de Informação
- Arquitetura
- Arquitetura e Urbanismo
- Ciência(s) da(de) Computação
- Computação
- Computação Científica
- Engenharia Civil
- Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho
- Engenharia da(de) Computação
- Engenharia Mecânica
- Informática
- Matemática Aplicada às Ciências da Computação
- Matemática Aplicada e Computação Científica
- Matemática Aplicada e Computacional
- Matemática com Informática
- Matemática Computacional
- Processamento de Dados
- Sistemas de Informação
- Tecnologia da (de) Informação e Comunicação
- Tecnologia em Análise de Sistemas e Tecnologia(s) da Informação
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Análise e Projeto de Sistemas
- Tecnologia em Banco de Dados
- Tecnologia em Desenho e Projetos
- Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Desenvolvimento para Web
- Tecnologia em Informática
- Tecnologia em Informática - Banco de Dados
- Tecnologia em Informática - Ênfase em Gestão de Negócios
- Tecnologia em Informática - Redes de Computadores
- Tecnologia em Informática com Ênfase em Banco de Dados
- Tecnologia em Informática para (a) Gestão de Negócios
- Tecnologia em Processamento de Dados
- Tecnologia em Processos de Produção
- Tecnologia em Projetos de Sistemas de Informações
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Segurança do Trabalho
- Tecnologia em Sistema para Internet

	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologia em Sistema(s) de(da) Informação • Tecnologia em Web • Tecnologia em Web Design • Tecnologia em Web Design e E-Commerce
SEGURANÇA NOS PROCESSOS INDUSTRIAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Engenharia Mecânica • Tecnologia em Segurança do Trabalho
SUORTE EMERGENCIAL À VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Enfermagem • Enfermagem com Especialização em Enfermagem do Trabalho • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Fisioterapia • Medicina • Tecnologia em Segurança do Trabalho
TÉCNICAS DE ESTRUTURAÇÃO DE CAMPANHAS	<ul style="list-style-type: none"> • Administração • Administração de Empresas • Administração Geral • Arquitetura com Especialização em Segurança do Trabalho • Arquitetura e Urbanismo com Especialização em Segurança do Trabalho • Comunicação Social • Engenharia com Especialização em Segurança do Trabalho • Tecnologia em Gestão Ambiental e Segurança do Trabalho • Tecnologia em Segurança do Trabalho

Este quadro apresenta a indicação da formação e qualificação para a função docente. Para a organização dos Concursos Públicos e/ou Processos Seletivos, a unidade escolar deverá consultar o Catálogo de Requisitos de Titulação para Docência.

Toda Unidade Escolar conta com:

- Diretor de Escola Técnica;
- Diretor de Serviço – Área Administrativa;

- Diretor de Serviço – Área Acadêmica;
- Coordenador de Projetos Responsável pela Coordenação Pedagógica;
- Coordenador de Curso;
- Auxiliar de Docente;
- Docentes.

PARECER TÉCNICO

Fundamentação Legal: Deliberação CEE n.º 105/2011 e Indicação CEE n.º 8/2000

Processo Centro Paula Souza n.º

N.º de Cadastro (MEC/CE)

1. Identificação da Instituição de Ensino

1.1. Nome e Sigla

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS

1.2. CNPJ

62823257/0001-09

1.3. Logradouro

Rua dos Andradas

Número

140

Complemento

CEP

01208-000

Bairro

Santa Ifigênia

Município

São Paulo – SP

Endereço Eletrônico

Website

<http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/>

1.4. Autorização do curso

Órgão Responsável

Unidade de Ensino Médio e Técnico/CEETEPS

Fundamentação legal

Supervisão delegada: Resolução SE/SP nº 78, de 07-11-2008.

1.5. Unidade de Ensino Médio e Técnico

Coordenador

Almério Melquíades de Araujo

e-mail

Telefone do diretor(a)

1.6. Dependência Administrativa

Estadual/Municipal/Privada

Estadual

1.7. Ato de Fundação/Constituição

Decreto Lei Estadual

1.8. Entidade Mantenedora

CNPJ

62823257/0001-09

Razão Social

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Natureza Jurídica

Autarquia estadual

Representante Legal

Laura M. J. Laganá

Ano de Fundação/Constituição	1969
2. Curso	
2.1. Curso: novo, autorizado ou autorizado e em funcionamento.	
Curso autorizado e em funcionamento	
2.2. Curso presencial ou na modalidade à distância	
Curso Presencial	
2.3. ETECs/município que oferecem o curso	
<p>▶Aguai- Etec Arnaldo Pereira Cheregatti; ▶Americana – Etec Polivalente de Americana; ▶Amparo – Etec João Belarmino; ▶Barretos – Etec Coronel Raphael Brandão; ▶Barueri – Etec de Barueri; ▶Bauru – Etec Rodrigues de Abreu; ▶Caieiras – Etec de Caieiras; ▶Cajamar – Etec Gino Rezaghi; ▶Casa Branca – Etec Doutor Francisco Nogueira de Lima; ▶Ferraz de Vasconcelos – Etec de Ferraz de Vasconcelos; ▶Garça - Etec Monsenhor Antônio Magliano; ▶Guaratinguetá – Etec Professor Alfredo de Barros Santos; ▶Guariba - Etec Bento Carlos Botelho do Amaral ; ▶Ilha Solteira – Etec de Ilha de Solteiro; ▶Itapetininga - Etec Darcy Pereira Moraes; ▶Itapira – Etec João Maria Stevanatto; ▶Itaquaquecetuba - Etec de Itaquaquecetuba; ▶Jaú - Etec Joaquim Ferreira do Amaral; ▶Jundiaí - Etec Vasco Antonio Venchiarutti; ▶Lorena – Etec Padre Carlos Leôncio da Silva; ▶Marília Etec Antonio Devisate; ▶Mococa - Etec Francisco Garcia; ▶Mogi das Cruzes – Presidente Vargas; ▶Monte Alto – Etec Alcides Cestari; ▶Nova Odessa – Etec de Nova Odessa; ▶Osasco - Etec Osasco II; ▶Osvaldo Cruz – Etec Amin Jundi; ▶Ourinhos – Jacinto Ferreira de Sá; ▶Piracicaba - Etec Cel. Fernando Febeliano da Costa; ▶Quatá – Etec Dr. Luiz César Couto; ▶Santa Cruz do Rio Pardo – Etec Orlando Quagliato; ▶Santana de Parnaíba - Etec Bartolomeu Bueno da Silva Anhanguera; ▶Santos - Etec Dona Escolástica Rosa; ▶São Joaquim da Barra – Etec Pedro Badran; ▶São José do Rio Pardo – Etec de São José do Rio Pardo; ▶São Paulo - Etec Abdias do Nascimento; ▶São Paulo - Etec Prof. Aprígio Gonzaga; ▶São Paulo - Etec Cidade Tiradentes; ▶São Paulo - Etec Profa Dra Doroti Quiomi Kanashiro Toyohara; ▶São Paulo - Etec Jardim Ângela; ▶São Paulo - Etec José Rocha Mendes ▶São Paulo - Etec Dra Maria Augusta Saraiva; ▶São Paulo - Etec Parque Belém; ▶São Paulo - Etec São Mateus; ▶São Paulo - Etec Takashi Morita; ▶São Paulo - Etec Uirapuru; ▶São Sebastião – Etec de São Sebastião; ▶São Simão – Etec Professor Francisco dos Santos; ▶Sorocaba - Etec Fernando Prestes; ▶Taquarituba – Etec Professora Terezinha Monteiro dos Santos ▶Tatuí – Etec Salles Gomes; ▶Taubaté – Etec Doutor Geraldo José Rodrigues Alckmin</p> <p>http://www.centropaulasouza.sp.gov.br/cursos/etec/seguranca-do-trabalho.asp acesso em: 02/08/2015</p>	
2.4. Quantidade de vagas ofertadas	
1755 (mil setecentos e cinquenta e cinco)	
2.5. Período do Curso	
matutino/vespertino/noturno	
2.6. Denominação do curso	
Técnico em Segurança do Trabalho	
2.7. Eixo Tecnológico	
Segurança	
2.8. Formas de oferta	

Concomitante/Subsequente e Integrado ao Ensino Médio
2.9. Carga Horária Total, incluindo estágio se for o caso.
1200 (mil e quinhentas horas)
3. Análise do Especialista
3.1. Justificativa e Objetivos
<p>Temos no Brasil uma alta taxa de doenças e acidentes do trabalho que provocam um enorme impacto social e econômico. O acidente do trabalho, incluindo as doenças ocupacionais, sem dúvida alguma, acarreta inúmeros prejuízos aos funcionários, às empresas, à previdência social e à sociedade. A incorporação das boas práticas de gestão de saúde e segurança no trabalho contribui para a proteção contra os riscos presentes no ambiente laboral, prevenindo e reduzindo acidentes e doenças e diminuindo consideravelmente os custos. Além de diminuir os custos e prejuízos, torna a empresa mais competitiva, promovendo a melhoria contínua dos ambientes de trabalho e da qualidade de vida dos trabalhadores.</p> <p>O Técnico em Segurança do Trabalho tem uma importante função no mundo produtivo. Assim, o Centro Paula Souza oferece o Curso Técnico em Segurança do Trabalho com o objetivo de formar profissionais capazes de elaborar e implantar a política de Saúde e Segurança do trabalho da empresa, identificar as variáveis de controle de doenças, acidentes, qualidade de vida e meio ambiente; planejar e executar programas e projetos de análise de riscos em processos de produção e desenvolver ações educativas na área de prevenção de doenças e acidentes do trabalho.</p>
3.2. Requisitos de Acesso
<p>O ingresso será através de processo classificatório para alunos que tenham concluído, no mínimo, a primeira série e estejam matriculados na segunda série do ensino Médio ou equivalente. Por motivos de ordem didática e/ou administrativa que possam ser justificadas, poderão ser utilizados procedimentos diversificados para o ingresso, sendo os candidatos deles notificados por ocasião de suas inscrições. O acesso aos demais módulos ocorrerá por classificação com aproveitamento do módulo anterior ou por reclassificação.</p>
3.3. Perfil Profissional de Conclusão
<p>O perfil profissional de conclusão apresentado no Plano de Curso da Instituição de Ensino está de acordo com a Classificação Brasileira de Ocupações – CBO, 3516-05 - Técnico em Segurança do Trabalho e atende as atribuições e atividades do Técnico em Segurança no Trabalho que</p>

estão explicitadas no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos - CNCT, na Lei Federal nº 7.410/85, no Decreto Federal nº 92.530/86, na Portaria do Ministério do Trabalho nº 3.275/89 e Portaria do Ministério do Trabalho nº 3.214/78, Norma Regulamentadora - NR 4.

3.4. Organização Curricular

O curso está estruturado em 3 (três) módulos de 400 (quatrocentas) horas, incluindo 120 (cento e vinte) horas do Trabalho de Conclusão do Curso (TCC).

O currículo está estruturado em módulos sequenciais:

- ✓ Módulo I – sem certificação técnica
- ✓ Módulo I + Módulo II – Certificação “ Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho “
- ✓ Módulo I + Módulo II + Módulo III – Certificação “Técnico em Segurança do Trabalho”

Os componentes curriculares estão classificados por módulos e descritos em termos de competências, habilidades e bases tecnológicas. A carga horária por componente destinada à prática profissional está indicada em cada componente.

A organização curricular contém a estrutura básica do curso, os itinerários formativos, os temas desenvolvidos (de acordo com os requisitos do perfil profissional) e inclui os temas propostos no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos.

A carga horária do curso atende, formalmente, o mínimo exigido pela legislação vigente, 1.200 (um mil e duzentas) horas.

3.4.1. Proposta de Estágio

A Habilitação Profissional Técnica de Nível Médio de Técnico em Segurança do Trabalho não exige o cumprimento de estágio supervisionado na organização curricular.

O aluno poderá, a seu critério, realizar estágio supervisionado que, quando realizado, terá suas horas computadas no Histórico Escolar do aluno. A escola acompanhará as atividades de estágio, cuja sistemática será através de um Plano de Estágio Supervisionado devidamente incorporado ao Projeto Pedagógico da Unidade Escolar e deverá prever os seguintes registros:

- ✓ Sistemática de acompanhamento, controle e avaliação;
- ✓ Metodologias;
- ✓ Objetivos;
- ✓ Identificação do responsável pela orientação do estágio;

- ✓ Definição de possíveis campo/áreas para realização de estágios.

O estágio só poderá ser realizado concomitantemente com o curso.

Referência

Resolução CNE/CEB nº 06/2012

3.5. Critérios de aproveitamento de conhecimentos e de experiências anteriores

De acordo com o artigo 36, da Resolução CNE/CEB n.º 06/2012, de 20 de setembro de 2012, poderá haver aproveitamento de conhecimentos e experiências adquiridas anteriormente pelos alunos diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva habilitação profissional, por meio de:

- ✓ Qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;
- ✓ Cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, mediante informação do aluno;
- ✓ Experiências adquiridas no trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno;
- ✓ Avaliação de competências reconhecidas em processos formais de certificação profissional.

O aproveitamento de competências, anteriormente adquiridas pelo aluno, por meio da educação formal/informal ou do trabalho, para fins de prosseguimento de estudos, será feito através de avaliação a ser realizada por comissão de professores, designada pela Direção de Escola, atendo os referenciais constantes de sua proposta pedagógica.

3.6. Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação estão descritos no plano de curso. A avaliação é entendida como “processo contínuo e permanente com a utilização de instrumentos diversificados – textos, provas, relatórios, auto avaliação, roteiros, pesquisas, portfólio, projetos, etc. – que permitam analisar de forma ampla o desenvolvimento de competências em diferentes indivíduos e em diferentes situações de aprendizagem”. Os resultados do rendimento do aluno são expressos em menções, correspondentes a conceitos, operacionalmente definidos.

Para fins de promoção, há exigência de frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) “do total das horas efetivamente trabalhadas pela escola, calculada sobre a totalidade dos componentes curriculares de cada módulo”, apurada independentemente do rendimento.

Os alunos com rendimento insatisfatório poderão valer-se de recuperação contínua, paralela e do instituto da progressão parcial.

Os critérios de avaliação indicados no plano de curso atendem à legislação.

3.7. Instalações e Equipamentos

No laboratório de segurança do trabalho serão realizadas aulas práticas de primeiros socorros, avaliação ambiental, equipamento de proteção individual (EPI) e técnicas de combate a incêndio, para turmas de, no máximo, 20 alunos. A divisão de turmas é imprescindível, tanto no aspecto pedagógico, como por questões de segurança, tendo em vista o manuseio de diversos equipamentos.

A área mínima deve ser de 60(sessenta) m², com pé direito de 3m. Ventilação natural (janelas) que correspondem à proporcionalidade da área do piso e suplementada com ventilação forçada, quando for o caso. A iluminação artificial deverá garantir o disposto na NBR 8995-1 - iluminação de interiores, ou seja, geral 200(duzentos) lux e localizada 500(quinhetos) lux.

A cor, preferencialmente clara, deve contribuir com a luminosidade do ambiente. As persianas são necessárias para os cursos diurnos.

A relação dos equipamentos de proteção individual, mobiliário, materiais de primeiros socorros, combate a incêndio, eletroeletrônicos e acessórios constam no plano de curso.

As instalações e equipamentos atendem às legislações vigentes.

3.8. Pessoal Docente e Técnico

Os docentes são contratados mediante concurso público ou processo seletivo. O plano de curso indica os requisitos de formação e qualificação, que atendem ao disposto na Indicação CEE 8/2000, na redação dada pela Indicação CEE 64/2007. A qualificação dos docentes por componentes é relacionada no plano de curso.

3.9. Certificado e Diploma

Ao aluno concluinte do curso será conferido e expedido o diploma de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, satisfeitas as seguintes exigências: cumprimento do currículo

previsto para a habilitação e apresentação do certificado de conclusão do Ensino Médio ou equivalente.

O primeiro módulo não oferece terminalidade e será destinado à construção de um conjunto de competências que subsidiarão o desenvolvimento de competências mais complexas, previstas para os módulos subsequentes.

Ao término dos dois primeiros módulos, o aluno fará jus ao Certificado de Qualificação Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO, pertinente ao Eixo Tecnológico “Segurança”.

O Certificado e o Diploma terão validade nacional.

4. Parecer do Especialista

Após análise do Plano de Curso Técnico em Segurança do Trabalho do Centro de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), situado na Rua dos Andradas, 140, em São Paulo/SP, eu, Luiz Antonio Larios Garcia, na condição de especialista e à vista do exposto no presente parecer, manifesto-me favorável à aprovação do Plano de Curso em questão, uma vez que a Instituição de Ensino reúne todas as condições necessárias para a sua aprovação. Este parecer foi emitido com base no Plano de Curso do Técnico em Segurança a ser implantado na rede de escolas técnicas do CEETEPS.

5. Qualificação do Especialista

5.1. Nome

LUIZ ANTONIO LARIOS GARCIA

RG	8.547.339-X	CPF	036.431.398-61
----	-------------	-----	----------------

Registro no Conselho Profissional da Categoria	CREA Nº 0601946820
--	--------------------

5.2. Formação Acadêmica

- ✓ Mestre em Educação – UNIS0 em 2012
- ✓ Graduado em Engenharia Mecânica, Administração de Empresas, Direito e Tecnologia Mecânica
- ✓ Pós-graduado em Segurança do Trabalho, Pedagogia Hospitalar, Educação Profissional, Educação em Saúde Pública
- ✓ Formação Pedagógica de Docentes para a Educação Profissional de Nível Médio.

5.3. Experiência Profissional

Professor na ETEC Fernando Prestes - 2001 - atual
Engenheiro no Conjunto Hospitalar de Sorocaba - 1993.

Atuação em empresas metalúrgicas de médio e grande porte - 12 anos.

PORTARIA DE DESIGNAÇÃO DE 19-12-2016

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza designa **Amneris Ribeiro Caciatori**, R.G. 29.346.971-4, **Sebastião Mário dos Santos**, R.G. 4.463.749 e **Sônia Regina Corrêa Fernandes**, R.G. 9.630.740-7, para procederem a análise e emitirem aprovação do Plano de Curso da Habilitação Profissional de **TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps.

São Paulo, 19 de dezembro de 2016.

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador do Ensino Médio e Técnico

APROVAÇÃO DO PLANO DE CURSO

A Supervisão Educacional, supervisão delegada pela Resolução SE nº 78, de 07/11/2008, com fundamento no item 14.5 da Indicação CEE 08/2000, aprova o Plano de Curso do Eixo Tecnológico de “Segurança”, referente à Habilitação Profissional de Profissional Técnica de Nível Médio de **AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO**, a ser implantada na rede de escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 17-10-2011.

São Paulo, 22 de dezembro de 2016.

Amneris Ribeiro Caciatori	Sebastião Mário dos Santos	Sônia Regina Corrêa Fernandes
R.G. 29.346.971-4	R.G. 4.463.749	R.G. 9.630.740-7
Supervisora Educacional	Supervisor Educacional	Diretora de Departamento

Portaria Cetec – 1207, de 12-5-2017

O Coordenador do Ensino Médio e Técnico, no uso de suas atribuições, com fundamento nos termos da Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996 (e suas respectivas atualizações), na Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014, na Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012, na Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008, no Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto n.º 8.268, de 18-6-2014, no Parecer CNE/CEB n.º 39/2004, no Parecer CNE/CEB n.º 11, de 12-6-2008, na Deliberação CEE N.º 105/2011, na Indicação CEE n.º 108/2011, na Indicação CEE 8/2000 e, à vista do Parecer da Supervisão Educacional, expede a presente Portaria:

Artigo 1º - Fica aprovado, nos termos da seção IV-A da Lei Federal n.º 9394/96, do item 14.5 da Indicação CEE n.º 8/2000, o Plano de Curso do Eixo Tecnológico “Segurança”, da Habilitação Profissional de Técnico em Segurança do Trabalho, incluindo a Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de Auxiliar Técnico em Segurança do Trabalho.

Artigo 2º - O curso referido no artigo anterior está autorizado a ser implantado na Rede de Escolas do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a partir de 12-5-2017.

Artigo 3º - Esta portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

São Paulo, 12 de maio de 2017

ALMÉRIO MELQUÍADES DE ARAÚJO
Coordenador de Ensino Médio e Técnico

Publicada no Diário Oficial de 13-5-2017– Poder Executivo – Seção I – Página 53

ANEXO – MATRIZES CURRICULARES

MATRIZ CURRICULAR											
Eixo Tecnológico	SEGURANÇA			Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO					Plano de Curso	332	
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1027, de 12-5-2017, publicada no Diário Oficial de 13-5-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 53.											
MÓDULO I				MÓDULO II				MÓDULO III			
Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)		
	Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total
I.1 – Fundamentos da Saúde e Segurança no Trabalho	100	00	100	II.1 – Representação Digital em Segurança do Trabalho	00	60	60	III.1 – Prevenção e Combate a Sinistros	100	00	100
I.2 – Legislação e Normas Regulamentadoras	100	00	100	II.2 – Técnicas de Estruturação de Campanhas	60	00	60	III.2 – Análise de Riscos	60	00	60
I.3 – Gestão Empresarial	60	00	60	II.3 – Relações Humanas no Trabalho	60	00	60	III.3 – Suporte Emergencial à Vida	00	60	60
I.4 – Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	60	00	60	II.4 – Gestão em Saúde	40	00	40	III.4 – Normalização em Segurança do Trabalho	80	00	80
I.5 – Ética e Cidadania Organizacional	40	00	40	II.5 – Análise Ergonômica do Trabalho	80	00	80	III.5 – Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	80	00	80
I.6 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	40	00	40	II.6 – Segurança nos Processos Industriais	60	00	60	III.6 – Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho	60	00	60
I.7 – Aplicativos Informatizados	00	60	60	II.7 – Higiene e Segurança do Trabalho	00	100	100	III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	00	60	60
I.8 – Inglês Instrumental	40	00	40	II.8 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	40	00	40				
TOTAL	440	60	500	TOTAL	340	160	500	TOTAL	380	120	500
MÓDULO I SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA				MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO				MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO			
Total da Carga Horária Teórica	1160 horas-aula			Trabalho de Conclusão de Curso			120 horas				
Total da Carga Horária Prática	340 horas-aula			Estágio Supervisionado			Este curso não requer Estágio Supervisionado.				
Observação	A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.										

Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Governo do Estado de São Paulo
 Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – CEP: 01208-000 – São Paulo – SP

MATRIZ CURRICULAR											
Eixo Tecnológico	SEGURANÇA			Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO (2,5)					Plano de Curso	332	
Lei Federal n.º 9394, de 20-12-1996; Resolução CNE/CEB n.º 1, de 5-12-2014; Resolução CNE/CEB n.º 6, de 20-9-2012; Resolução SE n.º 78, de 7-11-2008; Decreto Federal n.º 5154, de 23-7-2004, alterado pelo Decreto nº 8.268, de 18-6-2014. Plano de Curso aprovado pela Portaria Cetec – 1027, de 12-5-2017, publicada no Diário Oficial de 13-5-2017 – Poder Executivo – Seção I – página 53.											
MÓDULO I				MÓDULO II				MÓDULO III			
Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)			Componentes Curriculares	Carga Horária (Horas-aula)		
	Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total		Teoria	Prática	Total
I.1 – Fundamentos da Saúde e Segurança no Trabalho	100	00	100	II.1 – Representação Digital em Segurança do Trabalho	00	50	50	III.1 – Prevenção e Combate a Sinistros	100	00	100
I.2 – Legislação e Normas Regulamentadoras	100	00	100	II.2 – Técnicas de Estruturação de Campanhas	50	00	50	III.2 – Análise de Riscos	50	00	50
I.3 – Gestão Empresarial	50	00	50	II.3 – Relações Humanas no Trabalho	50	00	50	III.3 – Suporte Emergencial à Vida	00	50	50
I.4 – Meio Ambiente e Segurança do Trabalho	50	00	50	II.4 – Gestão em Saúde	50	00	50	III.4 – Normalização em Segurança do Trabalho	100	00	100
I.5 – Ética e Cidadania Organizacional	50	00	50	II.5 – Análise Ergonômica do Trabalho	100	00	100	III.5 – Prevenção às Doenças Profissionais e do Trabalho	100	00	100
I.6 – Linguagem, Trabalho e Tecnologia	50	00	50	II.6 – Segurança nos Processos Industriais	50	00	50	III.6 – Programas Aplicados em Saúde e Segurança do Trabalho	50	00	50
I.7 – Aplicativos Informatizados	00	50	50	II.7 – Higiene e Segurança do Trabalho	00	100	100	III.7 – Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	00	50	50
I.8 – Inglês Instrumental	50	00	50	II.8 – Planejamento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em Segurança do Trabalho	50	00	50				
TOTAL	450	50	500	TOTAL	350	150	500	TOTAL	400	100	500
MÓDULO I SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA				MÓDULOS I + II Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO				MÓDULOS I + II + III Habilitação Profissional de TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO			
Total da Carga Horária Teórica		1200 horas-aula			Trabalho de Conclusão de Curso			120 horas			
Total da Carga Horária Prática		300 horas-aula			Estágio Supervisionado			Este curso não requer Estágio Supervisionado.			
Observação	A carga horária descrita como prática é aquela com possibilidade de divisão de classes em turmas, conforme o item 4.8 do Plano de Curso.										